

**International Journal of Islamic Studies**  
**Islamic Finance and Management**  
**Vol. 1, Issue 2, December 2023**  
**e-ISSN: 3009-0067**

# **INTERNATIONAL JOURNAL OF ISLAMIC STUDIES**

**ISLAMIC FINANCE AND MANAGEMENT**

---

**VOL. 1, ISSUE 2, DECEMBER 2023**

**ABRAR GLOBAL**



INTERNATIONAL JOURNAL OF ISLAMIC  
STUDIES, ISLAMIC FINANCE AND  
MANAGEMENT (IJIM)

Vol. 1, Issue 2, December 2023



International Journal of Islamic Studies, Islamic Finance and Management

ABRAR GLOBAL

---

---

**Editor in Chief**

Assoc. Prof. Dr. Yusuf Haji Othman

**Executive Director**

Assoc. Prof. Dr. Mohd Sholeh Sheh Yusuff

**Coordinator**

Dr. Mohd Sofian Mohammad Rosbi

**Editor**

Dr. Mohammadtahir Cheumar

**Graphic Design**

Dr. Nurul Shahariza Abu Hassan

**Editorial Manager**

Nurul Husna Ali

**Editorial Board Member**

Assoc. Prof. Dr. Mohd Nizam Sahad  
School of Humanities, USM  
Malaysia

Assoc. Prof. Dr. Shuhairimi Abdullah  
Fakulti Sains Gunaan dan Kemanusiaan  
UniMAP  
Malaysia

Dr. Mohamad Hazli Ismail  
Kulliyah of Theology and Quranic Sciences  
UniSHAMS, Malaysia

Syeikh Mat Rani Abdul Manaf  
Kulliyah of Theology and Quranic Sciences  
UniSHAMS, Malaysia

Dr. Ali Omar Salem Balagem  
Kulliyah of Theology and Quranic Sciences  
UniSHAMS, Malaysia

Dr. Reda Owis Hassan Serour  
Kulliyah of Theology and Quranic Sciences  
UniSHAMS, Malaysia

International Journal of Islamic Studies, Islamic Finance and Management

Dr. Syahiza Binti Arsad  
Kulliyah of Muamalat & Management Sciences,  
UniSHAMS, Malaysia

Dr. Mohd Farid Abd. Latib  
Kulliyah of Muamalat & Management Sciences,  
UniSHAMS, Malaysia

Tengku Zawani Tengku Zawawi  
Kulliyah of Theology and Quranic Sciences  
UniSHAMS, Malaysia

Dr. Muhammad Baqir Abdullah  
Kulliyah of Muamalat & Management Sciences,  
UniSHAMS, Malaysia

Assoc. Prof. Dr. Mukhamad Hadi Musolin Subagio  
Kulliyah of Theology and Quranic Sciences  
UniSHAMS, Malaysia

Dr. Mohamad Alwi Bin Ab Rahman  
Kulliyah of Theology and Quranic Sciences  
UniSHAMS, Malaysia

---

---

Copyright © 2023 ABRAR GLOBAL

Publisher:

Abrar Global  
358, Lorong Insaniah 3/8, Taman Insaniah 09300 Kuala Ketil,  
Kedah.

Email: [abrar.ijim@gmail.com](mailto:abrar.ijim@gmail.com)

---

---

Vol. 1, Issue 2, December 2023

---

---

Printed: **I J I M**

International Journal of Islamic Studies, Islamic Finance and Management

**ASA MESRA PRINTER**  
No. 9, Lot 33, Bandar Darul Aman 06000 Jitra, Kedah  
Darul Aman, Malaysia

---

---

[www.abrarglobal.com](http://www.abrarglobal.com)

Articles	Page
Tahap Kepuasan Kerja Dalam Kalangan Staf Institusi Pengajian Tinggi Swasta (IPTS) Utara Malaysia <i>Hadijab Johari, Anas Suzastri Ahmad, Faizatul Hasliyanti Binti Gbazali &amp; Mahyanah Solebah Binti Mohamad Shukor</i>	1
Shopping Motivation and Self-Awareness Students in Logmart of Islamic Boarding School to Strengthen Muhammadiyah Community Retail Business <i>Haudb Al Maa'um, Adinda Zabra Raisya Kamil, Esa Iasyabillah Rosyada, Arif Fadilah &amp; Muhamad Fauzi</i>	12
Sustainability through Quality Education: The Role of Islamic Social Finance <i>Namungo Hamzah, Assoc. Prof. Dr. Yusuf Haji Othman, Mutagubya Ashraf</i>	23
Nafkah Anak Pasca Perceraian: Kajian Berkaitan Permasalahan dan Kesannya Kepada Keluarga dan Masyarakat <i>Nur Farahyah Nor Mohamad</i>	29
الإمام يحيى بن سعيد القطان ومنهجه في الرواية والجرح والتعديل الدكتور/ ربيع إبراهيم محمد حسن، الدكتور/ عبد الستار عبد الوهاب أيوب عثمان، الدكتور/ مصطفى حسن محمد الخياط، الدكتور/ أحمد محمد أحمد الهدار، تنكو زاواني بنت تنكو زاواوي	38
الغيب والشهادة في ضوء القرآن الكريم <i>Abmed Taba Ibrahim Ibrahim Gamish &amp; Dr. Ali Omar Salem Balagem</i>	56
أحاديث الترمذي في كتب السنة التسعة: دراسة موضوعية عمر واسع، د. ربيع إبراهيم محمد حسن	65

IJIM

International Journal of Islamic Studies, Islamic Finance and Management

## **TAHAP KEPUASAN KERJA DALAM KALANGAN STAF INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI SWASTA (IPTS) UTARA MALAYSIA**

Hadijah Johari<sup>1</sup>, Anas Suzastri Ahmad<sup>2</sup>, Faizatul Hasliyanti Binti Ghazali<sup>3</sup> Malyanah Solehah Binti Mohamad Shukor<sup>4</sup>

1,2 Kulliyah Kaunseling dan Sains Sosial, Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (UniSHAMS), Kedah, Malaysia

3 Kulliyah Kewangan Islam, Sains Pengurusan dan Hospitaliti, Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (UniSHAMS), Kedah, Malaysia

4 Kolej Islam Teknologi Antarabangsa (KITAB) Pulau Pinang

### **Abstrak**

Isu kepuasan kerja merupakan salah satu cabang perbincangan para pekerja yang khusus bagi sesebuah organisasi, syarikat atau jabatan di Malaysia. Kepuasan kerja ditakrifkan sebagai persepsi subjektif individu terhadap persekitaran kerjanya apabila dikatakan bahawa alam pekerjaan memiliki fenomena 'pasang surut' tersendiri yang hanya mampu difahami oleh pekerja di sesebuah organisasi, syarikat atau jabatan sahaja Elya Nabila Abdul Bahri (2023). Kajian tinjauan telah dijalankan kepada 249 orang staf Institusi Pengajian Tinggi Swasta (IPTS) Utara Malaysia untuk mengenal pasti tahap kepuasan kerja dan perbezaannya mengikut gender. Kaedah deskriptif (ujian-t) digunakan untuk menganalisis data yang terkumpul. Dapatan kajian mendapati bahawa tahap kepuasan kerja dalam kalangan staf (IPTS) Utara Malaysia pada keseluruhannya adalah sederhana (min: 3.78, SP: .440) dan kajian juga mendapati bahawa nilai-t bagi perbandingan tahap kepuasan kerja lelaki dan perempuan ialah  $t=3.011$  dengan tahap signifikan  $p=0.003$  maka tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap kepuasan kerja staf mengikut gender. Hakikatnya menurut Khulida Kirana Yahya (2009) pemahaman yang tinggi pihak pengurusan terhadap isu kepuasan staf dengan memenuhi semua keperluan konstruk kepuasan sendiri daripada aspek fisiologi, keselamatan, hubungan dan kebajikan melalui pelaksanaan pelan sokongan seperti memberikan penghargaan, sikap ambil berat terhadap staf, pembangunan kerjaya yang jelas dan pogram latihan berkala dilihat mampu membantu staf meningkatkan produktiviti dan pada masa yang sama membentuk ikatan kesetiaan yang tinggi. Akhir sekali, memandangkan IPTS Utara Malaysia ini ialah aset milik kerajaan negeri yang terpenting maka diharapkan kajian terhadap isu - isu organisasi ini terus dilaksanakan dan tidak diambil mudah demi kesejahteraan staf pada masa akan datang malah hasil kajian ini boleh dijadikan rujukan kepada pengkaji akan datang bagi melakukan kajian lanjutan.

**Kata kunci:** Kepuasan kerja, gender, komitmen organisasi, Institusi Pengajian Tinggi Swasta (IPTS) Utara Malaysia

### **Abstract**

The issue of job satisfaction is one of the branches of employee discussion that is specific to an organization, company, or department in Malaysia. Job satisfaction is defined as an individual's subjective perception of his work environment when it is said that the world of work has its own 'ebb and flow' phenomenon that can only be understood by employees in an organization, company or department Elya Nabila Abdul Bahri (2023). A survey was conducted on 249 staff members of North Malaysian Private Higher Education Institutions (IPTS) to identify the level of job satisfaction and the differences according to gender. A descriptive method (t-test) was used to analyze the collected data. The findings of the study found that the level of job satisfaction among staff (IPTS) in North Malaysia as a whole is moderate (mean: 3.78, SP: .440) and the study also found that the t-value for the comparison of male and female job satisfaction levels is  $t=3.011$  with significant level  $p=0.003$ , then there is no significant difference in the level of staff job satisfaction according to gender. The fact is according to Khulida Kirana Yahya (2009) the management's high understanding of the issue of staff satisfaction by meeting all the needs of the self-satisfaction construct from the aspects of physiology, safety, relationships, and welfare through the implementation of support

plans such as giving appreciation, caring attitude towards staff, career development that clear and periodic training programs are seen to be able to help staff increase productivity and at the same time form high loyalty bonds. Finally, since IPTS Utara Malaysia is the most important asset owned by the state government, it is hoped that the study on the issues of this organization will continue to be carried out and not taken lightly for the sake of the future staff's well-being. The results of this study can be used as a reference for future researchers to carry out further studies.

**Keywords:** Job satisfaction, gender, organizational commitment, Private Higher Education Institutions (IPTS) North Malaysia

### **Pengenalan**

Ilmu pendidikan merupakan salah satu perkara yang amat dititik beratkan oleh Nabi Muhammad kepada umatnya apabila disampaikan pesanan "*Barang siapa menginginkan akhirat, hendaklah ia menguasai ilmu. Dan barang siapa yang menginginkan keduanya, hendaklah ia menguasai ilmu,*" (HR Ahmad). Justeru, sehingga kini setiap negara di dunia menjadikan bidang pendidikan sebagai salah satu kerjaya terpenting dalam pembangunan negara dan staf organisasi memainkan peranan utama dalam menyediakan pendidikan berkualiti dengan bertanggungjawab bukan sahaja untuk menyampaikan ilmu kepada generasi muda tetapi juga untuk membentuk wawasan dan budaya institusi pendidikan bersandarkan kecekapan dan kepuasan kerja. Kepuasan kerja asas persekitaran kerja yang mempunyai kesan besar terhadap kesejahteraan staf.

### **Latar Belakang Kajian**

Kepuasan kerja ditakrifkan sebagai persepsi subjektif individu terhadap persekitaran kerjanya. Buktinya menurut Elya Nabila Abdul Bahri (2023) alam pekerjaan memiliki fenomena 'pasang surut' tersendiri kerana lazimnya pendapatan diterima meningkat seiring pengalaman dan kemahiran tetapi ada pekerja meninggalkan organisasinya kerana apabila tinggi kadar upah maka semakin tinggi tuntutan kerja diperlukan majikan. Hal ini, terbukti apabila data terkini daripada Penyelidikan Jenama Majikan ke-8 Randstad menunjukkan perubahan landskap jangkaan pekerja di Malaysia mendapati bahawa 36% daripada tenaga kerja Malaysia terbuka untuk meneroka peluang pekerjaan baharu bagi prospek pertumbuhan kerjaya yang lebih baik demi kepuasan kerja Elya Nabila Abdul Bahri (2023). Justeru, kepuasan bekerja sangat penting bagi memastikan pekerja dapat bertahan dan meningkatkan nilai sendiri bagi melangkau jawatan lebih baik dalam organisasi apabila peluang kenaikan pangkat namun, beban kerja dan hubungan rakan sekerja dengan ketara mempengaruhi kepuasan kerja apabila didapati terdapat hubungan yang signifikan di antara kepuasan kerja dan komitmen kerja Fatimah Binti Affendi (2014). Jelaslah bahawa kepuasan kerja dalam kalangan staf mempunyai kesan yang besar terhadap kerjaya, motivasi, dan kualiti hidup.

Secara amnya, dunia pendidikan sangat luas bukan sahaja pendidikan tinggi bahkan bermula daripada pendidikan rendah di sekolah tetapi mempunyai isu yang hampir sama iaitu beban tugas yang perlu ditangani sebaik mungkin kerana ianya akan memberikan kesan pada kepuasan pendidik dalam aspek keadaan kerja, hubungan, kebajikan dan keselamatan kerja seterusnya kemenjadian anak didik (Abdul Ghani et al., 2013; Mohamad, 2013). Kepuasan kerja boleh dinilai berdasarkan pencapaian memenuhi tuntutan-tuntutan tertentu seperti keperluan fisiologi melibatkan pembayaran gaji atau upah, ruang rehat, kemudahan fasiliti dan asas bekerja yang lain Affendi (2014). Seterusnya tuntutan memenuhi keperluan peringkat keselamatan yang meliputi hak untuk mendapatkan rasa selamat serta rasa sihat meliputi diri sendiri, keluarga, harta benda juga tempat kerja. Selain itu, Iskandar (2016) menjelaskan bahawa pada peringkat ketiga kepuasan kerja iaitu keperluan untuk disayangi dan diterima perlu dipenuhi setelah peringkat keselamatan tetapi sangat memerlukan aspek rohani dan pergaulan dipenuhi dengan sempurna Yunus et al., (2018).

Hakikatnya, isu kepuasan kerja dunia pendidikan sudah berlaku bertahun lamanya berdasarkan kajian oleh Mohamed et al.,(2021), Izan Hafiza Ab llah et al.,(2022), Fatimah Binti Affendi (2014), Noorhafa Herliani Adey (2010), Hamzah, Mohammad et al., (2010), Nurul Liyana Binti Mahmud (2020), Nor Azida Binti Mansor (2015), Law Cheng Sin. (2011), Nor Hayati Fatmi

Talib (2013), Azlina Binti Mohd. Kosnin (2010), Sharifah Suzana Haji Wan Shukran et al., (2010), Abdul Halim, Norhaily et al., (2021), Chen et al., (2020), Nur Ain Mohd Yusoff (2022). Ali et al., (2019) dan Mohd Shaladdin Muda (2006). Jelaslah isu ini memberikan impak pada produktiviti pekerja dunia pendidikan walau bagaimanapun, kajian terdahulu hanya berkisarkan pada mengesahkan kewujudan isu ini dalam kalangan staf secara keseluruhannya tanpa dikhususkan kepada staf Institusi Pengajian Tinggi Swasta Islam. Justeru, hasil penelitian ini diharap dapat digunakan untuk mengembangkan strategi pengurusan yang lebih efektif untuk meningkatkan kepuasan kerja serta dapat memberikan informasi berharga kepada organisasi dalam usaha mempertahankan dan mengembangkan sumber daya manusia yang berharga dalam persekitaran akademik yang sangat kompetitif.

### **Objektif Kajian**

Kajian ini menggariskan objektif berikut:

- i. Mengkaji tahap kepuasan kerja staf Institusi Pengajian Tinggi Swasta (IPTS) Utara Malaysia
- ii. Mengkaji perbezaan tahap kepuasan kerja staf Institusi Pengajian Tinggi Swasta (IPTS) Utara Malaysia berdasar gender

### **Kajian Literatur**

Umumnya, kajian literatur dilakukan untuk memberikan gambaran ringkas dengan penilaian kritikal terhadap sumber-sumber tertentu seperti buku, kertas saintifik, jurnal, kajian dan sumber lain yang berkaitan. Menurut Amanda (2018) kajian literatur akan memberi gambaran keseluruhan tentang sumber yang telah disiasat serta penjelasan untuk penyelidikan yang dilakukan.

Teori Keperluan Maslow (1954) menjadi fokus berkaitan konstruk kepuasan kerja dalam kajian ini. Teori hierarki keperluan Maslow dibangunkan oleh ahli psikologi Abraham Maslow yang meletakkan hierarki lima peringkat keperluan manusia. Keperluan fisiologi seperti makanan, air dan tempat tinggal yang paling asas. Seterusnya, individu akan mencari pemenuhan keperluan keselamatan seperti perlindungan daripada bahaya dan jaminan kesihatan kemudian memenuhi keperluan sosial yang merangkumi perhubungan interpersonal serta keinginan untuk cinta dan kasih sayang. Tingkat keempat merujuk pada permintaan yang merangkumi pengiktirafan dan prestasi dan yang terakhir adalah untuk penyempurnaan diri berada di puncak apabila orang berusaha untuk memenuhi potensi peribadi yang lebih tinggi dalam hidup. Teori ini memberikan pemahaman menyeluruh tentang motivasi manusia dengan menekankan perubahan keperluan individu merentas masa. Hakikatnya, kegagalan untuk memenuhi keperluan asas ini akan menyebabkan jiwa manusia itu terganggu dan seterusnya gagal mencapai kepuasan sendiri sama ada dalam aspek pembangunan, kerjaya atau pekerjaan. Jelaslah bahawa Teori Maslow telah memberikan pengaruh yang kuat dalam bidang pendidikan dan pembangunan manusia (Nor Nazimi *et al.*, 2017). Justeru, semua keperluan yang dinyatakan dalam teori ini wajar diberikan perhatian oleh organisasi agar staf dapat mencapai kepuasan kerja Affendi (2014).

Isu kepuasan kerja pekerja dalam dunia pendidikan sudah berlaku bertahun lamanya terutamanya 10 tahun ke belakang seperti dalam kajian yang dibuat oleh pengkaji dalam dan luar negara seperti Izan Hafiza Abdulah et al., (2022), Mohamed et al., (2021), Fatimah Binti Affendi (2014), Noorhafa Herliani Adey (2010), Hamzah, Mohammad et al., (2010), Nurul Liyana Binti Mahmud (2020), Nor Azida Binti Mansor (2015), Law Cheng Sin (2011), Nor Hayati Fatmi Talib (2013), Azlina Binti Mohd. Kosnin (2010), Sharifah Suzana Haji Wan Shukran et al., (2010), Abdul Halim, Norhaily et al., (2021), Chen, et al.,(2020), Nur Ain Mohd Yusoff. (2022). Ali et al., (2019), Mohd Shaladdin Muda (2006), J Korean Med Sci. et al., (2022), Komal Nagar. (2012), Wang et al., (2020), Altanchimeg Zanabazar. (2022), Chan et al., (2022), Zeeshan Abbas (2018), Moslem Salehi (2011), Reza Rezaee Shiraz (2011), Treviño-Reyes et al., (2023), Hazriyanto (2017), Halimah, Rahmi et al., (2023), Hadiya Habib (2020), Iman Seyyedmoharrami (2019), Mo'nes Zahi Karasneh et al., (2022) dan Keumala Hayati et al., (2012).

Seterusnya, menurut Nurul Ain Mohd Robai (2014), Haji Mohd Yusnoruddin Bin Mohd Yuznah (2022.), Noorhafa Herliani Adey (2010), Hadiya Habib (2020) dan Mo'nes Zahi Karasneh et al., (2022) kepuasan kerja berhubung secara positif dan signifikan dengan komitmen tetapi mempunyai darjah tahap yang berbeza-beza iaitu tinggi, sederhana dan rendah walaupun dalam dimensi yang sama iaitu dunia pendidikan. Hal ini terbukti melalui kajian Sharifah Suzana Haji Wan Shukran, Siti Mardinah Abdul Hamid (2010) dan Azlina Binti Mohd. Kosnin (2010) yang melaporkan bahawa tahap kepuasan kerja yang tinggi dalam kalangan staf tetapi dapatan tersebut berbeza dengan kajian Nor Hayati Fatmi Talib (2013), Nor Azida Binti Mansor. (2015) dan Nurul Liyana Binti Mahmud (2020) yang mendapati bahawa kepuasan kerja berada pada tahap yang sederhana. Walau bagaimanapun, menurut Law Cheng Sin. (2011) responden di Sarawak telah mengalami tahap kepuasan kerja yang rendah. Jelaslah tahap kepuasan kerja boleh berubah-ubah mengikut latar tempat, masa atau faktor-faktor lain. Jelaslah isu kepuasan kerja memberikan impak pada produktiviti pekerja dunia pendidikan daripada segi kepuasan mereka bekerja dan seterusnya menyebabkan organisasi berhadapan isu komitmen dalam usaha menjamin perkhidmatan yang berkualiti.

### Metodologi Kajian

Teknik penyelidikan ialah salah satu cara untuk menggabungkan dan menyusun maklumat atau data yang dikumpul mengikut prosedur yang betul berdasarkan kenyataan. Jasmi, Kamarul Azmi (2012) menyatakan bahawa penyelidikan kualitatif mempunyai jenis data tersendiri yang berbeza daripada penyelidikan kuantitatif (Bahrom, 2015). Penyelidikan kuantitatif bergerak dengan soal selidik yang dibangunkan secara asli dan memenuhi keperluan objektif kajian serta relevan dalam menjawab persoalan kajian (Chua, 2006). Justeru, dalam kajian ini, pengkaji menggunakan soal selidik *Job Satisfaction Questionnaire (JSQ)* Lester (1982)

yang diubahsuai supaya menepati objektif dan berupaya untuk menjawab persoalan kajian.

Soal Selidik ini dibahagikan pada dua bahagian iaitu Bahagian A (Demografi) dan Bahagian B (Kepuasan Kerja). Bahagian A terdiri daripada soalan-soalan berkaitan demografi responden seperti jantina, umur, tempoh perkhidmatan, kelayakan akademik, status perkahwinan, status pekerjaan, pengalaman pekerjaan anggaran pendapatan sesisi rumah dan adakah anda berhasrat meninggalkan pekerjaan sekarang? Seterusnya bahagian B terdiri daripada 26 item berkaitan kepuasan kerja. Item-item ini dipecahkan pembinaannya pada empat dimensi iaitu fisiologi, keselamatan, hubungan dan kebajikan.

Pengkaji mendapatkan input daripada pelbagai pakar subjek bagi menjamin kesahan instrumen soal selidik yang tinggi dari segi kesahan kandungan dan kesahan muka. Jika ingin menjamin ketepatan dan kejelasan pembinaan item maka semakan pakar diperlukan (Kline, 2005). Hasilnya, perkhidmatan empat panel pakar digunakan untuk menilai dan menggilap soal selidik yang dibuat dengan membuat penilaian menyeluruh, teguran dan cadangan untuk penambahbaikan. Dua orang panel pakar dalam bidang kaunseling iaitu Pensyarah Universiti dan Pegawai Penolong Kesihatan dilantik untuk menilai dan mengesahkan kandungan soal selidik. Manakala dua orang pakar bahasa iaitu pemeriksa kertas Bahasa Melayu (SPM) dan pensyarah Bahasa Melayu dilantik untuk membuat kesahan muka berdasarkan penggunaan bahasa dan ketepatan penggunaannya dalam soal selidik. Penilaian oleh pakar ini juga bertujuan untuk memastikan item soal selidik bersesuaian dan boleh digunakan terhadap responden. Berdasarkan penilaian panel pakar bahasa semuanya, bersetuju bahawa laras bahasa, penggunaan tatabahasa adalah mudah difahami dan amat bersesuaian daripada aspek tempoh masa menjawab soal selidik.

Populasi dan sampel bagi kajian ini ialah staf Institusi Pengajian Tinggi Swasta (IPTS) Utara Malaysia. Populasi ialah bahagian keseluruhan objek atau subjek yang menjadi elemen penting dalam sebuah kajian dan sampel pula membawa maksud sebahagian atau wakil daripada populasi yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu. (Chun, 2006). Keadaan ini dapat memberikan ruang yang baik dalam pengumpulan data, pemilihan sampel juga penilaian terhadap kepuasan staf. Pengkaji menjadikan IPTS Utara sebagai lokasi kajian kerana ianya boleh mewakili populasi bagi setiap negeri apabila seluruh IPTS Malaysia bagi setiap negeri menghadapi isu yang sama seperti mana yang telah dijelaskan dalam pengenalan malah semua IPTS mendapat pengiktirafan akreditasi program yang sama iaitu daripada Agensi Kelayakan Malaysia (MQA) yang

menjamin kualiti pendidikan tinggi negara. Justeru, pemilihan IPTS Utara sebagai lokasi kajian dilihat dapat mewakili populasi staf IPTS seluruh Malaysia. Oleh kerana jumlah populasi yang besar maka kaedah persampelan yang sesuai dijalankan untuk memilih sampel dan responden yang relevan serta menepati kehendak kajian iaitu pensampelan rawak mudah dan saiz sampel yang diperolehi dalam kajian ini adalah melebihi berdasarkan jadual penentuan saiz sampel yang diberikan oleh Krejcie dan Morgan (1970). Jelaslah, berdasarkan pada cadangan pemilihan saiz sampel oleh Krejcie dan Morgan (1970) saiz minima bagi kajian ini adalah seramai 249 orang staf.

**Keputusan**

Demografi responden terdiri daripada 249 orang staf IPTS Utara Malaysia iaitu 55% perempuan dan 45% lelaki yang terdiri daripada 52% tenaga pengajar, 30% staf pentadbiran dan 17% tenaga pengajar menjawat jawatan pentadbiran. Seterusnya, 87% responden telah berkahwin dan hampir 135 orang mempunyai pendapatan seisi rumah di antara RM5251 hingga RM11,819, 82 orang berpendapatan bawah RM5250 sebulan manakala 26 orang berpendapatan RM11820 sebulan. Selain itu turut dikenal pasti bahawa seramai 69 orang responden berumur 36 hingga 40 tahun, 50 orang berumur 41 hingga 45 tahun, 47 orang berumur 31 hingga 35 tahun, 37 orang berumur 46 hingga 50 tahun, 29 orang berumur 51 hingga 60 tahun dan 3 orang berumur 60 tahun ke atas dengan 67 % daripada responden berstatus tetap, 31 % kontrak dan 2 % sambilan dan hampir 100 orang telah mempunyai pengalaman kerja antara 11 hingga 15 tahun di IPTS ini dan akhirnya 87 % responden tidak bersetuju untuk meninggalkan organisasi buat masa ini.

Berdasarkan Jadual 1, tahap kepuasan kerja dalam kalangan staf Institusi Pengajian Tinggi Swasta (IPTS) Utara Malaysia pada keseluruhannya adalah sederhana iaitu (min: 3.78, SP: .440).

**Jadual 1:** tahap kepuasan kerja dalam kalangan staf Institusi Pengajian Tinggi Swasta Utara Malaysia

	N	Min	Sishan Piawai
Kepuasan_Kerja	249	3.7 801	.4402 8
Valid N (listwise)	249		

Berdasarkan Jadual 2 di bawah, tahap kepuasan kerja mengikut item dalam kalangan staf Institusi Pengajian Tinggi (IPTS) Swasta Utara Malaysia menunjukkan faktor ‘kebenaran majikan membenarkan cuti mengikut kesesuaian’ merupakan faktor tertinggi (min: 4.22, SP: .644) diikuti oleh item ‘majikan membenarkan staf untuk berehat jika tidak sihat’ (min: 4.22, SP: .644).

Manakala terdapat empat (4) item yang menunjukkan tahap yang sederhana iaitu kehabisan tenaga apabila telah selesai bekerja (min: 3.13, SP: 1.144), diikuti oleh pandangan terhadap kemudahan (min: 2.84, SP: 1.161), laluan kenaikan pangkat (min: 2.83, SP: 1.214) dan tekanan dalam pekerjaan (min: 2.67, SP: 1.156) dan faktor-faktor lain adalah pada tahap tinggi iaitu nilai min antara 3.41 hingga 4.18.

**Jadual 2:** Tahap kepuasan kerja mengikut item dalam kalangan staf Institusi Pengajian Tinggi (IPTS) Swasta Utara Malaysia

	KEPUASAN KERJA	MIN	SISHAN PIAWAI	PERSAMAAN DESKRIPTIF MIN
1	Saya dibenarkan cuti mengikut kesesuaian.	4.22	.644	Sangat tinggi
2	Saya dibenarkan untuk berehat sekiranya saya tidak sihat.	4.21	.653	Sangat tinggi
3	Saya dibenarkan keluar pejabat untuk menguruskan ahli keluarga yang sakit.	4.18	.618	Tinggi
4	Saya mudah untuk mendapatkan cuti.	4.17	.638	Tinggi

5	Saya melakukan tugas dalam keadaan selamat.	4.13	.740	Tinggi
6	Saya berpeluang untuk melaksanakan sesuatu tugas menggunakan kebolehan sendiri.	4.10	.725	Tinggi
7	Saya mempunyai hubungan yang baik dengan pihak luar yang berkaitan dengan komuniti.	4.10	.695	Tinggi
8	Saya tiada sebarang masalah dengan warga organisasi.	4.09	.775	Tinggi
9	Saya mempunyai hubungan yang baik dengan Ketua Bahagian/Pusat	4.08	.760	Tinggi
10	Saya diterima dengan baik dalam kalangan warga kerja.	4.05	.679	Tinggi
11	Saya dapat melakukan perbincangan yang berkesan dengan rakan sekerja mengikut keperluan tugas.	4.05	.781	Tinggi
12	Ketua Pusat/Bahagian saya menggunakan budi bicara dalam membuat keputusan berkaitan kebajikan staf.	4.04	.774	Tinggi
13	Saya mempunyai rakan sekerja yang sedia membantu dalam menjalankan tugas.	3.99	.902	Tinggi
14	Aspek penilaian yang adil oleh Ketua Bahagian/ Pusat terhadap prestasi kerja	3.92	.832	Tinggi
15	Ketua memberi panduan/tunjuk ajar meliputi kekuatan dan kelemahan diri supaya tindakan penambahbaikan dapat diambil untuk meningkatkan prestasi diri.	3.86	.859	Tinggi
16	Saya mempunyai Ketua Bahagian/Pusat yang prihatin.	3.85	.979	Tinggi
17	Arahan ketua Pusat/Bahagian jelas, mudah difahami dan sentiasa memberi galakan kepada pegawai.	3.82	.915	Tinggi
18	Saya diterima dengan baik dalam kalangan warga kerja.	4.05	.679	Tinggi
19	Saya mendapat pujian daripada ketua bahagian/pusat berkaitan tugas saya.	3.73	.883	Tinggi
20	Jadual penggiliran kerja disediakan	3.57	1.014	Tinggi
21	Saya perlu membuat perkara secara berbeza kerana menyelesaikan kerja rakan sekerja	3.46	.975	Tinggi
22	Saya mendapat penghargaan yang sesuai dengan tugas saya.	3.42	1.049	Tinggi
23	Selesai kerja saya berasa kehabisan tenaga	3.13	1.144	Sederhana
24	Kemudahan di organisasi lengkap.	2.84	1.161	Sederhana
25	Saya mendapat laluan kenaikan pangkat yang sesuai dengan penjawatan saya.	2.83	1.214	Sederhana
26	Saya berasa tertekan dengan kerja saya	2.67	1.156	Sederhana

Seterusnya, tafsiran nilai min untuk kajian ini berasaskan pada 5 skala likert (Rujuk jadual 3).

**Jadual 3:** Skala 5 likert

Pemberat min skala interval	Persamaan deskriptif min
4.21 - 5.00	Sangat tinggi
3.41 - 4.20	Tinggi
2.61 - 3.40	Sederhana
1.81 - 2.60	Rendah
1.00 - 1.80	Sangat rendah

Seterusnya, kajian ini didasari dengan soalan kajian iaitu adakah terdapat perbezaan tahap kepuasan kerja staf institusi mengikut gender? dan satu hipotesis nol iaitu “Tidak terdapat perbezaan tahap kepuasan kerja staf institusi mengikut gender”. Jika dirujuk pada Jadual 4 didapati bahawa nilai-t bagi perbandingan tahap kepuasan kerja lelaki dan perempuan ialah  $t=3.011$  dan tahap signifikan  $p=0.003$  maka tahap signifikan ini lebih kecil daripada  $0.05(p<0.05)$ . Justeru, hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Hal ini, menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap kepuasan kerja staf institusi mengikut gender.

**Jadual 4:** Tahap Kepuasan Kerja staf IPTS Utara mengikut gender

Jantina	N	Min	Sisihan Piawai	Nilai -t	Tahap Signifikan
Lelaki	113	3.8708	.40669	3.011	.003
Perempuan	136	3.7047	.45417		

### **Perbincangan**

Kepuasan kerja secara amnya merujuk pada pembolehubah yang memberikan kepuasan kerja dan membolehkan seseorang individu menjalani kehidupan yang sejahtera Syed (2022) manakala, kepuasan kerja dalam kalangan staf akademik berlaku apabila merasa sangat berpuashati dengan aspek-aspek kerja yang dinilai terutamanya mengenai kebebasan yang diberikan untuk memilih kaedah pengajaran dan terdapat peluang untuk menggunakan kebolehan mereka Chua (2011) maka benarlah kenyataan Nurul Ain Mohd Robai (2014), Haji Mohd Yusnoruddin Bin Mohd Yuznah (2022.), Noorhafa Herliani Adey (2010), Hadiya Habib(2020), Mo’nes Zahi Karasneh et al., (2022) bahawa kepuasan kerja berhubung secara positif dan signifikan dengan komitmen tetapi mempunyai darjah tahap yang berbeza-beza iaitu tinggi, sederhana dan rendah walaupun dalam demensi yang sama iaitu dunia pendidikan.

Berdasarkan kajian yang dilakukan terhadap 249 responden daripada IPTS Utara Malaysia didapati tahap kepuasan kerja pada keseluruhannya adalah sederhana iaitu (min: 3.78, SP: .440). Hal ini, didapati ada persamaan dengan kajian oleh Nor Hayati Fatmi Talib (2013), Nor Azida Binti Mansor. (2015) dan Nurul Liyana Binti Mahmud (2020) yang melaporkan bahawa kepuasan kerja berada dalam tahap yang sederhana tetapi dapatan tersebut beza dengan dapatan oleh Law Cheng Sin. (2011) untuk responden di Sarawak yang dilaporkan mengalami tahap kepuasan kerja yang rendah manakala dapatan oleh Sharifah Suzana Haji Wan Shukran, Siti Mardinah Abdul Hamid (2010) dan Azlina Binti Mohd. Kosnin (2010) menunjukkan kepuasan kerja yang tinggi.

Seterusnya dapatan kajian mendapati bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap kepuasan kerja staf IPTS Swasta mengikut gender dan didapati bahawa sama dengan dapatan kajian Nor Hayati Fatmi Talib (2013) bertajuk Kepuasan Kerja Dalam Kalangan Pensyarah Unit Agama, Jabatan Pengajian Am di Politeknik KPTM Zon Utara dan Tengah. Jelaslah isu kepuasan kerja memberikan impak pada produktiviti pekerja dunia pendidikan daripada segi kepuasan mereka bekerja dan seterusnya menyebabkan organisasi berhadapan isu komitmen dalam usaha menjamin perkhidmatan yang berkualiti kerana dipengaruhi faktor latar masa dan tempat tetapi bukannya faktor gender. Justeru, apabila staf dunia pendidikan berpuas hati dengan pekerjaannya secara tidak langsung mereka akan bermotivasi untuk meningkatkan kualiti kerja secara konsisten ke arah kemenjadian pelajar seperti responden yang mendasari kajian ini.

## Cadangan

Kepuasan kerja didapati mempunyai hubungan yang signifikan di antara kepuasan kerja dan komitmen kerja Fatimah Binti Affendi (2014). Walau bagaimanapun, berdasarkan Jadual 1 kajian ini melaporkan bahawa tahap kepuasan kerja pada keseluruhannya adalah pada tahap yang sederhana (min: 3.78, SP: .440) dan secara tidak langsung menunjukkan tahap kepuasan staf adalah kurang memberangsangkan dan terdapat banyak ruang untuk penambahbaikan pada masa akan datang. Justeru, menurut Khulida Kirana Yahya (2009) beberapa langkah untuk mengekalkan kepuasan kerja staf wajar dilaksanakan antaranya sokongan pengurusan daripada segi penghargaan, sikap ambil berat pihak pengurusan terhadap staf, pembangunan kerjaya yang jelas, program latihan serta pelan pembangunan staf disediakan secara berkala. Hakikatnya, semua pelan sokongan yang membawa penambahbaikan pengurusan organisasi bermatlamat untuk meningkatkan tahap kepuasan kerja dalam kalangan staf kerana ianya mempunyai kesan yang besar terhadap kerjaya, motivasi, dan kualiti hidup. Akhirnya, staf yang berpuas hati dengan pekerjaan akan lebih produktif, inovatif dan tinggal bersama organisasi lebih lama.

## Kesimpulan

Secara tidak langsung dapat dilihat daripada kajian ini bahawasanya tahap kepuasan kerja staf di IPTS Utara Malaysia berada pada tahap sederhana dan kurang memberangsangkan. Hal ini, didapati selari dengan kajian - kajian lepas yang telah dilaksanakan, namun kajian kepuasaan kerja ini julang kali dilaksanakan kepada staf di IPTS Utara Malaysia selepas melepasi audit pematuhan institusi. Justeru, pengkaji berharap kajian ini memberikan impak yang positif kepada IPTS Utara Malaysia yang telah terlibat sebagai responden bagi kajian ini.

Hal ini, sewajarnya diberikan perhatian oleh pihak pengurusan dan tidak diambil mudah bagi memastikan kesejahteraan organisasi terus berada pada tahap yang stabil. Pemahaman yang tinggi pihak pengurusan terhadap isu ini akan membantu staf meningkatkan produktiviti dan pada masa yang sama membentuk ikatan kesetiaan yang tinggi dalam kalangan staf selepas dipenuhi semua konstruk kepuasan sendiri daripada aspek fisiologi, keselamatan, hubungan dan kebajikan. Akhir sekali, memandangkan IPTS Utara Malaysia ini ialah aset milik kerajaan negeri yang terpenting dan sentiasa sibuk diharapkan kajian terhadap isu - isu organisasi ini terus dilaksanakan dan tidak diambil mudah demi kesejahteraan staf pada masa akan datang.

## Rujukan

- Abdul Halim, Norhaily et al. (2021) Job Satisfaction as a Mediator between Leadership Styles and Organisational Commitment of Teachers in Malaysia. *Asian Journal of University Education*, [S.l.], v. 17, n. 2, p. 61-71, June 2021. ISSN 2600-9749. Dimuat turun daripada <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/AJUE/article/view/13398>
- Affizal, A. (2018). *Kepentingan Pendidikan dalam Pembentukan Kualiti Hidup Sejahtera*. Dimuat turun daripada [www.researchgate.net/publication/265201615](http://www.researchgate.net/publication/265201615)
- Affendi, F. B. (2014). *Tahap Kepuasan Kerja dan Komitmen Organisasi dalam Kalangan Guru Kolej Vokasional: Pendekatan Structural Equation Model*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Projek Sarjana. <http://eprints.uthm.edu.my/1468/>
- Ali, S. H., Bahron, A. H., & Sondoh Jr @ Jude, S. L. (2019). Kaitan Antara Kepimpinan, Prestasi Kerja, Kepuasan Kerja Dan Niat Meletakkan Jawatan Dalam Kalangan Staf Akademik Politeknik Di Malaysia. *Journal Of The Asian Academy Of Applied Business (Jaaab)*, 5. <https://doi.org/10.51200/Jaaab.V0i0.1784>
- Amanat Naib Canselor 2023. Universiti Teknologi Mara (UiTM). Hlm.12. Dicapai pada 4 November 2023 dimuat turun daripada <https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/74079/11/Teks%20Amanat%20Naib%20Canselor.pdf>
- Azlina Binti Mohd. Kosnin. (2010). *Tahap Stres Dan Tahap Kepuasan Kerja Dalam Kalangan Pensyarah Universiti Teknologi Malaysia*. Tesis Sarjana. dimuat turun daripada <http://malrep.uum.edu.my/rep/Record/my.utm.10719>
- Bahrom, N. H. (2015). *Metodologi Kajian*. Dicapai pada 01 Oktober 2023, dimuat turun daripada <https://yuslalaintan.wordpress.com/2015/03/31/bab-3-metodologi-kajian/>

- Chua, Y. P. (2011). *Kaedah dan Statistik Penyelidikan: Kaedah Penyelidikan*. Shah Alam: Mc Graw Hill Education.
- Chua Lee Chuan. (2011). Tinjauan tahap komitmen dan kepuasan kerja pensyarah IPG Kampus Batu Lintang. *Jurnal Penyelidikan IPG Kampus Batu Lintang*, Jilid 10. Dimuat turun daripada <http://www.ipbl.edu.my/portal/penyelidikan/jurnalpapers/jurnal2011/chua.pdf>
- Elya Nabila Abdul Bahri. (2023). *Beri pilihan usia bersara ikut kemampuan individu*. Dicapai 30 Oktober 2023 dimuat turun daripada <https://www.bharian.com.my/rencana/komentar/2023/10/1163909/beri-pilihan-usia-bersara-ikut-kemampuan-individu>
- Fatimah Binti Affendi . (2014). *Tahap Kepuasan Kerja Dan Komitmen Organisasi Dalam Kalangan Guru Kolej Vokasional: Pendekatan Structural Equation Model*. Tesis Sarjana. dimuat turun daripada <https://core.ac.uk/download/pdf/42955433.pdf>
- Farah Azalinye Binti Mohd Amin.(2021). A Review Of The Job Satisfaction Theory For Special Education Perspective. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(11), 5224–5228. <https://doi.org/10.17762/turcomat.v12i11.6737>
- Halimah, Rahmi & Yulihisri, Yulihisri & Rivai, Harif. (2023). Influence of Job Burnout and Work Environment on Job Satisfaction and It's Impact on Teachers Organizational Commitment. *Journal of Social Research*. 2. 1523-1530. 10.55324/josr.v2i5.834. Dimuat turun daripada [https://www.researchgate.net/publication/370020078\\_](https://www.researchgate.net/publication/370020078_)
- Hamzah, Mohammad & Aziz, Abdul & Ayub, Suffian hadi & Ahmad, Nor'Izah & Nordin, Norshahrizan. (2010). *Perbandingan Tahap Kepuasan Bekerja Dikalangan Staf Akademik dan Bukan Akademik: Kajian Kes Di Universiti Malaysia Perlis*. Dimuat turun daripada [https://www.researchgate.net/publication/261367918\\_](https://www.researchgate.net/publication/261367918_)
- Hazriyanto (2017). *Komitmen Organisasi, Kepuasan Kerja Dan Prestasi Kerja Dalam Kalangan Pensyarah Universiti Di Kota Batam Indonesia*. Tesis Sarjana. dimuat turun daripada <https://publisher.uthm.edu.my/ojs/index.php/oj-tp/article/view/4797>
- Irwan Mohammad Ali. (2023). *Cabaran semasa uji emosi, daya tahan pensyarah*. Dicapai 10. Oktober 2023 dimuat turun daripada <https://malaysiagazette.com/2023/03/03/cabaran-semasa-uji-emosi-daya-tahan-pensyarah/>
- Iskandar, I. (2016). Implementasi Teori Hirarki Kebutuhan Abraham Maslow Terhadap Peningkatan Kinerja Pustakawan. *Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, dan Kearsipan Khizanah Al-Hikmah*, 4(1): 24-34. Dimuat turun daripada <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/khizanah-al-hikmah/about>
- Izan Hafiza Ab llah, Aida Hanim Ab Hamid, Norasmah Othman. (2022). Hubungan antara Tahap Burnout dan Tahap Komitmen Pensyarah IPG Kampus Zon Timur. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(2), e001265. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i2.1265>
- Jasni, Kamrul Azmi. (2012). *Metodologi Pengumpulan Data dalam Penyelidikan Kualitatif*. Dimuat turun daripada [https://www.researchgate.net/publication/293097563\\_](https://www.researchgate.net/publication/293097563_)
- Khulida Kirana Yahya Johanim Johari Zurina Adnan, Mohd Faizal Mohd Isa, Zulkiflee Daud.(2006). Faktor yang Mempengaruhi Kesetiaan Terhadap Organisasi di Kalangan Penjawat Awam. *Jurnal Pembangunan Sosial* 9 (Jun) 2006: 61-84. Dimuat turun dari <https://e-journal.uum.edu.my/index.php/jps/article/view/jps.12.2009.10977/2429>
- Khairunesa Isa, Wan Hanim Nadrah Wan Muda, Laily Paim, Khadijah Alavi, Jalilah Md. Shah & Nor Aisah Jamil. (2021). Kelaziman punca tekanan pensyarah di universiti awam Malaysia. *Journal Of Social Sciences and Humanities*. Vol 18. NO. 2; 84-97.Dimuat turun dari <https://myjurnal.mohe.gov.my/public/article-view.php?id=167997>
- Keumala Hayati , Indra Caniago. (2012). Islamic Work Ethic: The Role of Intrinsic Motivation, Job Satisfaction, Organizational Commitment and Job Performance. *International Congress on Interdisciplinary Business and Social Science 2012* dimuat turun daripada <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814035721>
- Krejcie, V.R., & Morgan, W.D. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. *Educational and Psychologist Measurement*. Duluth: University of Minnesota

- Komal Nagar. 2012. Organizational Commitment and Job Satisfaction among Teachers during Times of Burnout, *Journal of Vikalpa: The Journal for Decision Makers*, volume={37}, pages={43 - 60}, url= <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:43264770>
- Law Cheng Sin. (2011). *Hubungan Burnout Dengan Kepuasan Kerja Dalam Kalangan Guru Tingkatan Enam Di Daerah Meradong, Sarawak*. dimuat turun daripada <https://etd.uum.edu.my/4762/>
- Merry, P. & Rahmat, A. (2016). Definisi Istilah. Dicapai pada 1 Oktober 2023, dari [https://prezi.com/\\_jkmxcwzbhel/definisi-istilah/](https://prezi.com/_jkmxcwzbhel/definisi-istilah/)
- Mohamed, Salina; Nikmat, Azlinawati; Hashim, Nurul Azreen; Shuib, Norley; Raduan, Nor Jannah Nasution. (2021). Burnout and Its Relationship to Psychological Distress and Job Satisfaction among Academicians and Non-Academicians in *Malaysia International Journal of Higher Education*, v10 n1 p85-92 2021 dimuat turun daripada <https://eric.ed.gov/?id=EJ1286038>
- Mohd Shaladdin Muda. (2006). *Peramal Kepuasan Kerja pegawai Perkhidmatan Pendidikan Di komuniti Pesisir Terengganu*. Dimuat turun daripada <https://e-journal.uum.edu.my/index.php/ijms/article/view/9275/1940>
- Mohamad, J. B. & Yaacob, N. N. R. (2013). Kajian Tentang Kepuasan Bekerja dalam Kalangan Guru-Guru Pendidikan Khas. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, Vol. 28: 103-115. Dimuat turun daripada [http://web.usm.my/apjee/APJEE\\_28\\_2013/apjee28\\_2013\\_art7\\_103\\_115.pdf](http://web.usm.my/apjee/APJEE_28_2013/apjee28_2013_art7_103_115.pdf)
- Moslem Salehi. 2011. The relationship between job satisfaction, job burnout and organizational commitment with the organizational citizenship behaviour among members of faculty in the Islamic Azad University –first district branches, in order to provide the appropriate model. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 15 (2011) 306-310 dimuat turun daripada <https://www.researchgate.net/publication/251713457>
- Muhamaad Razis Ismail. (2023). 'Burnout' bukan perkara remeh. Dicapai pada 1 Oktober 2023. Dimuat turun daripada <https://www.hmetro.com.my/WM/2021/02/673440/burnout-bukan-perkara-remeh>
- Nik Azis, N. P. (2003). Penggunaan Teori dan Kerangka Teori dalam Penyelidikan Pendidikan Matematik. *Masalah Pendidikan*, Jilid 26 (2003): 29-61. Di muat turun daripada <https://myjurnal.mohe.gov.my/public/article-view.php?id=12036>
- Nor Nazimi, M. M., Jaffary, A. & Aminudin, B. A. (2017). Teori Maslow dan Kaitannya dengan Kehidupan Muslim. *Jurnal Hadhari*, 9 (2) (2017): 275-285. Dimuat turun daripada <http://journalarticle.ukm.my/11344/>
- Noorhafa Herliani Adey. 2010. Hubungan antara kecerdasan emosi, kepuasan kerja dan komitmen terhadap organisasi . *Jurnal Kemanusiaan* bil.16, Dis 2010. Dimuat turun daripada [https://www.researchgate.net/publication/49594024\\_](https://www.researchgate.net/publication/49594024_)
- Nor Azida Binti Mansor. (2015) *Faktor Kepuasan Kerja Dalam Kalangan Pensyarah Kolej Komuniti Ledang Dan Kolej Komuniti Pagoh* dimuat turun daripada [https://www.kklej.edu.my/v3/files/inovasi\\_penyelidikan/Faktor\\_Kepuasan\\_Kerja.pdf](https://www.kklej.edu.my/v3/files/inovasi_penyelidikan/Faktor_Kepuasan_Kerja.pdf)
- Nor Hayati Fatmi Talib (2013) *Kepuasan Kerja Dalam Kalangan Pensyarah Unit Agama, Jabatan Pengajian Am Di Politeknik KPTM Zon Utara Dan Tengah* dimuat turun daripada <https://iyres.gov.my/malaysian-journal-of-youth-studies-2019/2013/196-vol-9-disember/1597->
- Nur Ain Mohd Yusoff. (2022). Kepuasan Kerja: Perspektif Islam Terhadap Prestasi Organisasi: Job Satisfaction: An Islamic Perspective towards Organization Performance. *RABBANICA - Journal of Revealed Knowledge*, 3(2), 68-82. Retrieved from <http://ejournals.kias.edu.my/index.php/rabbanica/article/view/250>
- Nurul Liyana Binti Mahmod (2020) *Tahap Burnout Dan Kepuasan Kerja Dalam Kalangan Pensyarah Dikolej Komuniti Selandar Dan Politeknik Melaka*. Dimuat turun daripada <https://penerbit.unimap.edu.my/images/pdf/IMC%202020/445-458.pdf>
- Reza Rezaee Shiraz. (2011). Study of the Relationship between Organizational Commitment and Job Burnout among Physical Education Teachers of Golestan Province, Iran. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 5(10): 1379-1384, 2011 ISSN 1991-8178 dimuat turun daripada <https://ajbasweb.com/old/ajbas/2011/October-2011/1379-1384.pdf>

- Rosli, M. S. (2018). *Panduan Penulisan Proposal Thesis*. Dicapai pada 1 Oktober 2023, dari <https://www.academia.edu/3415586>.
- Roskhoirah Yahya (2023). *Stress kejar teknologi*. Dicapai pada 1 Oktober 2023 dimuat turun daripada <https://premium.sinarharian.com.my/article/227535/fokus/semasa/stres-kejar-teknologi-terkini>
- Salim, Kalbin. (2018). *Pengantar Kajian Kualitatif*. Dimuat turun daripada [https://www.researchgate.net/publication/328736941\\_Pengantar\\_Kajian\\_Kualitatif/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/328736941_Pengantar_Kajian_Kualitatif/citation/download)
- Sharifah Suzana Haji Wan Shukran, Siti Mardinah Abdul Hamid (2010). *Burnout, Job Satisfaction and Organizational Commitment : A Case of UiTM Sarawak* dimuat turun daripada <https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/55509/1/55509.pdf>
- Statistik Pendidikan Tinggi 2021. (2021) *Kementerian Pengajian Tinggi* . hlm. 8. Dimuat turun daripada <https://www.mohe.gov.my/muat-turun/statistik/2021-1/857-statistik-pendidikan-tinggi-2021/fil>
- Syed, Ismail & Mustapa, Syed Ismail & Leh, Lee & Miskon, Ahmad & Kunci, Kata. (2022). Kepuasan Kerja Dalam Kalangan Pegawai Akademik Di IPG. *Seminar Pendidikan Kebangsaan, SPPK 2022: 23-25 Ogos IPG Kampys Dato' Razali Ismail, Terengganu*. Di muat turun daripada
- Teviño-Reyes, R., & Lopez-Perez, J.F. (2023). Job satisfaction, organizational commitment and burnout in teachers in Mexico. *Journal of Technology and Science Education*, 13(3), 788-806. <https://doi.org/10.3926/jotse.1435>
- Wang, Peng & Chu, Pengpeng & Wang, Jun & Pan, Runsheng & Sun, Yu & Yan, Meng & Jiao, Longzhen & Zhan, Xiangping & Zhang, Denghao. (2020). Association Between Job Stress and Organizational Commitment in Three Types of Chinese University Teachers: Mediating Effects of Job Burnout and Job Satisfaction. *Frontiers in Psychology*. 11. 10.3389/fpsyg.2020.576768. Dimuat turun daripada [https://www.researchgate.net/publication/346139108\\_](https://www.researchgate.net/publication/346139108_)
- Yunus, M. M. & Mohd Adib, I. (2018). Pendekatan Apresiasi Terhadap Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Pembelajaran Matematik. *Proceeding of the 4th International Conference on Management and Muamalah 2017 (ICoMM 2017): 594-600*. Dimuat turun daripada <http://conference.kuis.edu.my/icommm/4th/e proceedings/IC%20056.pdf>
- Zainudin, A. (2015). *SEM Made Simple*. Bangi, Malaysia: MPWS Publication.
- Zeeshan Abbas. 2018. Impact of Job Burnout on Organizational Commitment of Universities in Lahore, Pakistan. *MJEOS Volume 1 | No. 1 | Jan – June 2018* yang dimuat turun daripada <https://www.mul.edu.pk/crd/assets/downloads/06->

## **SHOPPING MOTIVATION AND SELF-AWARENESS STUDENTS IN LOGMART OF ISLAMIC BOARDING SCHOOL TO STRENGTHEN MUHAMMADIYAH COMMUNITY RETAIL BUSINESS**

Haudh Al Maa'uun<sup>1</sup>, Adinda Zahra Raisya Kamil<sup>2</sup>, Esa Iasyabillah Rosyada<sup>3</sup>,  
Arif Fadilah<sup>4</sup>, Muhamad Fauzi<sup>5</sup>

1. Pondok Pesantren Modern Zam Zam Muhammadiyah Cilongok, Banyumas, Indonesia
2. Pondok Pesantren Darussalam Gontor Putri I, Ngawi, Indonesia
3. Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta, Indonesia
4. Universitas Muhammadiyah Jakarta, Tangerang Selatan, Indonesia
5. Universiti Islam Antarbangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah, Kuala Ketil, Malaysia

### **Abstract**

The growing number of Islamic boarding schools of the Muhammadiyah Association, currently reaching four hundred and forty spread across twenty-seven provinces, needs to meet the needs of students. The establishment of Logmart in 2021 has reached 115 units aimed at economic jihad and distributing the needs of Muhammadiyah members. The Zam Zam Muhammadiyah Cilongok Islamic boarding school is the second largest Muhammadiyah Islamic boarding school with 1,800 students. However, unfortunately, there are still many students who do not optimise Logmart to meet their needs. This research aims to determine the shopping motivation priorities of students at Logmart Islamic boarding schools in strengthening the Muhammadiyah organisation's retail business. The research uses qualitative methods with a case study approach. Research data sources are questionnaires, observations, documentation, and literature studies. The data collection technique from questionnaires to students is a purposive random sampling technique. The research results show that motivational priorities for students shopping at Logmart are halal, hygiene, hedonic, and utilitarian. The research implications of increasing the motivation and awareness of students shopping at Logmart will increase the contribution of the retail business in the Muhammadiyah organisation.

**Keywords:** Motivation, Shopping, Santri, Zam Zam Muhammadiyah, Logmart

### **Introduction**

Building national independence means placing its people on an equal footing with other nations, accompanied by economic progress and competitive capabilities. Economic independence based on education will create new opportunities and innovation to encourage economic growth (Almodóvar-González et al., 2020). Prioritising cooperation and collaboration in building competitiveness, especially in entrepreneurship and retail business, will produce better prospects (Yacub et al., 2023).

Islamic boarding schools in Indonesia are developing both in urban and rural areas; this is supported by data showing 30,049 Islamic boarding schools with 4,175,555 students throughout Indonesia (Kemenag, 2022). There is creative economic potential in the development and potential of Islamic boarding schools, so there is a need for variation or diversification of programs with prospective business potential (Zayanie et al., 2019). Based on data in 2021, it was found that 90.48% had a business unit, and the remaining 9.52% did not have a business unit (Kemenag, 2021).

This phenomenon shows that Islamic boarding schools act as intermediaries for various broader and beneficial interests for society; therefore, they can be relied on by providing the function of improving the community's economic standard of living, facilitating entrepreneurship education, and helping to reduce poverty and unemployment (Silvana & Lubis, 2021). The independence of Islamic boarding schools in developing the economy and entrepreneurial spirit is increasingly facilitated by stakeholders, both government, private, and individuals, so that they can provide ample opportunities for the community to be involved and contribute directly to entrepreneurship education.

Islamic boarding schools' contribution to economic development has been demonstrated in Islamic boarding school business units, one of which is the retail business, which aims to meet the needs of the residents. Workers from the community around the cottage also assist in this development, so this is one of the microeconomic development programs that reduce unemployment and poverty. The contribution of this Islamic boarding school to the local community empowers underprivileged communities by opening up non-teaching employment opportunities, increasing knowledge and work skills, empowering local communities, increasing income and welfare, as well as increasing Islam and religiosity (Armina, 2020; As-Salafiyah & Rusydiana, 2022; Syafa'at et al., 2023).

In empowering the Islamic boarding school economy in community development and empowerment. Meanwhile, Ramadhani (2019) it said that the more independent an Islamic boarding school is, the easier it will be to carry out its vision and mission. Especially in Indonesia, Law Number 18 of 2019 has significantly boosted Islamic boarding schools to contribute significantly to world society (Kemenkumham, 2019). Islamic boarding schools are centres of excellence and development in producing the next generation who are intellectually, spiritually and socially intelligent so that they become skilled, honest and have character. One of its crucial roles is the community empowerment function in developing skills and the economy, as well as minimum and medium businesses (Mustari & Rahman, 2012).

The development of Islamic boarding schools has a strategic role in the halal supply chain to meet the needs of residents and create certainty of halal and hygienic awareness for those who consume them (Hajar, 2023). For this reason, a retail business is needed, which involves selling goods and services to consumers in units or retail quantities to meet community and personal needs.

Shopping motivation is closely tied to individuals who conduct transactions to meet their short- and long-term needs. For this reason, Indrawati et al. (2022) it said that there is a positive influence between hedonic and utilitarian motivation on online product purchasing behaviour. Meanwhile, the motivation for shopping directly in supermarkets as a cultural approach and giving behaviour in some countries tends to be based on rational motives about needs (Coimbra et al., 2023). Thus, students' shopping motivation will have the same motives as hedonic, need, and rational, which one tends to be or has priority in purchasing behaviour.

Self-awareness regarding halal and hygienic products in Islamic boarding schools is very much needed as a level of faith and health. The existence of a positive influence between self-awareness about halal and hygienic products was revealed by Amri et al. (2023) on the types of fast food menus at Korean restaurants in Indonesia. Meanwhile, increasing the distribution of halal products and the hygienic level of food products in Malaysia will increase Muslim awareness of halal levels (Ambali & Bakar, 2014).

The development of retail businesses in Islamic boarding schools, apart from empowering the community around the Islamic boarding school, can also meet the needs of students while they are in the Islamic boarding school. However, there are problems faced by Islamic boarding schools, not being able to meet the needs of students while they are in Islamic boarding schools, so they get them outside the Islamic boarding school, either through Islamic boarding school cooperatives and the loss of the economic potential of Islamic boarding schools, one of the sources of which is the number of students (Dzikrulloh, 2017).

The next problem is that students are not optimally utilising their needs while at the Islamic boarding school due to high prices, limited operational hours, limited number of products, and weak management of the retail business managed by Islamic boarding schools (Ithriyah et al., 2022).

One of the developing retail businesses managed by Persyarikatan Muhammadiyah is Bulog Muhammadiyah Mart (Logmart), which was founded as a network retail business that sells various needs of the broader society of the Persyarikatan or community, including Muhammadiyah Islamic boarding schools. The Muhammadiyah economic movement, as the third pillar, is expected to be able to contribute to the nation and society, especially Muhammadiyah citizens spread across various regions throughout Indonesia (Hakim & Muslikhati, 2022).

The increase in retail business with 115 Logmarts in various regions indicates that these retail-based businesses have an excellent opportunity to continue to exist amidst increasingly tough business competition (Suara Muhammadiyah, 2023). This includes Logmart, which was established

at the Zam Zam Muhammadiyah Cilongok Islamic Boarding School in 2022 with several students reaching 1800 and is the most prominent Islamic boarding school belonging to the Muhammadiyah organisation in Indonesia, which, of course, really needs a retail business that is able, to meet the needs of its students well and affordably (PonpesZamZam, 2022).

Santri or students are essential consumers in Islamic boarding schools, so it is necessary to know how they are motivated to shop for their needs while at Islamic boarding schools to support Islamic boarding schools and form a retail business to provide for their needs. Is the motivation prioritised in student shopping based on need or satisfaction? Do students have the self-awareness to consume halal and hygienic products while at the Islamic boarding school so that they can provide better safety and health?

Previous research on Logmart at Muhammadiyah Islamic Boarding Schools is still minimal. As for discussing the influence of quality, price and distribution on consumer buying interest at Logmart outside Islamic boarding schools with a quantitative approach, this research focuses on Logmart in Muhammadiyah Islamic boarding schools with a qualitative approach.

Based on previous background and research, this research aims to determine the shopping motivation and self-awareness of students at Logmart Modern Islamic Boarding School Muhammadiyah Zam Zam Cilongok to strengthen the retail business of the Muhammadiyah association.

## **Literature Review**

In the literature review, researchers outline theories or opinions about shopping motivation, namely, hedonic and utilitarian shopping motivation, while self-awareness is related to halal and hygienic. In the institutional aspect, Islamic boarding schools and retail businesses are described. The explanations used in the literature study are as follows:

### **Shopping Motivation**

Each person possesses reasons or wants that stem from their own needs. Motivation is an internal impetus that compels an individual to take action. This drive is generated by a feeling of tension that emerges from unfulfilled demands (LeDoux, 2012). Moreover, Coimbra et al. (2023) motivation is a psychological condition stimulating an individual's inclination to engage in specific actions to attain objectives.

Consumers experience motivation as a result of their perceived requirements. A desire transforms into a motive when it reaches a level of intensity that compels an individual to take action at a specific moment. Then, Scarpi (2020) outlines the factors that drive consumer purchasing and the development of hedonic or utilitarian orientations as follows:

#### **a. Hedonic Shopping Motivation**

Most individuals undoubtedly possess a joyful and satisfied disposition when shopping, whether through direct or indirect means. An individual enjoys shopping due to the pleasurable sensations and the perception of shopping as an intriguing activity. This motivation is rooted in subjective or emotional cognition, encompassing emotional reactions, sensory gratification, aspirations, and aesthetic evaluations. Nevertheless, hedonism cannot be discussed without considering the human element. This is because, based on the dominant perspective, hedonism arises from how customers engage with stores and products.

#### **b. Utilitarian Shopping Motivation**

Rational motives are the incentives that motivate consumers to purchase things based on their functional benefits and objective qualities. To appeal to consumers with practical purchasing intentions, the store can offer a diverse range of everyday essentials that highlight the advantages of the products, like a wider selection, competitive pricing, and comprehensive product options.

## **Self-Awareness**

Everyone possesses consciousness, which is the foundation for developing emotional intelligence. Self-awareness, in particular, pertains to the capacity to understand one's emotions and acknowledge their influence to make informed decisions, including behavioural choices. Therefore,

individuals must possess an accurate self-assessment by recognising their own strengths and limitations (Morin, 2011).

Self-awareness refers to the capacity to identify and understand one's emotions and the reasons behind them and comprehend how one's actions impact others (Hafizha, 2021). These abilities encompass effective communication, assertiveness, independence, self-esteem, and self-actualisation. Effective communication involves expressing thoughts and emotions clearly. Assertiveness entails defending oneself and one's opinions. Independence refers to the ability to direct and control oneself. Self-esteem involves recognising one's strengths and weaknesses and maintaining self-acceptance. Self-actualisation is the ability to realise one's potential and experience satisfaction in both professional and personal life (Karimi & Rada, 2019).

Two distinct categories of self-awareness are consistently emerging. Internal self-awareness refers to how we clearly understand our values, desires, aspirations, compatibility with the environment, reactions (including thoughts, feelings, behaviours, strengths, and weaknesses), and how they affect others. External self-awareness refers to comprehending how others view themselves, considering the factors above (Karimi & Rada, 2019).

Self-awareness about halal products is knowing what we feel at any given moment, using it to guide our decision-making, and having realistic benchmarks for our abilities and strong self-confidence about halal products or certificates (Rismawati & Noor, 2020).

Self-awareness about hygienic products is one of humans' unique and fundamental characteristics. Recognising feelings as a manifestation of self-identity becomes a realistic measuring tool for one's abilities and the human ability to observe oneself regarding healthy and hygienic products (Spina & Arndt, 2020).

### **Islamic Boarding School**

Islamic educational institutions show wide diversity, one of which is pesantren, which stands out because of the autonomy given to its founding kyai, making it possible to adapt and specialise in these institutions in specific fields (Al Furqan, 2015). Islamic boarding schools are aimed at specific fields of study, such as instrumental sciences, fiqh, Al-Qur'an, Hadith, and Sufism. Every speciality in this profession is based on the knowledge of the kayak who supervises it.

Islamic boarding schools aim to develop an Islamic personality with faith and devotion to Allah SWT, noble character, and serving the people (*khadim al-ummah*). Islamic boarding schools have long been institutions that contribute to educating the nation (Syafe'i, 2017).

When considering the acceptance of external changes, Islamic boarding schools can be categorised into two types: conventional Islamic boarding schools, also called Salafi, and modern Islamic boarding schools, which are called Khalafi. A conservative approach is characteristic of Salafi Islamic boarding schools, while Khalafi Islamic boarding schools show adaptability. The adaptation process is a response to changes and advances in education that arise from the demands of modern science and technology (Krisdiyanto et al., 2019).

The difference between conventional and contemporary Islamic boarding schools can be seen from a managerial perspective. Usually, traditional Islamic boarding schools are operated without implementing relevant managerial ideas, so operations continue without significant changes (Ferdinan, 2016). Thus, Islamic boarding schools are Islamic educational institutions in Indonesia that are characterised by mosques, huts, books, kiayi, and santri, which use an independent or combined curriculum with the dominant teaching of Islamic religion, morals, Al-Qur'an, Al-Hadith, and life skills.

### **Retail Business**

Retail is from English, which means retail, cutting it back into smaller parts (KBBI, 2023). The word retail is also thought to be derived from the French word retailer, which means to cut or break something. Retail business or trade can be defined as selling goods or services to end consumers. Retail trade is the final link in distributing producer products to consumers. Meanwhile, retail traders are people or shops who carry out retail goods activities (Rahman, 2021).

The retail business is an essential link in the goods distribution process and is the final link. A retail business is a business selling goods that can be directly enjoyed by consumers (Ganapathy, 2017).

Thus, a retail business is a business that sells products and services that are used to meet the needs of end consumers. The products and services sold are products and services that can be directly used or enjoyed by consumers. The products and services offered are usually related to primary and daily needs.

Trade is a physical effort to develop assets by buying goods at low prices and selling them at higher prices, whether these goods are processed goods such as flour, agricultural products, livestock and mining. The amount that grows from buying cheap and selling high is called profit. Efforts to gain this profit can take the form of hoarding goods until the market develops from low prices to high prices, resulting in significant profits. Someone can also move their goods from their area to an area where the demand for these goods is more significant than in their area of origin.

Retailing goods by paying attention to the quantity and quality of merchandise consumers need in an area is necessary (Krafft & Mantrala, 2006). Retailers who sell their merchandise without considering the need for products that regional community groups always need will experience merchandise buildup, worsening the cycle of goods, capital and profits. Retailers need a field survey before opening outlets or holding merchandise.

**Method**

This type of research is qualitative with a case study approach. Qualitative research aims to explore and understand the meaning ascribed to social and humanitarian issues by several individuals or groups (Creswell & Creswell, 2018). Case studies are a way to search for information and data to discover phenomena that occur in individuals or groups (Ridhlo, 2023).

The research location is Logmart at the Zam Zam Muhammadiyah Modern Islamic Boarding School, Cilongok, Banyumas, Indonesia. Sample Data collection techniques use questionnaires, literature studies, and documentation. Questionnaires were given to students who came and shopped at the Zam Zam Muhammadiyah Cilongok Modern Islamic Boarding School Logmart on November 19 2023, totalling 84 students using a purposive random sampling technique. The data analysis technique uses triangulation: data collection, enrichment, interpretation, and conclusion (Miles et al., 2005). Meanwhile, data validity tests use trust, transferability, dependability and certainty.

**Results and Discussion**

Based on the statement questionnaire given to respondents, the results obtained were as follows:

**Table 1: Analysis Results of Respondents' Answers**

No.	Statements	Strongly Agree	Neutral	Disagree	Total
1.	I shop at Logmart looking for satisfaction and sensation	64 (76,19%)	11 (13,10%)	9 (10,71%)	84 (100%)
2.	I shop at Logmart according to my needs and purchasing power	62 (73,81%)	15 (17,86%)	7 (8,33%)	84 (100%)
3.	I prioritise buying halal products at Logmart	67 (79,76%)	12 (14,29%)	5 (5,95%)	84 (100%)
4.	I prioritise buying hygienic products at Logmart	67 (76,76%)	9 (10,71%)	8 (9,52%)	84 (100%)

Source: (Authors Analysis)

**Strengthening Retail Business at the Zam Zam Muhammadiyah Islamic Boarding School**

The Zam Zam Muhammadiyah Cilongok Islamic boarding school has fostered students' talents in the field of entrepreneurship by opening a retail business with Logmart. Based on the awareness of the students who responded, Logmart provided positive awareness that they thought it was essential to fulfil their needs by halal and hygienic principles.

Therefore, it is hoped that the students will carry out their economic activities in Islamic boarding schools through Logmart to create community economic strength in the Muhammadiyah organisation, opening up new efforts for small and medium businesses to enter Logmart.

Thus, the opinion above shows that Islamic boarding schools display four types of economic businesses (Suhirman & Aminy, 2022):

- a. an economic venture centred on kyai or Islamic boarding school leaders as the people most responsible for developing Islamic boarding schools.
- b. Islamic boarding school economic efforts to strengthen Islamic boarding school operational costs.
- c. economic endeavour for students by providing skills and abilities so that these skills can be utilised later after leaving the Islamic boarding school.
- d. economic business for alumni students.

Muhammadiyah Zam Zam Modern Cilongok Islamic Boarding School builds the economic strength of students and the community by establishing an outlet or trade shop labelled "LOGMART", which sells the needs of students, employees, teachers and the community at affordable, safe, healthy and halal prices. Another advantage of this outlet is that it uses non-cash transactions such as 'E-SMART', which is integrated with student payment and savings systems so that student money is safer, educates on saving, and saves money (Muhammadiyah, 2021).

This emphasises the uniqueness of modern Islamic boarding schools, which utilise technological instruments, data, and information to become essential sources of access for Islamic boarding school development (Hafidz, 2021). Data development in the retail business will help ensure that the supply of goods is more guaranteed in terms of quality, quantity and timeliness.



**Figure 1: Launch of "LOGMART"**

With Logmart being two years old, it has served almost 80% of the needs of Islamic boarding school students, ranging from study equipment, personal equipment and food and drinks to student savings programs. This is in line with the opinion Firdaus et al. (2022) that the development of Logmart as a retail business for members of the Muhammadiyah organisation has implications for providing food and non-food needs. This means that strengthening the retail business at the Zam Zam Muhammadiyah Islamic boarding school has positive implications in that there is certainty of the availability of the necessary needs. However, we are still gradually increasing the capacity of the goods needed.

### **Student Shopping Motivation at Logmart Zam Zam Muhammadiyah Islamic Boarding School**

The data in the table above explain that students who aim to shop using hedonic principles are more dominant: 76.19% strongly agree, 13.10% are neutral, and 10.71% disagree. This implies that the majority of respondents stated that they shopped based on other than their proper needs. As is known, the basic needs for students from the moment they enter the Islamic boarding school have been provided, including wardrobe equipment, mattresses, cots and basic daily food. The same thing is the opinion of Sairin et al. (2021), where students and guardians of students have prepared for students' needs both in the short and long term, including enough money to buy used, missing, damaged or lost necessities.

In another sense, when students are growing and developing, they need additional food, which is adjusted to consumer behaviour before entering the Islamic boarding school. According to Mustika et al. (2022), there are different conditions of purchasing power so that consumers can buy by seeking satisfaction. Consequently, Pondok Zam Zam Muhammadiyah Cilongok has implemented shopping regulations at Logmart for a maximum of IDR 10,000 a day per student to avoid the habit of hedonic shopping motives. This has a positive impact on good money management and non-essential spending behaviour.

The table above explains that students who aim to shop with utilitarian principles are more dominant: 73.81% strongly agree, 17.8% are neutral, and 8.33% disagree. This condition implies that the utilitarian shopping motivation process has the smallest percentage of strong agreement compared to other study aspects. This indicates that with the existence of Logmart, the element of need will be fewer so that it will only replace what is lost or damaged, and it is very likely to add equipment or supplies. In another study, to achieve utilitarian shopping motivation, it is better to carry out training to control unnecessary purchases or hold back for a while; for this reason, Kusumawati et al. (2020) suggest that controlling the desire to buy or shop should be based on an attitude of religiosity which is defined as increasing faith and patience.

Thus, there is an influence between a person's level of needs and utilitarian shopping motivation, as stated Barqiah dan Marsasi (2022), utilitarian shopping motivation is related to personal ideal choices that are adjusted to the facts of actual needs. This will positively impact students' physical and mental development because they can control their desires and prioritise real needs, so they tend to behave rationally.

### **Santri's Self-Awareness of Halal Products at the Zam Zam Muhammadiyah Islamic Boarding School Logmart**

The data in the table above explain that students who aim to shop using halal self-awareness are more dominant: 79.76% strongly agree, 14.29% are neutral, and 5.95% disagree. Islamic boarding schools are essential to faith and education by building self-awareness of halal products. Moreover, the Muhammadiyah Association, through the Halal and Thayib Study Inspection Institute (LPKHT), is increasing the acceleration of halal product certification and providing education to the public.

The dominance of strongly agreeing with the students' self-awareness towards halal products concerns Logmart Pondok Pesantren Muhammadiyah Cilongok, both products produced by manufacturers, including those produced by small, medium, and micro businesses. For this reason, Hadiyanto et al. (2021) opened 21 halal centre services owned by Muhammadiyah in Indonesia to carry out halal certification for small businesses and retail businesses that supply products to members of the Muhammadiyah organisation.

Excellent self-awareness of halal products must be a concern for Logmart managers to find alternative development options. In building students' shopping motivation, they must build halal awareness, as is the opinion of Arafah (2023), those who believe that hedonic and utilitarian shopping motivation influences consumers' halal awareness. This implies that the higher the students' awareness of halal products, the greater Logmart's interest in providing halal products, which ultimately strengthens the retail business of the Muhammadiyah organisation.

### **Student Self-Awareness of Hygienic Products at Logmart Zam Zam Muhammadiyah Islamic Boarding School**

The data in the table above explain that students who aim to shop using hygienic self-awareness are more dominant: 79.76% strongly agree, 10.71% are neutral, and 9.52% disagree. These findings indicate that the dominance of Santri vigorously defends the hygienic products provided at Logmar because hygienic factors are influential in maintaining health. In order to create a hygienic environment and products at the Zam Zam Muhammadiyah Islamic boarding school, collaboration and training are needed so that all parties, including food or drink suppliers for students, can meet the specified requirements. Thus, Widyasari et al. (2020) explained the same thing. Training is needed to create knowledge and practice to overcome the increase in hygienic behaviour and products.

The importance of self-awareness regarding Santri's hygienic behaviour is supported by implementing rules and regulations in Islamic boarding schools that are well-disciplined so that they have high perception and awareness. Jaya dan Meilan (2017) explained that efforts are aimed at cleanliness and food safety in the food processing environment so as not to cause the danger of poisoning and disease in humans. Hygiene and sanitation are essential in determining food quality.

The implications of increasing students' self-awareness of hygienic products will provide an environment and safety for the food and drinks provided by Logmart by maintaining hygiene. The better Logmart maintains hygiene, the greater the awareness and trust of students to shop at Logmart according to their needs.

### **Conclusion**

The presence of Logmart at the Zam Zam Muhammadiyah Cilongok Islamic boarding school is an increase in strengthening the community economy with the principles of necessity, health and halal. The research objective is to determine the shopping motivation priorities of students at Logmart Islamic boarding schools in strengthening the Muhammadiyah organisation's retail business. Research shows that the priority motivations for students to shop at Logmart are hedonic, utility, halal, and hygienic. The research implications of increasing the motivation and awareness of students shopping at Logmart will increase the contribution of the retail business to the Muhammadiyah organisation.

### **References**

- Al Furqan. (2015). Konsep Pendidikan Islam Pondok Pesantren dan Upaya Pembenaannya. In *UNP Press Padang* (Vol. 3). Universitas Negeri Padang.
- Almodóvar-González, M., Fernández-Portillo, A., & Díaz-Casero, J. C. (2020). Entrepreneurial activity and economic growth. A multi-country analysis. *European Research on Management and Business Economics*, 26(1), 9–17. <https://doi.org/10.1016/j.iedeen.2019.12.004>
- Ambali, A. R., & Bakar, A. N. (2014). People's Awareness on Halal Foods and Products: Potential Issues for Policy-makers. *International Halal Conference, PWTC*, 121(October), 3–25. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1104>
- Amri, A. D., Awdina, M., Fauzianto, Y. D., Prastio, S., Zana, N., Kholifah, N. N., Septiawan, M. A. D., & Syafitri, A. (2023). Kesadaran Halal , Higienis dan Keputusan Pembelian Korean Street Food “ Tteokbokki “ Halal , Hygienic and Decision Awareness Purchasing Korean Street Food “ Tteokbokki “. *MARO; Jurnal Ekonomi Syariah Dan Bisnis*, 6(1), 40–48.
- Arafah, N. N. (2023). Hedonic and Utilitarian Santri in Halal Product Consumption Behavior. *Devotion Journal of Community Service*, 4(4), 923–930. <https://doi.org/10.36418/devotion.v4i4.450>
- Armina, S. H. (2020). The Role of Islamic Boarding School in The Formation of The Madani Community. *IQTISHODUNA: Jurnal Ekonomi Islam*, 9(2), 235–246. <https://doi.org/10.36835/iqtishoduna.v9i2.460>
- As-Salafiyah, A., & Rusydiana, A. S. (2022). The Potency of Pesantren Economics. *The Economic Review of Pesantren*, 1(1), 1–15. <http://journals.smartinsight.id/index.php/ERP/article/view/124%0Ahttps://journals.smartinsight.id/index.php/ERP/article/download/124/118>
- Barqiah, S., & Marsasi, E. G. (2022). Influence of Utilitarian Motivation, Ideal Self-concept, and Consumers' Perception on Intention to Use Islamic Banking Products. *Jurnal Organisasi Dan Manajemen*, 18(2), 100–112. <https://doi.org/10.33830/jom.v18i2.3628.2022>
- Coimbra, R. R., Brito, C. M., & de Oliveira Sampaio, D. (2023). Hedonic and utilitarian motivations and their relationship with cultural dimensions, life satisfaction and the

- attributes of supermarkets: An international study on consumer behaviour. *Cogent Business and Management*, 10(2), 1–20. <https://doi.org/10.1080/23311975.2023.2202024>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. In *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (Fifth). Sage Publication.
- Dzikrulloh. (2017). Optimalisasi Bisnis Pondok Pesantren Dengan Elektronisasi Sistem Pembayaran Studi Kasus Pondok Pesantren Nurul Amanah Bangkalan Madura. *Dinar: Jurnal Ekonomi Dan Keuangan Islam*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.21107/dinar.v4i1.5061>
- Ferdinan. (2016). Pesantren , Ciri Khas Dan Perembangannya Di Indonesia. *Jurnal Tarbawi*, 1(1), 12–20.
- Firdaus, I. Z., Purwoko, P., & Setyawan, R. R. (2022). Analisis Pengaruh Kualitas Produk, Harga, Distribusi Dan Merek Terhadap Minat Beli Konsumen. *Jurnal Ilmiah Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi (MEA)*, 6(3), 1466–1478. <https://doi.org/10.31955/mea.v6i3.2491>
- Ganapathy, V. (2017). *Modern Day Retail: Marketing Management*. Bookboon.
- Hadiyanto, Widayat, Sulardjaka, & Al-Baari, A. N. (2021). Implementasi Jaminan Produk Halal Bagi Jaringan Pengusaha Muslim Indonesia dan Saudagar Muhammadiyah Kota Semarang. *Indonesian Journal of Halal*, 4(2), 62–66. <https://doi.org/https://doi.org/10.14710/halal.v4i2.14688>
- Hafidz, M. (2021). The Role of Pesantren in Guarding the Islamic Moderation. *INFERENSI: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 15(1), 117–140. <https://doi.org/10.18326/infl3.v15i1.117-140>
- Hafizha, R. (2021). Profil Self-Awareness Remaja. *Journal of Education and Counseling (JECO)*, 2(1), 156–166.
- Hajar, H. (2023). The Role of Pesantren in Guarding the Halal Supply Chain in Indonesia. *Jihbiz: Jurnal Ekonomi, Keuangan Dan Perbankan Syariah*, 7(1), 46–55. <https://doi.org/10.33379/jihbiz.v7i1.2183>
- Hakim, I., & Muslikhati. (2022). Model Gerakan Ekonomi Muhammadiyah Pasca Muktamar ke 47. *Jurnal Sinar Manajemen*, 09(02), 325–334. <https://doi.org/https://doi.org/10.56338/jsm.v9i2.2556>
- Indrawati, I., Ramantoko, G., Widarmanti, T., Aziz, I. A., & Khan, F. U. (2022). Utilitarian, hedonic, and self-esteem motives in online shopping. *Spanish Journal of Marketing - ESIC*, 26(2), 231–246. <https://doi.org/10.1108/SJME-06-2021-0113>
- Ithriyah, H. Al, Kamiliyah, N., & Halimi, I. (2022). Optimalisasi Potensi Ekonomi Pesantren Melalui Usaha Ritel Pada Annuqayah Mini Market Guluk-Guluk Sumenep. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*, 8(1), 658. <https://doi.org/10.29040/jiei.v8i1.3752>
- Jaya, E. F. P., & Meilan. (2017). Higiene dan Sanitasi pada Pengolahan Makanan di Pondok Pesantren Modern Darussalam Gontor Putri 4 di Desa Lamomea Kecamatan Konda Kabupaten Konawe Selatan. *Gizi Ilmiah*, 5(1), 1–21.
- Karimi, L., & Rada, J. (2019). Emotional intelligence and self-awareness. In *Leading and Managing Health Services: An Australasian Perspective*. Harvard Business Review Press. <https://doi.org/10.1017/cbo9781316161777.008>
- KBBI. (2023). *Arti Ritel*. KBBI Online. <https://kbbi.web.id/putus-sekolah>
- Kemenag. (2021). *Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan pada tahun 2020 dan 2021*. <https://kemenag.go.id/opini/dari-pemetaan-hingga-profiling-nbsp100-pesantren-ekonomirdquo-5ra4ni>
- Kemenag, R. (2022). *Statistik Pesantren Tahun 2020*.

- <https://ditpdpontren.kemenag.go.id/pdpp/statistik>  
Kemenkumham. (2019). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren* (Vol. 18, Issue 2019, pp. 1–48).
- Krafft, M., & Mantrala, K. M. (2006). *Retailing in the 21st Century*. Springer Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-540-72003-4>
- Krisdiyanto, G., Muflikha, M., Sahara, E. E., & Mahfud, C. (2019). Sistem Pendidikan Pesantren dan Tantangan Modernitas. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(1), 11–21. <https://doi.org/10.32939/tarbawi.v15i1.337>
- Kusumawati, A., Listyorini, S., Suharyono, & Yulianto, E. (2020). The Role of Religiosity on Fashion Store Patronage Intention of Muslim Consumers in Indonesia. *SAGE Open*, 10(2), 1–15. <https://doi.org/10.1177/2158244020927035>
- LeDoux, J. (2012). Rethinking the Emotional Brain. *Neuron*, 73(4), 653–676. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2012.02.004>
- Miles, M. ., Huberman, M. ., & Saldana, J. (2005). *Qualitative Data Analysis*. Sage Publication.
- Morin, A. (2011). Self-awareness part 1: Definition, measures, effects, functions, and antecedents. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(10), 807–823. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2011.00387.x>
- Muhammadiyah, S. (2021). *Kembangkan Ekonomi Pondok, Sm Resmikan Logmart Zamzam*. [https://suaramuhammadiyah.id/2022/01/18/kembangkan-ekonomi-pondok-sm-resmikan-logmart-zamzam/?fbclid=IwAR26iLwmhkl9Ss0Y-epH2pi9\\_pGGD7XFVD6sgrWbZSDY7yLzRst2NhfOZkg](https://suaramuhammadiyah.id/2022/01/18/kembangkan-ekonomi-pondok-sm-resmikan-logmart-zamzam/?fbclid=IwAR26iLwmhkl9Ss0Y-epH2pi9_pGGD7XFVD6sgrWbZSDY7yLzRst2NhfOZkg)
- Mustari, M., & Rahman, M. T. (2012). *Ekonomi Pesantren, Manajemen Pesantren Dalam Pembangunan Masyarakat Desa*. Lintang Publishing.
- Mustika, W., Kurniawati, M., & Permata Sari, M. (2022). Pengaruh Motivasi Belanja Hedonis Terhadap Perilaku Pembelian Impulsif Kategori Produk Fashion Online Pada Marketplace. *Primanomics: Jurnal Ekonomi & Bisnis*, 21(1), 141–151. <https://doi.org/10.31253/pe.v21i1.1796>
- PonpesZamZam. (2022). *Direktur PT Suara Muhammadiyah Resmikan Logmart Zam Zam*. <https://ponpeszamzam.com/direktur-pt-suara-muhammadiyah-resmikan-logmart-zam-zam/>
- Rahman, M. A. (2021). *Relasi Ekonomi Pesantren*. ImtIyaz.
- Ramadhani, Y. (2019). *Membandingkan Sekolah Islam di Indonesia dan Malaysia*. <https://news.detik.com/kolom/d-4725476/membandingkan-sekolah-islam-di-indonesia-dan-malaysia>
- Ridhlo, U. (2023). *Metode Penelitian STUDI KASUS (Case Study)*. Publica Indonesia Utama.
- Rismawati, & Noor, F. (2020). Halal Awareness: Peran Ijtihad sebagai Upaya Meningkatkan Kesadaran Akan Produk Halal bagi Muslim Milenial. *Proceeding Antasari International Conference*, 277–307. <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/proceeding/article/view/3729>
- Sairin, S., Fajri, C., & Suworo, S. (2021). Analisis Kebutuhan dan Motivasi Wali Santri terhadap Keputusan memilih Pesantren AL WAFI IBS Pengasinan. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(3), 205–209. <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i3.256>
- Scarpi, D. (2020). Hedonism, utilitarianism, and consumer behaviour: Exploring the consequences of customer orientation. In *Hedonism, Utilitarianism, and Consumer Behavior: Exploring the Consequences of Customer Orientation*. Pal. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-43876-0>
- Silvana, M., & Lubis, D. (2021). Faktor yang Memengaruhi Kemandirian Ekonomi Pesantren (Studi Pesantren Al-Ittifaq Bandung). *Al-Muzara'Ah*, 9(2), 129–146. <https://doi.org/10.29244/jam.9.2.129-146>

- Spina, M., & Arndt, J. (2020). Self-Awareness and Health. *The Wiley Encyclopedia of Health Psychology*, 2, 597–604. <https://doi.org/10.1002/9781119057840.ch110>
- SuaraMuhammadiyah. (2023). *Resmikan Logmart ke-115, Bukti Pengelolaan Bisnis Ritel Secara Profesional*. <https://www.suaramuhammadiyah.id/read/resmikan-logmart-ke-115-bukti-pengelolaan-bisnis-ritel-secara-profesional>
- Suhirman, G., & Aminy, M. M. (2022). Economic independence of pesantren and its impact on developing Micro, Small, and Medium Enterprises (MSMEs). *International Journal of Health Sciences*, July, 4046–4063. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6ns5.10751>
- Syafa'at, A. M., Mu'alina, N., & Jauhariyah, N. A. (2023). The Contribution Of Boarding Schools In Economic Empowerment Local Communities. *International Conference on Humanity Education and Social*, 2(1), 1–10.
- Syafe'i, I. (2017). Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 61–82. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v8i1.2097>
- Widyasari, V., Prabandari, Y. S., & Utarini, A. (2020). Training intervention to improve hygiene practices in Islamic boarding school in Yogyakarta, Indonesia: A mixed-method study. *PLoS ONE*, 15(5 May), 1–13. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0233267>
- Yacub, R., Sophan, I., Herlina, Mulyeni, S., & Susilawati, E. (2023). Menumbuhkan Minat Berwirausaha Di Era Revolusi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat (JPM)*, 1(1), 1–10.
- Zayanie, J. M., Fitria, A., & Kamariah, R. (2019). Bank Wakaf Mikro and Creative Economics in Pesantren Buntet. *Shirkah: Journal of Economics and Business*, 4(2). <https://doi.org/10.22515/shirkah.v4i2.269>

# Sustainability through Quality Education: The Role of Islamic Social Finance

Namungo Hamzah<sup>1</sup>, Assoc. Prof. Dr. Yusuf Haji Othman<sup>2</sup>, Mutagubya Ashraf<sup>3</sup>

<sup>1</sup> PhD Candidate, Center for Islamic Finance Education and Research, UniSHAMS

<sup>2</sup> Professor, Center for Islamic Finance Education and Research, UniSHAMS

<sup>3</sup> Lecturer, Faculty of Islamic Studies & Arabic Language, Department of Sharia, Islamic University in Uganda, (IUIU)

## Abstract

Sustainability is a pressing global concern, encompassing economic, social, and environmental dimensions. Access to quality education plays a pivotal role in achieving sustainable development goals. However, many regions still struggle to provide equitable educational opportunities, especially to marginalized populations. This study explores the potential of Islamic Social Finance (ISF) to address the educational disparity challenge within the sustainability framework. Islamic social finance has its foundation in Islamic finance principles and encompasses a variety of tools such as Zakat (charity), Waqf (endowment), and Sadaqa (voluntary alms). These instruments are intended to promote social fairness, economic well-being, and wealth redistribution. Islamic Social Finance (ISF) can assist efforts that improve educational access and quality. This qualitative study aims to offer a paradigm within which ISF can play an essential role in closing education gaps in Uganda. The recommendations of this study are expected to benefit not only Uganda but also other Muslim minority countries, especially in sub-Saharan Africa.

**Keywords:** Sustainability, Education, Islamic Social Finance, Uganda

## Introduction

According to Dembele and Bulut (2021), developing and maintaining sustainable economies and communities, in their broadest senses, have become the highest priorities of all communities. Sustainable development, therefore, is a concept “that meets present needs without compromising the ability of future generations to meet their own needs”. But, as social challenges rise rapidly, communities become more vulnerable to various spill-over effects like low or lack of complete access to basic primary education, literacy, and numeracy (Aguti and Fraser, 2005). In light of these uncertainties, since 2015, a new global development agenda was presented to the world powers at the United Nations (U.N.) to address 17 global fundamental goals, leaving no one behind. Education is among these goals, taking the fourth position (UNESCO, 2017)

The Sustainable Development Framework consists of 17 goals espousing socioeconomic indicators such as education, water, and health, fighting injustice and inequalities, and eliminating poverty (National Planning Authority, 2020). Coined in 1987 by the then Norwegian Prime Minister Gro Harlem Brundtland at the U.N. Commission on Environment and Development, the term Sustainable Development refers to “progress that meets the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs” (Hamzah, 2019) Aside from that, as these global goals are approaching their end which is 2030, the reality is, as much development has been achieved through the agenda, many have been ‘left behind’, and, funding has been one of the significant challenges noted. Accordingly, Dembele and Bulut, (2021) noted that governments cannot fund sustainable development goals alone. They further argued that even if all governments met their commitments towards achieving sustainable development goals, that would not be enough.

Consequently, involving other social initiative approaches becomes an imperative fundamental step in achieving sustainable development goals. Moreover, Dirie, Alam, and Maamor, (2023) put it directly that

Islamic social finance instruments such as Zakat, saqadah, and Waqf that align perfectly with Maqasid al shariah, can collectively serve to open pathways to stimulate green economic activity, technological advancement, promote social welfare, as well as financial inclusion and shared prosperity, all of which resonate with the spirit and intent of the Sustainable Development Goals.

### **Education in U.N. S.D.G.s Framework**

Sustainable Development Goal 4: Education is an essential component of achieving the 2030 Agenda for Sustainable Development. With seven outcome targets and three means of implementation, education is essentially articulated as a stand-alone goal (SDG4) in the 2030 Agenda. To achieve this fourth goal, seven targets and objectives were designed, including, firstly, providing 12 years of free, publicly-funded, inclusive, equitable, quality primary and secondary education to all, without discrimination. Secondly, the provision of at least one year of free and compulsory quality pre-primary education by well-trained educators to ensure early childhood development and care. Thirdly, reduce barriers to skills development and technical and vocational education and training (TVET). Fourthly, inclusion and equity: All people, irrespective of sex, age, race, religion, etc., should have access to inclusive, equitable quality education and lifelong learning opportunities, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women and achieve literacy and numeracy among other targets.

### **Education in Uganda: Challenges**

The Ugandan population grew by 3.0 percent annually between 2012 and 2018 and was almost 38.8 million in 2018 (UBOS, 2018). As 49.2% of the total population is under 15 years of age, a large proportion of the population is of school-going age. Aguti and Fraser, (2005) report that 86 percent of this population lives in rural areas. In 1894, Uganda became a British protectorate and gained independence in October 1962. After independence, school education (introduced by missionaries in 1877) was modeled after British education. This heritage is still evident in the Ugandan school system today.

The school system is structured in a hierarchical order to a 7-4-2-3 system. That is to say, seven years of primary education, four years at the Secondary 'O' level, two years at the Secondary 'A' level, and a minimum of 3 years at the university level. At the end of each stage, there is a national examination. This structure makes the education system highly selective and pyramidal in nature, with smaller numbers of students towards the apex of the pyramid (Aguti and Fraser, 2005). The Uganda National Examination Board, (2017) concluded that, in just two decades, about 12.2 million pupils started primary one. Still, only 6.95 million (57.2 percent) completed their primary schooling cycles – over 5.2 million (42.8 percent) dropped out. This led to at least 43 out of every 100 (or four out of every 10) pupils who started school dropping out before completing Primary Seven.

### **Conceptualizing Islamic Social Finance**

This section focuses on an overview of the concepts of Islamic social finance in the corresponding literature. It discusses Islamic social finance instruments such as Zakat, Waqf, Saqadah, Qard Hassan, Sukuk, and Takaful.

### **Islamic Social Finance**

Hamed (2020) defined social finance as the provision of financial products and services to achieve social protection for people experiencing poverty, minimizing their vulnerability through community, microfinance, social enterprise finance, and outcome-based charitable donation grant-making. Investments in social enterprises such as philanthropic organizations and cooperatives are typically referred to as social finance. The investor seeks a financial reward and a social benefit from these investments rather than donating outright (Social Finance Investopedia, 2023). Specifically, Islamic social finance includes traditional Islamic philanthropic institutions such as Zakat, Sadaqa, and Waqf, open-donation-Islamic crowdfunding, and Islamic microfinance institutions aimed at alleviating poverty (Weiss, 2020). It is estimated by World Education Blog, (2023) that the average finance gap for countries'

S.D.G. targets is \$26 billion (or 50% of total cost) in low-income countries and \$71 billion (or 17% of total cost) in lower-middle income countries with Sub-Saharan African countries accounting for the majority of the gap- \$70 billion per year. Interestingly, (IDB, 2022) estimated that the global potential zakat donation stood between \$550 - \$600 billion per year. Similarly, waqf assets and properties were estimated to be between \$700 billion and \$1 trillion. If mobilized and used following Maqasid Shariah (objectives of Islamic Law), education, and the fourth goal of the U.N. Global Goals would be met.

## **Islamic Social Finance Instruments**

### **Zakat**

Zakat is a distinctive, spiritually charged filtering mechanism primarily intended to cleanse one's possessions or money to safeguard the owners. While protecting the rights of the "haves" along with "have-nots," its primary goals as an act of worship are (1) the promotion of stable economic growth through investments, employment, and balanced consumption and (2) the achievement of greater income equality through equitable wealth distribution, thereby eliminating poverty and extreme wealth disparities between the rich and the poor (Hamzah, 2019). Livestock, gold, silver currency and jewelry, commercial assets, agricultural produce, honey, animal products, mining, and fishing, rented buildings, plants, fixed capital, salaries, wages, professional incomes, and other instruments (bonds, stocks, and shares) are all listed as Zakat sources charged at different rate; 2.5% from financial instruments and 10% or 5% from agricultural sources. (Qardawi, 2000)

### **Sadaqa**

Sadaqa, commonly referred to as charity, refers to the voluntary provision of assistance. The act of engaging in generous actions/donations to support the vulnerable to re-empower one's life socially or economically. Sadaqa is centered on humanity. In other words, Sadaqa is alms or a charity gift given willingly to demonstrate sympathy with the receiver rather than out of duty or compassion. It can also be a donation to spread the word about Islam or a Muslim community anywhere in the world. Or to assist a religious cause such as the construction of mosques, schools, and hospitals, or to pay for the care and support of orphans and widows (Hamzah and Muhammed, 2021)

### **Qard al Hassan Loan**

This is also known to be a Humanitarian Loan or a Benevolent Loan. It is a form of loan in which the lender does not charge any interest or additional amount over the amount lent. Should a borrower encounter difficulty, the lender must extend the repayment time (Hamed, 2020). They can voluntarily waive repayment of part of the loan or all of it (*Islamic Relief*, 2023). When married with the fourth goal of U.N. Sustainable Development-Educational soft loans can be extended to fund the existing gaps.

### **Waqf**

Waqf means holding in the Arabic language. The term represents holding down a property tree and distributing the benefit (Faturhman et al., 2021). Similarly, Waqf involves the voluntary, permanent, and irrevocable dedication to Allah of a portion of one's wealth, whether in kind or cash. Waqf is categorized into two general streams: (i) movable assets and (ii) immovable assets, i.e., Cash Waqf. In addition to religious and community purposes, Waqf facilities are used to improve and enhance a society's economic and social conditions. As part of Islamic civilization, Waqf institutions have provided social goods like education and health, public goods (roads, bridges, and national security), commercial businesses, utilities (water and sanitation), religious services (building and maintaining mosques and graveyards), assistance to the poor, orphans and the needy, and support for agriculture and industry without burdening governments (Thaker et al., 2007).

### **Maqasid Sharia and Education**

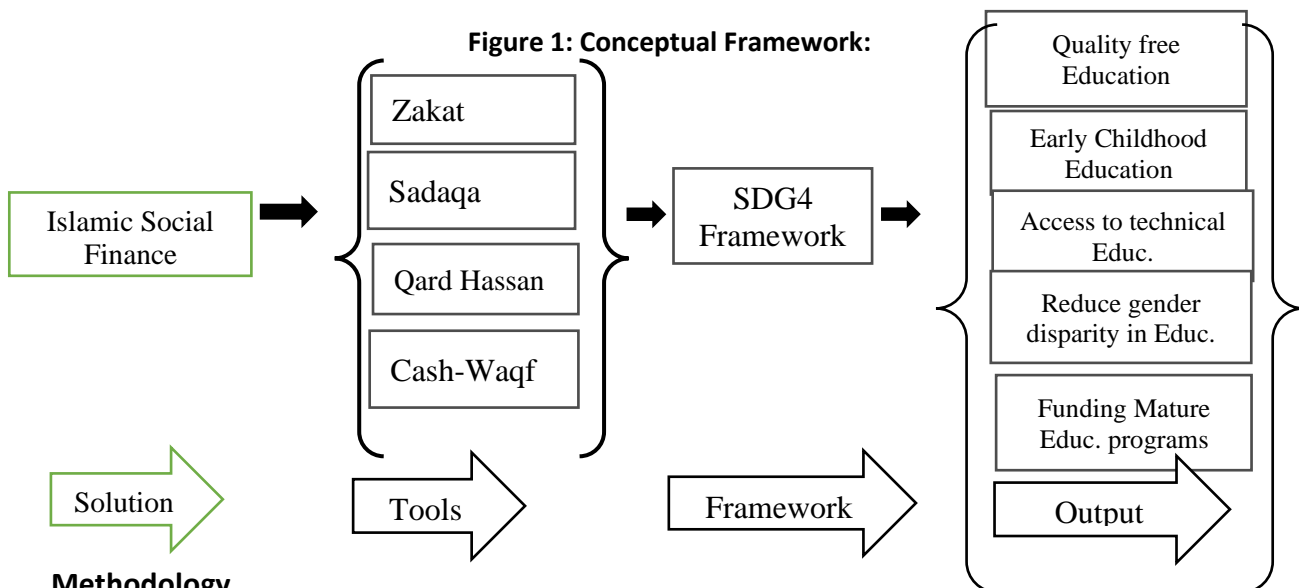
The Maqasid Shariah, often known as the higher objectives of Shariah, are fundamental principles designed to protect the Five Necessities in human life—Religion, Life, Intellect, Lineage, and Wealth.

Some scholars extend this list to include “Dignity” (Ashfaq and Pakeeza, 2017). Ensuring the preservation of these necessities is not just a choice but an incumbent duty, known as *Wajib*. (Robinson, 2021) contends that, as a result of a deeply ingrained principle in Islamic jurisprudence, scholars have concluded that when Allah deems an act obligatory, all Shariah-acceptable tools, plans, human resources, and other essential elements for its fulfillment become obligatory. Therefore, consulting the *Maqasid* to fully exhaust the United Nations Sustainable Development Goals becomes imperative.

Knowledge plays a crucial role in preserving the five or six necessities. In Qur'an 96:1, the first revelation to the Prophet Muhammad (S.A.W.) emphasizes the importance of reading. In the Qur'an, the explicit prohibition against acting in ignorance further emphasizes Islam's reliance on knowledge for achieving its objectives: *'...and do not do that which you do not know.'* Qur'an 17:36. Islamic Commercial Law explicitly prohibits engaging in a business with excessive uncertainty, called *"al gharar al fahish."* *Jahalah*, or ignorance, is the primary cause of this prohibited uncertainty. Therefore, Keeping *Maqasid* Shariah's necessities requires knowledge, so learning itself becomes essential. This emphasizes the importance of supporting educational avenues. The Qur'an and prophetic traditions emphasize learning as a pathway to success in this life and the hereafter.

### Education and Islamic Social Finance: Conceptual Framework

The objective of this research paper is to develop an argument suggesting that the Islamic social finance instruments of Zakat, Sadaqa, Qard Hassan, and Cash Waqf, if properly mobilized and deployed towards funding education programs for the poor and needy, could lead to offering free, equitable, quality primary and secondary education to all without discrimination, access to early childhood quality education for the young and vulnerable, provision of quality technical education for mature but unskilled poor, elimination of gender disparities in education and ensuring equal access to all levels of education by the poor, but eager and capable to learn, this can reduce the child marriage problem in sub-Saharan Africa. Lastly, by funding mature education programs with Islamic Social finance funds, the youth and a substantial proportion of adults, both men and women, can achieve literacy and numeracy, especially in Africa-sub-Saharan.



### Methodology

This study carries out a qualitative approach with a strong focus on sub-Saharan Africa's challenges in accessing quality education as a global goal of the United Nations Sustainable Development Goals, and much emphasis was put on Uganda. This study uses the documentation method to collect data gathered from Uganda government agencies, the World Bank, Islamic Development Bank (IsDB) reports, and other publications.

## Conclusion

This paper concludes that the use of Islamic Social Finance (ISF) Instruments as special purpose vehicles for access to free, affordable, and quality education would provide solid foundations for sustainable development since all the ISF are driven by compassion, humanity, and above all spirituality-religion. Moreover, Zakat is a right of the poor and a debt upon the rich in Islam. Moreover, without education, people will be ignorant of environmental preservation, mechanization, rights, innovation, infrastructure, and formal employment. Thus, for ISF funds to make a long-lasting impact on society, they should be used to enhance life learning skills and education on all levels, as targeted by the United Nations Sustainable Development Goals 17.

## Reference

- Aguti, J.N. and Fraser, W.J. (2005) 'The challenges of universal primary education in Uganda through distance education programs', *Africa Education Review*, 2(1), pp. 91–108. Available at: <https://doi.org/10.1080/18146620508566293>.
- Ashfaq, H. and Pakeeza, S. (2017) 'Right of Progeny and Cairo Declaration of Human Rights in Islam', *Journal of Islamic and Religious Studies*, 2(1), pp. 19–30. Available at: <https://doi.org/10.12816/0037077>.
- Dembele, A. and Bulut, M. (2021) 'The Role of Islamic Social Finance in Achieving the Objectives of Sustainable Development Goals', *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(14), pp. 3962–3976.
- Dirie, K.A., Alam, M.M. and Maamor, S. (2023) 'Islamic social finance for achieving sustainable development goals: a systematic literature review and future research agenda', *International Journal of Ethics and Systems* [Preprint]. Available at: <https://doi.org/10.1108/IJOES-12-2022-0317/FULL/HTML>.
- Faturohman, T. et al. (2021) 'The Potential Role of Islamic Social Finance in the Time of COVID-19 Pandemic', *Review of Integrative Business and Economics Research*, 10(1), pp. 95–105.
- Hamed, M.M. (2020) 'The Role of Islamic Social Finance in Mitigating Humanitarian Crises; A Multi-Range Strategy to Mitigate COVID-19 Impacts', *European Journal of Islamic Finance*, 0(16), pp. 1–10. Available at: <https://doi.org/10.13135/2421-2172/4937>.
- Hamzah, N. (2019) 'Assessing the Role of Zakat in Achieving Sdg4 in Uganda: a Case of House of Zakat and Waqf Uganda', *Proceedings of the 1st Kedah International Zakat Conference 2019*, pp. 89–98. Available at: [https://www.academia.edu/40082358/ASSESSING\\_THE\\_ROLE\\_OF\\_ZAKAT\\_IN\\_ACHIEVING\\_SDG\\_4\\_IN\\_UGANDA\\_A\\_CASE\\_OF\\_HOUSE\\_OF\\_ZAKAT\\_AND\\_WAQF\\_UGANDA](https://www.academia.edu/40082358/ASSESSING_THE_ROLE_OF_ZAKAT_IN_ACHIEVING_SDG_4_IN_UGANDA_A_CASE_OF_HOUSE_OF_ZAKAT_AND_WAQF_UGANDA) (Accessed: 22 November 2020).
- Hamzah, N. and Muhammed, S. (2021) 'Distribution and Allocation of Zakat and Sadaqa for Economic', *International Journal of Zakat and Islamic Philanthropy*, 3(1), pp. 44–52.
- IDB, 2022 (2022) '20 ANNUAL 22 REPORT PARTNERSHIPS TO FEND OFF CRISES CORPORATE PROFILE OF ISDB'.
- National Planning Authority (2020) 'Third National Development Plan (NDPIII) 2020/21-2024/25', *Uganda Vision 2040*, p. 341. Available at: <http://www.npa.go.ug/wp-content/uploads/2020>.
- Of, R., In, I.C.T. and Commerce, R. (2007) 'Flow of presentation •', *International Business*, pp. 1–24. *Qarda Hassan Investopedia - Google Search* (no date). Available at: [https://www.google.com/search?q=Qarda+Hassan+Investopedia&qs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIJCAEQIRgKKGAB0gEKMTE5ODZqMGoxNagCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Qarda+Hassan+Investopedia&qs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIJCAEQIRgKKGAB0gEKMTE5ODZqMGoxNagCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8) (Accessed: 27 October 2023).
- Qardawi, Y. (2000) 'A comparative study of Zakah, Regulations, and Philosophy in the light of Qur'an and sunnah', *Fiqh Al Zakah*, pp. 1–351.
- Robinson, K. (2021) *Understanding Sharia: The Intersection of Islam and the Law | Council on Foreign Relations, Council on Foreign Relations*. Available at: <https://www.cfr.org/backgrounder/understanding-sharia-intersection-islam-and-law> (Accessed: 10 December 2023).

*Social Finance Investopedia* - Google Search (no date). Available at:

[https://www.google.com/search?q=social+finance+investopedia&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIHCAEQIRigAdIBCjIwMjYyajBqMTWoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=social+finance+investopedia&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIHCAEQIRigAdIBCjIwMjYyajBqMTWoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8) (Accessed: 27 October 2023).

*the financing gap of SDG 4 in sub-Saharan Africa* - Google Search (no date). Available at:

[https://www.google.com/search?q=the+financing+gap+of+sdg+4+in+sub+saharan+africa&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUyCQgAEEUYORigATHCAEQIRigAdIBCjI2NzI2ajBqMTWoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=the+financing+gap+of+sdg+4+in+sub+saharan+africa&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyCQgAEEUYORigATHCAEQIRigAdIBCjI2NzI2ajBqMTWoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8) (Accessed: 27 October 2023).

Uganda National Examination Board (2017) 'The Achievement of Learners in Early Grade Reading in Selected Districts of Uganda Midline Report 2017', pp. 1–65.

UNESCO (2017) 'Education for Sustainable Development Goals. The Global Education 2030 Agenda, pp. 1–68. Available at: <https://bangkok.unesco.org/content/education-sustainable-development-goals-learning-objectives> (Accessed: 25 October 2023).

Weiss, H. (2020) 'Muslim NGOs, Zakat and the Provision of Social Welfare in Sub-Saharan Africa: An Introduction', in *Muslim Faith-Based Organizations and Social Welfare in Africa*. Springer International Publishing, pp. 1–38. Available at: [https://doi.org/10.1007/978-3-030-38308-4\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-030-38308-4_1).

## **NAFKAH ANAK PASCA PERCERAIAN: KAJIAN BERKAITAN PERMASALAHAN DAN KESANNYA KEPADA KELUARGA DAN MASYARAKAT**

Nur Farahiyah Nor Mohamad

Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (UniSHAMS)

### **Abstrak**

Enakmen Undang-undang Keluarga Islam Negeri Kedah Darul Aman (2008) dan Negeri- negeri lain telah mewujudkan peruntukan-peruntukan demi memastikan hak-hak wanita dan kanak-kanak terbela dan dilaksanakan seiring dengan tuntutan Islam. Namun begitu, tidak dinafikan walaupun peruntukan telah disediakan, masih banyak berlaku kes pengabaian terhadap hak wanita dan anak selepas perceraian. Justeru, kajian ini bertujuan untuk mengemukakan permasalahan-permasalahan berkaitan nafkah anak selepas perceraian dan kesannya kepada keluarga dan masyarakat setempat. Maklumat kajian diperolehi melalui kaedah analisis kandungan terhadap kitab-kitab berautoriti syariah, laporan kes yang melibatkan kegagalan dalam membayar nafkah anak selepas perceraian dan temu bual terperinci dengan para responden yang terdiri daripada tiga orang ibu tunggal dan seorang penolong pendaftar mahkamah. Kajian ini telah berjaya mengenal pasti punca permasalahan dan kesannya terhadap individu, keluarga dan masyarakat. Hasil kajian mendapati bahawa majoriti responden mengetahui akan punca permasalahan bekas suami mereka yang gagal membayar nafkah anak selepas perceraian. Antara kekangannya ialah sikap sambil lewa bekas suami, kesusahan hidup dan menghidap penyakit kronik. Kesemua responden juga telah menyatakan kesan akibat permasalahan ini dari aspek individu, keluarga dan masyarakat setempat yang meliputi rakan sekerja dan kejiranan. Oleh itu, beberapa mekanisme cadangan telah diketengahkan sebagai langkah penyelesaian.

**Kata Kunci:** Enakmen Undang-undang Keluarga Islam, Negeri Kedah Darul Aman, Nafkah Anak Pasca Perceraian, pengabaian, mekanisme cadangan.

### **Abstract**

The Enactment of Kedah Islamic Family Law (2008) and other state enactments had allocated provisions to ensure that women's and children's rights should be recognised and implemented simultaneously as required by Islamic law. However, there is no doubt that even though the provisions have been made, there is still a high number of cases showing the neglect of the rights of women and children after divorce. Therefore, this research aims to elicit the problems related to child financial support and their effects on families and the local community. The methodology used in this research was the analytical method for explaining the authentic sacred law books, the law reports regarding the failure to pay financial child support, and detailed interviews with the respondents consisting of three single mothers and an assistant court registrar. Finally, the research has successfully identified the causes of the problem and its effect on individuals, families, and society. Thus, the result found that the majority of respondents knew the causes of why their ex-husband's incapable of paying financial child support after divorce which are their careless attitude, life's hardships, and suffering from chronic illness. All the respondents have also expressed the impact of this problem from the individual, family, and community aspects which include colleagues and the neighborhood. As a conclusion, there were several proposed mechanisms have been highlighted as a solution.

**Keywords:** Islamic Family Law Enactment, State of Kedah Darul Aman, Children's life after divorce, Abandonment, Proposed Mechanism.

## Pengenalan

Pembentukan masyarakat yang harmoni bermula daripada institusi keluarga yang utuh. Namun demikian, melihat kepada angka kes perceraian kini yang semakin meruncing dan membimbangkan maka masyarakat hari ini seolah-olah tidak lagi memperhalusi hikmah hidup berpasangan sebagaimana Firman Allah SWT di dalam Al-Qur'an:

"وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ"<sup>1</sup>

Maksudnya: "Dan di antara tanda-tanda yang membuktikan kekuasaan-Nya dan rahmat-Nya, bahawa Ia menciptakan untuk kamu (wahai kaum lelaki), isteri-isteri dari jenis kamu sendiri, supaya kamu bersenang hati dan hidup mesra dengannya, dan dijadikan-Nya di antara kamu (suami isteri) perasaan kasih sayang dan belas kasihan. Sesungguhnya yang demikian itu mengandungi keterangan-keterangan (yang menimbulkan kesedaran) bagi orang-orang yang berfikir".

Sekiranya masalah perceraian ini terus dibiarkan, sudah pasti anak-anak generasi akan datang turut menerima implikasi yang tidak sihat. Anak-anak yang menjadi mangsa perceraian ibu bapa ini bukan sahaja terkesan dari segi mental dan emosi mereka tetapi perpisahan itu juga akan menjejaskan perkembangan intelektual dan kesihatan fizikal mereka. Keretakan sesebuah keluarga sememangnya boleh memberi kesan kepada wanita dan juga anak-anak.<sup>2</sup> Anak-anak yang membesar dalam senario yang negatif sebegini sudah pasti tidak dapat menikmati indahnya zaman kanak-kanak mereka.

## Komponen Nafkah Anak

Komponen dalam nafkah anak ini adalah hak asasi seperti yang dinyatakan di atas iaitu makanan, pakaian, tempat tinggal dan pendidikan yang baik. Dalil tentang hak seorang anak itu telah dirakamkan dalam Al-Quran sebagaimana Firman Allah SWT:

"وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنَ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُرْضِعَهُنَّ وَالرَّضَاعَةُ وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ لَا تُكَلَّفُ نَفْسٌ إِلَّا وُسْعَهَا لَا تُضَارَّ وَالِدَةٌ وَلَا مَوْلُودٌ لَهُ بِوَلَدِهِ وَعَلَى الْوَارِثِ مِثْلُ ذَلِكَ فَإِنْ أَرَادَا فِضَالًا عَنْ تَرَاضٍ مِنْهُمَا وَتَشَاوُرٍ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا وَإِنْ أَرَدْتُمْ أَنْ تُسْرِضُوا أَوْلَادَكُمْ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِذَا سَلَّمْتُمْ مَا آتَيْتُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ"<sup>15</sup>

Maksudnya: "Para ibu hendaklah menyusukan anaknya selama dua tahun penuh, iaitu bagi yang ingin menyempurnakan penyusuan. Dan kewajiban ayah memberi makan dan pakaian kepada para ibu dengan cara yang ma'ruf. Seseorang tidak dibebani melainkan menurut kadar kesanggupannya. Janganlah seorang ibu menderita kesengsaraan kerana anaknya dan juga seorang ayah kerana anaknya dan waris pun berkewajiban demikian. Apabila keduanya ingin menyapih (menghentikan penyusuan sebelum dua tahun), dengan kerelaan keduanya dan musyawarah, maka tidak ada dosa ke atas keduanya. Dan jika kamu ingin anakmu disusukan oleh orang lain, maka tidak ada dosa bagimu apabila kamu memberikan pembayaran menurut yang patut. Bertakwalah kepada Allah dan ketahuilah bahawa Allah maha melihat apa yang kamu kerjakan."

Ayat di atas telah mengukuhkan lagi bahawa salah satu komponen teras dalam nafkah anak adalah anak itu berhak mendapat makanan dan minuman yang baik untuk kehidupannya. *Fuqaha'* terdahulu (*Mutaqaddimin*) dan kontemporari (*Mu'asirin*) juga telah membincangkan tentang komponen hak seorang anak ini secara panjang lebar dan pada dasarnya hak anak terdiri daripada tiga keperluan asas yang penting iaitu makanan, pakaian dan tempat tinggal. Selain itu, terdapat juga pendapat daripada sesetengah ulama Mazhab Hanafi dan Shafi'i yang menegaskan bahawa pemberian nafkah anak hendaklah turut merangkumi anak yang sedang mengikuti pengajian. Hal

<sup>1</sup> Al-Qur'an, Surah al-Rum : 21

<sup>2</sup> Roslina Che Soh @ Yusoff, Nurhidayah Muhammad Hashim & Mohd Naim Mokhtar. 2017. Bahagian Sokongan Keluarga Membantu Anak Selepas Perceraian: Keberkesanan, Cabaran dan Perbandingan dengan Amalan Negara Maju, *Jurnal Kanun*, Dewan Bahasa dan Pustaka: Kuala Lumpur, hlm.60-89.

<sup>15</sup> Al-Qur'an, Surah al-Baqarah: 233

ini membuktikan pendidikan juga terkandung dalam nafkah seorang anak. Selain itu, menurut al-Sharbini<sup>16</sup> dan al-Ramli<sup>17</sup> yang merupakan *ulama'* Mazhab Syafi'i menyatakan bahawa nafkah anak itu hendaklah juga mencakupi kos perubatan dan rawatannya.<sup>18</sup>

Di Malaysia, walaupun tidak terdapat definisi khusus tentang komponen nafkah anak, namun undang-undang telah mengambil kira item-item yang dinyatakan di atas. Buktinya, seksyen 72(1) Undang-Undang Keluarga Islam (Wilayah Persekutuan) 1984 memperuntukkan bahawa:

“Kecuali jika sesuatu perjanjian atau suatu perintah Mahkamah memperuntukkan selainnya, maka adalah menjadi kewajipan seorang lelaki menanggung nafkah anaknya, samada anak itu berada dalam jagaannya atau dalam jagaan seseorang lain, samada dengan mengadakan bagi mereka tempat tinggal, pakaian, makanan, perubatan dan pelajaran sebagaimana yang munasabah memandang kepada kemampuan dan taraf kehidupannya atau dengan membayar kosnya.”

Dalam kes *Maimunah lwn Ahmad*,<sup>19</sup> plaintif menuntut nafkah sejumlah RM1000 sebulan untuk dua orang anaknya yang masing-masing berusia lima belas dan empat tahun. Selepas menimbangkan bahawa nafkah adalah wajib ke atas bapa dan selepas mengambil kira pekerjaan bapa sebagai juruteknik, mahkamah telah memerintahkan bapa untuk membayar sebanyak RM350 sebulan kepada anak yang sulung dan RM200 untuk anak yang kedua. Mahkamah juga memerintahkan bapa untuk menyediakan bayaran bagi tujuan pendidikan serta sambutan hari raya. Manakala dalam kes *Rasnah lwn Safri*,<sup>20</sup> plaintif memohon nafkah untuk dua orang anak lelaki sebanyak RM300 seorang. Selepas mengambil kira gaji bapa dan keadaan beliau yang mampu untuk berkahwin semula, mahkamah memerintahkan supaya bapa membayar sebanyak RM250 sebulan untuk anak yang sulung dan RM200 sebulan untuk anak yang bongsu. Di samping itu, mahkamah juga memerintahkan bapa untuk membayar sebanyak RM200 setahun bagi setiap anak untuk perbelanjaan pendidikan dengan tambahan sebanyak RM250 untuk sambutan hari raya bagi anak sulung dan RM200 untuk anaknya yang kedua. Begitu juga dalam kes *Hasanah lwn Ali*,<sup>21</sup> Mahkamah Syariah berpendapat bahawa sudah menjadi kewajipan bapa untuk menanggung anak-anaknya dan memerintahkan beliau membayar sebanyak RM300 bagi kos tempat tinggal, makanan, pakaian, rawatan perubatan, dan pendidikan anak-anaknya.

Contoh kes di atas ini jelas membuktikan bahawa nafkah ke atas seorang anak itu tidak tertumpu hanya pada makanan, pakaian, dan tempat tinggal sahaja, bahkan nafkah anak turut meliputi rawatan perubatan, ubat-ubatan, dan pendidikan anak itu. Hal ini kerana semua komponen tersebut dianggap sebagai keperluan yang amat penting dalam kehidupan seharian dan masa depannya. Walau bagaimanapun, tuntutan terhadap nafkah ini adalah tertakluk kepada keupayaan bapa atau mana-mana pihak yang dipertanggungjawabkan bagi urusan nafkah anak tersebut.

### Peruntukan Nafkah Isteri, Anak Dan Lain-Lain

Peruntukan berkaitan dengan nafkah anak atau hak terhadap kanak-kanak selepas perceraian telah dinyatakan dengan jelas dan terperinci dalam Enakmen Undang-undang Keluarga Islam Negeri Kedah berbanding dengan Enakmen-enakmen lain di dalam negeri Kedah. Sebagai contoh, Enakmen Pentadbiran Undang-undang Islam Kedah, peruntukan berkaitan nafkah anak tidak disebut dan hanya menjelaskan bidang kuasa Majlis Agama Islam Kedah<sup>39</sup>, pengurusan masjid<sup>40</sup>, mu'allaf 41 dan sebagainya. Justeru, peruntukan nafkah anak yang terdapat dalam Enakmen Undang-Undang Keluarga Negeri Kedah adalah yang bertepatan dengan isu nafkah anak secara terperinci dan

<sup>16</sup> Al-Sharbini ialah seorang ulama Mazhab Shafii yang hidup pada kurun ke 10H/16M dan meninggal pada tahun 977H/1569M.

<sup>17</sup> Al-Ramli juga merupakan ulama Mazhab Syafi'i yang hidup pada kurun ke-10 dan ke-11H bersamaan dengan kurun ke-16M dan meninggal pada awal kurun ke-11 Hijrah bersamaan 1004H/1596M.

<sup>18</sup> Al-Syarbini, Shams al-Din Muhammad ibn al-Khatib, 2001, *Mughni al-Muhtaj*, Beirut: Dar al-Fikr, Jilid III, hlm.571; Al-Ramli, Shams al-Din Muhammad ibn Shahab al-Din, 1993, *Nihayat al-Muhtaj*, Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, Beirut, Jilid VII, hlm.218.

<sup>19</sup> (2005) 20 *JH*(II) 270.

<sup>20</sup> (2002) 15 *JH*(II) 189.

<sup>21</sup> (1999) 13 *JH*(2) 159.

dikemaskini. Kesemua peruntukan tersebut terkandung dalam Seksyen 61 hingga Seksyen 81 meliputi perintah mahkamah terhadap nafkah anak hinggalah kewajipan memberi nafkah kepada anak yang tidak sah taraf. Di samping itu, enakmen ini juga telah memperuntukkan suatu perintah berkenaan hak penjagaan anak atau hadhanah. Peruntukan hak jagaan anak ini juga secara tidak langsung membuktikan bahawa hak terhadap kanak-kanak selepas perceraian itu wajib diselesaikan dan diutamakan oleh bapa atau warisnya dengan sebaiknya.

Di dalam bab ini, terdapat beberapa peruntukan yang termaktub dalam Enakmen Keluarga Islam Negeri Kedah yang berkaitan dengan kuasa mahkamah dalam penetapan nafkah seseorang, pentaksiran nafkah dan isu-isu lain yang menyentuh aspek nafkah isteri dan anak. Berikut disenaraikan peruntukan-peruntukan yang berkenaan berserta huraianya.

### **Perintah Nafkah bagi Individu Tertentu**

Seksyen 61, Enakmen Keluarga Islam Negeri Kedah telah menyatakan bidang kuasa mahkamah dalam penetapan nafkah bagi seseorang tertentu.

Mahkamah juga boleh memerintahkan mana-mana orang yang bertanggung tentang hal itu mengikut Hukum Syarak supaya membayar nafkah kepada seorang lain jika dia tidak berupaya, sepenuhnya atau sebahagiannya, daripada mencari kehidupan oleh sebab kerosakan otak atau jasmani atau tidak sihat dan mahkamah berpuas hati bahawa memandang kepada kemampuan orang yang pertama tersebut itu adalah munasabah memerintahkan sedemikian.

### **Pentaksiran Nafkah**

Seksyen 62, telah dijelaskan perkara berkenaan pentaksiran nafkah

Mahkamah akan menentukan jumlah sesuatu nafkah yang hendak dibayar, mahkamah hendaklah mengasaskan pentaksirannya terutama sekali atas kemampuan dan keperluan pihak-pihak itu, dengan mengira kadar nafkah itu berbanding dengan pendapatan orang yang terhadapnya perintah itu dibuat.

### **Tempoh Tunai Nafkah**

Seksyen 65 menyatakan tempoh perintah nafkah

Kecuali jika sesuatu perintah nafkah dinyatakan sebagai selama sesuatu tempoh yang lebih singkat atau telah dibatalkan, dan tertakluk kepada seksyen 66, sesuatu perintah nafkah hendaklah tamat apabila mati orang yang kena membayar nafkah itu atau apabila mati orang yang berhak menerima nafkah itu menurut perintah yang telah dibuat itu, mengikut mana yang lebih awal

### **Hak Terhadap Nafkah**

Seksyen 66 menghuraikan peruntukan terhadap nafkah atau pemberian selepas perceraian

(1) Hak bagi seseorang isteri yang telah bercerai untuk menerima nafkah daripada suaminya yang dahulu di bawah sesuatu perintah Mahkamah hendaklah terhenti apabila tamat tempoh 'iddah atau apabila isteri menjadi nusyuz.

(2) Hak isteri yang diceraikan untuk menerima pemberian daripada bekas suaminya di bawah sesuatu perjanjian hendaklah terhenti di atas perkahwinan semula isteri itu.

### **Kewajipan Tunai Nafkah dan Larangan Pindah Hak Milik**

Seksyen 69, Nafkah yang kena dibayar di bawah perintah Mahkamah tidak boleh dipindahkan hak miliknya

Nafkah yang perlu dibayar kepada seseorang di bawah sesuatu perintah Mahkamah tidak boleh diserahkan hak atau dipindahmilik atau kena ditahan, diasingkan, atau dikenakan levi untuk, atau berkenaan dengan apa-apa hutang atau tuntutan.

### **Nafkah Tertunggak**

Menyentuh isu berkaitan nafkah yang tertunggak, terdapat contoh kes mal yang berkaitan dengan tunggakan nafkah anak/isteri/lain-lain seperti dalam kes *Joan Mary Sulaiman @ Joannah Mariam*

*lwn Sulaiman bin Haji Musa*<sup>42</sup>, plaintif telah menuntut daripada pihak mahkamah supaya defendan diperintahkan dan difardhukan untuk membayar nafkah tertunggak ke atasnya. Tunggakan nafkah tersebut adalah dari tahun 1992 sehingga tahun 2003 iaitu selama 12 tahun. Kadar nafkah adalah sebanyak RM2,000.00 sebulan bersamaan RM24,000.00 setahun dan jumlah keseluruhan bagi 12 tahun yang tertunggak itu adalah sebanyak RM288,000.00. Hal ini mengukuhkan lagi bahawa setiap nafkah yang tertunggak itu perlu dimaklumkan kepada pihak mahkamah dengan kadar segera agar pihak mahkamah dapat mengambil tindakan sewajarnya ke atas kedua-dua pihak (plaintif dan defenden) terbabit.

Selain itu, terdapat peruntukan yang termaktub di dalam Enakmen Undang-undang Keluarga Islam Negeri Kedah (2008) yang menjelaskan tuntutan tunggakan nafkah anak, seksyen 70;

(1) Tunggakan nafkah yang tidak bercagar, boleh dituntut sebagai suatu hutang daripada pihak yang mungkir itu dan, jika tunggakan itu terkumpul kena dibayar sebelum suatu perintah penerimaan dibuat terhadap pihak yang mungkir itu, tunggakan itu boleh dibuktikan dalam kebankrapannya dan, jika tunggakan itu terkumpul kena dibayar sebelum dia mati, tunggakan itu hendaklah menjadi suatu hutang yang kena dibayar dari harta pusakanya.

(2) Tunggakan nafkah yang tidak bercagar yang terkumpul kena dibayar sebelum orang yang berhak kepadanya itu mati boleh dituntut sebagai suatu hutang oleh wakil diri di sisi undang-undang orang itu.

## Metodologi Kajian

Sub topik ini menghuraikan metodologi yang digunakan dalam kajian ini. Aspek reka bentuk kajian, instrumen kajian, persampelan dan tatacara penganalisisan data dihuraikan secara lanjut dalam sub topik ini.

## Sorotan Kajian

Di Malaysia, pelbagai bentuk kajian berkaitan nafkah anak telah dijalankan. Berdasarkan rujukan ke atas beberapa disertasi, jurnal, artikel ilmiah dan buku membuktikan isu berkaitan nafkah anak telah banyak dibincangkan dari pelbagai aspek dan pendapat ilmiah. Namun begitu, penulis mendapati tiada lagi kajian yang membincangkan permasalahan-permasalahan yang berkaitan nafkah anak dan kesannya kepada keluarga dan masyarakat. Berikut adalah sorotan kajian lepas yang berkaitan dengan isu nafkah anak:

1. Penentuan kriteria kifayah dan ma'ruf nafkah isteri dan anak di Malaysia. (Bahiyah Ahmad, 2015, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya Kuala Lumpur). Kajian ini mendapati bahawa terdapat perbezaan dalam pentaksiran nafkah anak di mahkamah syariah negara ini. Pentaksiran nafkah anak kelihatan lebih kemas dan terkehadapan di peringkat antarabangsa. Pelbagai kajian telah dijalankan seawal 80an bagi menghasilkan kaedah pentaksiran nafkah yang bersesuaian terutama bagi negara-negara yang mempraktikkan sistem *Child Support*.

2. Kefahaman wanita terhadap peruntukan hak selepas bercerai menurut Enakmen Undang-undang Keluarga Islam Negeri Kelantan no. 6/2002: Kajian di Kota Bharu. (Mohd Khairul Anuar Ismail, 2014, Universiti Malaya Kuala Lumpur). Kajian ini meneliti sejauh mana kefahaman kaum wanita selepas diceraikan dan tuntutan hak-hak yang perlu dituntut oleh mereka. Hasil kajian yang diperolehi membuktikan bahawa kefahaman kaum wanita terhadap hak-hak pasca perceraian masih lagi di tahap yang rendah dan memerlukan usaha daripada badan-badan berautoriti untuk membimbing hala tuju di samping memberi kesedaran kepada mereka. Terdapat juga dalam kalangan ibu tunggal ini yang masih keliru dan langsung tidak mengetahui akan wujudnya hak-hak lain yang boleh dituntut selepas perceraian berlaku seperti nafkah 'iddah, mut'ah, harta sepencarian dan hak jagaan anak (*hadhanah*).

3. Hak anak terhadap nafkah dalam perundangan Islam: sejauh manakah bapa bertanggungjawab menanggung nafkah anaknya. (Badruddin Hj. Ibrahim dan Azizah Mohd, 2013, Univesiti Islam Antarabangsa Malaysia) Kajian ini meneliti akan peranan dan tanggungjawab besar

---

<sup>42</sup> (2009) 27 JH(2) 213-233.

seorang bapa terhadap anaknya yang tidak putus walaupun setelah bercerai. Sungguhpun di Malaysia, terdapat peruntukan berkenaan nafkah anak, namun masih lagi wujud kekurangan dalam peruntukan undang-undang Islam yang lebih jelas tentang sejauh mana tanggungjawab seorang bapa dalam menyediakan nafkah anak.

4. Permasalahan hak pasangan dalam Undang-undang Keluarga Islam di Malaysia. (Md Zawawi Abu Bakar, 2012, Universiti Utara Malaysia). Kajian ini memperhalusi isu dan permasalahan yang timbul dalam kalangan pasangan yang berkahwin dan bercerai di Malaysia. Kajian ini telah menganalisis empat hak secara mendalam iaitu fasakh, poligami, harta sepencarian dan hadhanah.

5. Perkahwinan dan perceraian masyarakat Melayu Terengganu 1950an-1970an. (Roslelawati Abdullah dan Nordin Hussin, 2014, Universiti Kebangsaan Malaysia). Kajian ini telah memberi tumpuan khusus kepada isu perceraian dalam masyarakat di dalam negeri Terengganu sekitar tahun 1950an sehingga 1970an. Matlamatnya adalah untuk menilai permasalahan akibat perceraian sahaja di samping menganalisis faktor-faktor yang menjadi punca permasalahan tersebut. Kajian ini turut menyatakan usaha-usaha yang dilaksanakan oleh pihak Pejabat Agama Negeri Terengganu dalam membendung permasalahan seperti yang telah dinyatakan.

### **Perbincangan Dan Dapatan Kajian**

Dalam membicarakan permasalahan berkaitan nafkah anak ini, penulis akan merujuk kepada Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam Negeri Kedah 2008. Menurut Enakmen Undang-undang Keluarga Islam Negeri Kedah 2008, nafkah anak ditakrifkan sebagai suatu tuntutan wajib ke atas si bapa sepertimana yang termaktub dalam seksyen 73 iaitu;

(1) Kecuali jika sesuatu perjanjian atau sesuatu perintah Mahkamah memperuntukkan selainnya, maka adalah menjadi kewajipan seseorang lelaki menanggung nafkah anaknya, sama ada anak itu berada dalam jagaannya atau dalam jagaan seseorang lain, sama ada dengan mengadakan bagi mereka tempat tinggal, pakaian, makanan, perubatan dan pelajaran sebagaimana yang munasabah memandang kepada kemampuan dan taraf kehidupannya atau dengan membayar kosnya.

(2) Kecuali seperti tersebut di atas, adalah menjadi kewajipan seseorang yang bertanggung di bawah Hukum Syarak, supaya menanggung nafkah atau memberi sumbangan kepada nafkah kanak-kanak jika bapa kanak-kanak itu telah mati atau tempat di mana bapanya berada tidak diketahui atau jika dan setakat mana bapanya tidak berupaya menanggung nafkah mereka.

Statistik jumlah pendaftaran bagi kes tuntutan nafkah anak yang telah didaftarkan di dalam Mahkamah Rendah Syariah Daerah Baling bermula dari tahun 2011 hingga 2019. Jumlah kes tuntutan nafkah anak yang diperolehi adalah merujuk kepada Seksyen 74 (Tuntutan Nafkah Anak), Seksyen 76 (Tuntutan Ubah Perintah Nafkah Anak) dan Seksyen 78 (Tuntutan Tunggalan Nafkah Anak) di dalam Enakmen Undang-undang Keluarga Islam Negeri Kedah (2008) sahaja dan dibandingkan mengikut perbezaan tahun bermula 2011 hingga 2019.

Kes Tuntutan Nafkah Anak, Seksyen 74 Enakmen Undang-undang Keluarga Islam Kedah (2008) didapati berlaku peningkatan dan penurunan bilangan kesnya. Pada tahun 2011, jumlah kes adalah sebanyak 14 kes manakala pada 2012, kes tuntutan nafkah anak ini adalah sebanyak 6 kes sahaja. Berbeza pula dengan dua tahun berikutnya yang mencatatkan kenaikan bilangan kes iaitu 16 kes pada tahun 2013 dan 27 kes pada tahun 2014. Namun begitu, kes tahunan bagi Seksyen 74 mengalami penurunan pada tahun-tahun berikutnya iaitu sejumlah 11 kes pada 2015 dan 6 kes sahaja pada tahun 2016. Pada tahun 2017 pula, kes yang dicatatkan adalah sebanyak 24 kes manakala pada tahun berikutnya, kes tuntutan nafkah anak ini meningkat kepada 27 kes. Akhirnya, pada tahun 2019, jumlah kes tahunan telah menurun dan hanya mencatatkan 11 kes sahaja.

Selain itu, jumlah keseluruhan bagi pendaftaran Kes Tuntutan Mengubah Perintah Nafkah Anak (Seksyen 76) Enakmen Undang-undang Keluarga Islam Kedah (2008) juga telah mencatatkan corak penurunan dan peningkatan pada bacaan nilai graf. Namun demikian, corak grafnya didapati sedikit mendatar di pertengahan tahun-tahun yang dikaji iaitu dari tahun 2014 hingga 2016. Bermula dari tahun 2011, kes tuntutan mengubah perintah nafkah anak ini tidak mencatatkan sebarang pendaftaran kes. Kemudian, sedikit peningkatan dan penurunan berlaku pada tahun 2012 dan 2013. Sebanyak 4 kes telah didaftarkan pada tahun 2012 manakala hanya 2 kes sahaja sepanjang tahun 2013. Pada tahun berikutnya iaitu 2014 sehingga 2016, graf bacaan kes di dalam

Seksyen 76 ini didapati mendatar dengan hanya mencatatkan 4 kes sahaja secara keseluruhannya bagi setiap tahun berkenaan. Seterusnya, pada tahun 2017, kes ini mengalami peningkatan yang mendadak iaitu sebanyak 8 kes, sekali gus menjadikan rekod pendaftaran kes bagi Seksyen 76 ini adalah yang tertinggi bagi sepanjang tahun 2011 hingga 2019. Pada tahun 2018 pula, kes yang direkodkan adalah sejumlah 3 kes sahaja manakala pada tahun 2019, kes yang didaftarkan adalah sebanyak 5 kes.

Bagi kes yang telah didaftarkan di bawah Seksyen 78 Enakmen Undang-undang Keluarga Islam Kedah (2008) juga menunjukkan pola graf yang menaik dan menurun. Pada tahun 2011 dan 2012, kes yang didaftarkan masing-masing hanyalah 1 kes sahaja. Berbeza pada tahun berikutnya, jumlah kes telah meningkat kepada 5 kes pada 2013 dan sedikit menurun pada tahun 2014 iaitu sebanyak 2 kes sahaja. Tiada kes yang direkodkan pada tahun 2015. Seterusnya, pada tahun 2016, pihak mahkamah hanya menerima 1 kes sahaja bagi Seksyen 78 ini. Pada tahun 2017 hingga 2019, jumlah pendaftaran bagi kes tuntutan tunggakan nafkah anak ini adalah sifar. Jika dilihat secara keseluruhannya, jumlah kes berkaitan nafkah anak yang telah didaftarkan ini adalah berbeza bagi setiap tahun. Hal ini demikian kerana terdapat peningkatan tahap kesedaran dalam anggota masyarakat tentang hak-hak seorang ibu tunggal dalam membuat tuntutan ke atas anak-anaknya.

Punca berlakunya kegagalan dalam pemberian nafkah anak selepas sesebuah perceraian berlaku. Kebanyakan punca permasalahan ini terjadi adalah disebabkan oleh kecuaiannya si bapa atau sikap sambil lewa atau sengaja enggan untuk tidak menunaikan hak nafkah atau saraan ke atas anaknya. Selain itu, keadaan si bapa yang terlalu miskin atau hidup susah disebabkan tidak mempunyai pekejaan tetap untuk menampung perbelanjaan harian dirinya sendiri. Punca lain adalah si bapa yang menghidap penyakit kronik yang tiada harapan untuk sembuh atau penyakit yang memerlukan rawatan susulan yang kerap seperti pesakit buah pinggang kronik yang memerlukan rawatan dialisis secara kerap. Jumlah kajian kes bagi setiap tahun adalah sebanyak 5 kes, bermula dari tahun 2011 hingga 2019. Secara khususnya, terdapat 3 punca yang telah dikenal pasti berlakunya krisis dalam isu gagal tunai nafkah anak dalam Daerah Baling. Punca-puncanya adalah cuai atau sengaja, kesusahan hidup dan penyakit kronik.

Kegagalan dalam membayar nafkah anak selepas perceraian sudah pastinya mendorong kepada kesan dan akibat yang negatif kepada pihak-pihak yang terlibat. Lazimnya, pihak yang akan terkesan dengan masalah tidak bayar nafkah anak ini adalah bekas isteri, anak-anak, ibu bapa si isteri dan adik beradiknya dan juga jiran tetangga. Terdapat juga sesetengah kes yang melibatkan rakan sekerja yang mana mereka turut terkesan dengan sesebuah perceraian yang dialami oleh rakan mereka. Majoriti kesan negatif tersebut lebih menjurus ke arah gangguan emosi dan mental pihak-pihak yang terlibat.

## **Kesimpulan**

Secara keseluruhannya, penulis dapat menyimpulkan bahawa golongan masyarakat khususnya golongan lelaki dan wanita dalam Daerah Baling masih mempunyai tahap kesedaran yang rendah berkenaan isu yang melibatkan perihal rumah tangga dan kekeluargaan. Isu rumah tangga dan kekeluargaan ini sudah pasti ianya menyentuh hal berkaitan nikah, cerai, ruju', pemberian nafkah selepas perceraian, hak atau sebarang peruntukan bagi wanita selepas diceraikan dan juga hak jagaan anak-anak mereka. Penulis juga berpendapat bahawa perlunya usaha daripada semua pihak dalam memberi pendedahan yang lebih jelas terutamanya kepada golongan wanita. Hal ini dilihat amat penting memandangkan majoriti wanita yang telah diceraikan ini tidak tahu apa yang perlu mereka lakukan dan akhirnya nasib mereka tidak terbela. Ketandusan ilmu dan kurangnya pendedahan input penting berkaitan peruntukan hak-hak wanita selepas diceraikan sebenarnya mampu mengundang kejahilan dalam diri mereka. Kejahilan tersebut secara tidak langsung akan menganiaya diri, anak-anak dan keluarga mereka sendiri. Justeru, amatlah penting untuk disalurkan bantuan daripada segenap pihak tidak kira samada daripada badan kerajaan mahupun non-governmental organisation (NGO) untuk memberi dan berkongsi sebanyak mungkin ilmu, kefahaman serta kesedaran terhadap hak-hak wanita yang sewajarnya diterima oleh mereka yang teraniaya akibat perceraian.

## Rujukan

Al-Qur'an Al-Karim

Abu al-Hussain Muslim ibn Al-Hajjaj. *Sahih Muslim*, ed. ke-4, Riyad: Dar al-Salam, (2007).

Abu Dawud Sulayman Ibn al-Asy'ath. *Sunan Abi Dawud*, Beirut: Dar al-Fikr, (t.t).

Al-Asfahani, al-Raghib. *Mufradat 'Alfaz al-Quran*, ed. pertama, Damsyik; Dar al-Qalam, (1992).

Al-Bahuti, Mansur ibn Yunus ibn Idris. *Kashshaf al-qina'*, jil. 5, Beirut: Dar al-Fikr, (1982).

Al-Bukhari, Muhammad bin Ismail. *Sahih al-Bukhari*, Riyad: Bayt al-Afkar al-Dauliyyah, (1998).

Al-Ghundur, Ahmad. (1992). *Al-'Ahwal al-Shakhsiyyah fi al-Tashri' al-Islami*, ed. ke-4, Maktabah al-Fallah: Kuwait, 424.

Al-Hattab, Abi Abdullah Muhammad ibn Muhammad ibn Abd al-Rahman. *Mawahib al-Jalil li Sharh Mukhtasar Khalil*, jil.5, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, (1995).

Al-Imrani, Abi al-Husayn Yahya ibn Abi al-Khayr ibn Salim. *Al-Bayan fi mazhab al-Imam Al-Syafi'I*, jil. 2, Jeddah: Dar al-minhaj, (t.t).

Al-Khin, Mustofa., al-Bugho, Mustofa., & al-Syarbaji, Ali. *Fiqh Mazhab Al-Shafi'i*, Kuala Lumpur: Pustaka Salam Sdn.Bhd. (t.t).

Al-Marghinani, Burhanuddin Ali ibn Abi Bakr. *Al-Hidayah Sharh Bidayat al-Mubtadi*, jil. 3, Al-Qaherah: Dar al-Salam. (2000).

Al-Ramli, Shams al-Din Muhammad ibn Shahab al-Din. *Nihayat al-Muhtaj*, jil. 7, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, (1993).

Al-Syarbini, Shams al-Din Muhammad ibn al-Khatib. *Mughni al-Muhtaj*, jil. 3, Beirut: Dar al-Fikr, (2001).

Al-Zuhaili, Wahbah. *Al-Fiqh al-Islami wa Adillatuhu*, Juz 10, Damsyik: Dar al-Fikr, (1409H).

Ahmad Ibrahim. "Kedudukan Undang-undang Islam di Malaysia". *Jurnal Hukum*, Jil.11 Bhg. 1, (1997).

Ahmad Sunawari Long. *Pengenalan Metodologi Penyelidikan Pengajian Islam*. Jabatan Usuluddin Fakulti Pengajian Islam UKM, (2009).

Alyasak Berhan & W. Abdul Fattah W. Ismail. "Pengetahuan Masyarakat Islam terhadap Perceraian Luar Mahkamah di Daerah Tampin, Negeri Sembilan". *Jurnal Syariah & Undang-undang Malaysia*, USIM. Edisi ke-4, (2016).

Barnes, H.L & Olson, D.H. *Parent-Adolescent Communication and Circumplex Model: Child Development*, University of Minnesota, St. Paul, (1985), (pp. 438-447).

Constancer R. Ahrons, "Family tes after divorce: long term implications for children", *Journal Family Process*, 46 (1): (2007).

Marohaini Yusoff. *Penyelidikan Kualitatif: Pengalaman Kerja Lapangan Kajian*, Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, (2001).

Miles, M.B & Huberman, A.M. *Qualitative Date Analysis: A Sourcebook of New Methods*. California: Sage Publication, (1984).

Roslina Che Soh @ Yusoff, Nurhidayah Muhammad Hashim & Mohd Naim Mokhtar. "Keberkesanan, Cabaran dan Perbandingan dengan Amalan Negara Maju", *Jurnal Kanun*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, (2017).

Rusnadewi Abdul Rashid. "Memartabatkan Undang-undang Islam dan Mahkamah Syariah dalam Undang-undang Tanah Di Malaysia". *Jurnal Hadhari* 5 (2), (2013).

Smith,T.& Salts,C, *Special Topics: Substance Abuse, Interpersonal Abuse, Divorce and Schizophrenia*. In L. Hecker & J. Wetchler (Eds) *Introduction to Marriage and Family Therapy*. New York: Haworth Press. (2003).

Zaini Nasohah, *Perceraian: Hak wanita Islam*, Kuala Lumpur, Utusan Publication & Distribution Sdn. Bhd., (2002).

Zaini Nasohah, *Pentadbiran Undang-undang Islam di Malaysia: Sebelum dan Menjelang Merdeka*, Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distribution Sdn.Bhd., (2004).

Mahmud Saedon Awang Othman, "Hak-Hak Wanita dalam Undang-undang Keluarga Islam" Kertas Kerja Seminar Serantau Undang-undang Keluarga Islam dan Wanita di Institut Kefahaman Islam Malaysia, 1998.

Raihanah Haji Abdullah, "Hak-hak Wanita di dalam Undang-undang Keluarga Islam di Malaysia" Kertas Kerja Seminar Wanita dan Perundangan Syarie, Pulau Pinang, 1998.

- Badruddin Hj. Ibrahim & Azizah Mohd, "Hak anak terhadap nafkah dalam perundangan Islam: Sejauh Manakah Bapa Bertanggungjawab Menanggung Nafkah Anaknya", Univesiti Islam Antarabangsa Malaysia, 2013.
- Bahiyah binti Ahmad, "Penentuan Kriteria *Kifayah* dan *Ma'ruf* Nafkah Isteri dan Anak di Malaysia", Disertasi Doktor Falsafah, Jabatan Syariah dan Undang-undang, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 2015.
- Md Zawawi Abu Bakar, "Permasalahan Hak Pasangan dalam Undang-undang Keluarga Islam di Malaysia", Universiti Utara Malaysia, 2012.
- Mohd Khairul Anuar bin Ismail, "Kefahaman Wanita Terhadap Peruntukan Hak Selepas Bercerai Menurut Enakmen Undang-undang Keluarga Islam Negeri Kelantan No. 6/2002: Kajian Di Kota Bharu", Jabatan Syariah dan Undang-undang, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, 2014.
- Roslelawati Abdullah & Nordin Hussin, "Perkahwinan dan Perceraian Masyarakat Melayu Terengganu 1950an-1970an", Universiti Kebangsaan Malaysia, 2014.
- Jabatan Kehakiman Syari'ah Malaysia, "Perceraian (Pembubaran Perkahwinan)", dicapai pada 20 Julai 2021, <http://www.esyariah.gov.my>.
- Jabatan Kehakiman Syari'ah Negeri Kelantan, "Perceraian (Li'an)", dicapai pada 22 Julai 2021, <http://www.kelantan.jksm.gov.my>.
- Jabatan Kehakiman Syari'ah Negeri Perlis, "Anak Angkat dalam Islam", dicapai pada 22 Julai 2021, <https://jksn.perlis.gov.my>.
- Jabatan Kehakiman Syari'ah Negeri Pulau Pinang, "Perundangan Syariah di Malaysia: Satu Analisis Sejarah", dicapai pada 18 Julai 2021, <https://jksnpp.penang.gov.my>.
- Kementerian Kesihatan Malaysia, "Penyakit Kronik", dicapai pada 10 Ogos 2021, <http://www.myhealth.gov.my/hidup-dengan-penyakit-kronik/>.
- Laman Web Rasmi Mahkamah Syariah Negeri Melaka, "Definisi Sulh", dicapai pada 22 Mac 2021, <https://mahsyariahmelaka.gov.my/info-bahagian/bahagian-unit/perundangan/sulh>.
- Majlis Agama Islam Negeri Kedah, "Sejarah Penubuhan Majlis Agama Islam", dicapai pada 20 Julai 2021, <http://www.maik.gov.my/>.
- MyGovernment, "Khidmat Bantuan Bahagian Sokongan Keluarga", dicapai pada 22 September 2021, <https://www.malaysia.gov.my/portal/>.
- Portal Rasmi Jabatan Kebajikan Masyarakat, "Profil JKM", dicapai pada 17 Februari 2022, <https://www.jkm.gov.my/>.
- Portal Rasmi Jabatan Kemajuan Islam Malaysia, "Fungsi JAKIM", dicapai pada 13 Januari 2022, <https://www.islam.gov.my/>.
- Portal Rasmi Jabatan Pembangunan Wanita, "Latar Belakang Jabatan Pembangunan Wanita/Profil Jabatan", dicapai pada 11 Januari 2022, <http://www.jpw.gov.my/>.
- Portal Rasmi Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara, "Kuasa,Fungsi dan Tanggungjawab", dicapai pada 11 Januari 2022, <https://www.lppkn.gov.my/>.

## الإمام يحيى بن سعيد القطان ومنهجه في الرواية والجرح والتعديل

الدكتور/ ربيع إبراهيم محمد حسن، الدكتور/ عبد الستار عبد الوهاب أيوب عثمان، الدكتور/ مصطفى حسن محمد الخياط،

الدكتور/ أحمد محمد أحمد الهدار، تنكو زاواني بنت تنكو زاواوي

جامعة السلطان زين العابدين، ماليزيا، جامعة السلطان عبد الحلیم معظم شاه الإسلامية العالمية، ماليزيا

### ملخص البحث

هياً الله تعالى لهذه الأمة في كل عصر من حفاظ الحديث وجهابذته من يحيى حياض السنة المشرفة، وعلى رأس هؤلاء صحابة النبي صلى الله عليه وسلم، يليهم التابعون، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، فقد بذلوا وسعهم في خدمة السنة المشرفة، ومن هؤلاء أمير المؤمنين في الحديث، وإمام الجرح والتعديل أبو سعيد؛ يحيى بن سعيد القطان، وهذا البحث يقرب هذا الإمام إلى الناس، ويهدف إلى التعريف به، وبيان منهجه في الرواية، ومنهجه في الجرح والتعديل. وتكمن مشكلة هذا البحث في عدم معرفة أكثر المسلمين، وكثير من طلاب العلم بعظم شأن هذا الإمام، وعدم معرفتهم بجهوده في علوم الحديث، وبمنهجه في الرواية والجرح والتعديل، وقد اتبع الباحث فيه المنهج الاستقرائي لتتبع حياة هذا الإمام، وجمع المعلومات عن حياته، وطلبه للعلم، وتحمله وأدائه للرواية، وحكمه على الرجال جرحاً وتعديلاً، ثم اتبع الباحث المنهج التحليلي والاستنباطي لتحليل هذه المعلومات واستنتاج المنهج العلمي الدقيق لهذا الإمام الجليل. وقد توصل الباحث من خلال هذا البحث إلى نتائج عدة؛ منها: أنه ممن جمع بين العلم والعمل، والعبادة والزهد، وجانب الضعفاء والمتروكين. ومنها: أنه من أئمة الجرح والتعديل؛ بل من كبارهم؛ فيعتمد كلامه في الرجال جرحاً وتعديلاً. ومنها: أنه من المتشددين في الجرح والتعديل، المتثبتين فيهما. وإنما يرجع ذلك إلى طبيعة المرحلة التي وجد فيها، والبيئة التي نشأ فيها. ومنها: أنه من المتقنين المتثبتين، ممن نالوا لقب "أمير المؤمنين في الحديث"، ومنها: أنه يجيز الرواية بالمعنى، موافقاً في ذلك جمهور المحدثين، ومنها: أنه يرى جواز الرواية عن أهل البدع والأهواء جميعاً، إذا كانوا من أهل الصدق والحفظ. ومنها: أنه لا يرى جواز التحمل بالمناولة، ولا بالإجازة عموماً. ومنها: أنه يرى قبول المرسل إذا كان مرسله لا يرسل إلا عن ثقة. ومنها: أنه كان ينتقي شيوخه ولا يروي إلا عن ثقة، ولا يقبل من في حفظه شيء، ولكن عدم روايته إلا عن ثقة حكم أغلبي وليس مطلقاً.

الكلمات المفتاحية: القطان-منهج – الرواية – الجرح-التعديل

المبحث الأول: ترجمة الإمام يحيى بن سعيد القطان

يَحْيَى بْنُ سَعِيدِ الْقَطَّانِ<sup>(١)</sup>

المطلب الأول: اسمه وكنيته ونسبته ومولده

[١] اسمه: يَحْيَى بْنُ سَعِيدِ بْنِ فَرُّوخٍ.

[٢] كنيته: أَبُو سَعِيدٍ.

[٣] لقبه: الْأَحْوَلُ.

[٤] نسبته: القطان، التَّمِيمِيُّ، البَصْرِيُّ.

[٥] مولده: وُلِدَ فِي أَوَّلِ سَنَةِ عِشْرِينَ وَمِائَةٍ.

قَالَ الْفَلَّاسُ: سَمِعْتُ يَحْيَى الْقَطَّانَ يَقُولُ: "وُلِدْتُ سَنَةَ عِشْرِينَ وَمِائَةٍ، فِي أَوَّلِهَا"<sup>(٢)</sup>

القطان: نسبة إلى بيع القطن، فقد يكون عمل ببيع القطن، أو أن ذلك كان في أبيه أو أحد أجداده.

المطلب الثاني: اجتهاده في طلب الحديث

عرف الإمام القطان بحرصه على العلم، وجده في طلبه، وصبره على مذاكرته.

قَالَ مُحَمَّدُ بْنُ يَحْيَى بْنِ سَعِيدٍ: "قَالَ أَبِي: كُنْتُ أَخْرُجُ مِنَ الْبَيْتِ، أَطْلُبُ الْحَدِيثَ، فَلَا أَرْجِعُ إِلَّا بَعْدَ الْعَتَمَةِ"<sup>(٣)</sup>

وقال علي بن المديني: سمعت يحيى بن سعيد يقول: "أَوَّلُ مَا طَلَبْتُ فِي الْحَدِيثِ وَقَعَ فِي يَدِي كِتَابٌ فِيهِ مُرْسَلَاتٌ عَنْ أَبِي

مَجْلَزٍ، فَجَعَلْتُ لَا أَشْتَهِيهَا وَأَنَا يَوْمَئِذٍ غُلَامٌ"<sup>(٤)</sup>

المطلب الثالث: رحلاته لطلب الحديث

الرحلة في طلب الحديث دأب طلاب الحديث منذ عصر الصحابة وحتى يومنا هذا، والإمام يحيى بن سعيد القطان شأنه في ذلك شأن كل طلاب الحديث ورواته، فقد حببت إليه الرحلة في طلب الحديث، وإن لم يكن من المكثرين منها. فقد اكتفى بالرحلة إلى الكوفة، وبغداد، ومكة، والمدينة المنورة.

قال يَحْيَى بْنُ مَعِينٍ: قال يَحْيَى بْنُ سَعِيدٍ: "ما يمنعني أن أخرج إلا الفَرَقَ، فإذا كان عبد الرَّحْمَنِ معي، فكأن معي ابني، يعني عبد الرَّحْمَنِ بن مَهْدِي"<sup>(٥)</sup>

وَالْفَرَقُ الْخَوْفُ، فهذا الخوف من السفر لعله السبب في تقليل القطان من الرحلة.

رحلته إلى الكوفة ثم رحلته الأولى إلى المدينة المنورة:

وأول رحلة قام بها القطان لطلب الحديث كانت رحلته إلى الكوفة، وكانت سنة ثنتين وثلاثين ومائة، أي عندما كان عمره اثني عشر عاماً، وكانت لذهابه إلى شيخه سفيان الثوري.

قال عَلِيُّ بْنُ أَبِي الْمُدَيَّبِيِّ: سَمِعْتُ يَحْيَى يَعْنِي ابْنَ سَعِيدِ الْقَطَّانَ قَالَ: "لَقِيْتُ مَالِكَ بْنَ أَنَسٍ سَنَةَ أَرْبَعٍ وَثَلَاثِينَ (أي أربع وثلاثين

ومائة) بَعْدَ مَا لَقِيْتُ سُفْيَانَ بِسَنْتَيْنِ وَهُوَ أَشْيَبُ، قُلْتُ لِيَحْيَى: كَانَ يُمْلِي عَلَيْكَ؟ قَالَ: كُنْتُ أَكْتُبُ بَيْنَ يَدَيْهِ"<sup>(١)</sup>

(١) "سير أعلام النبلاء" (١٧٥/٩-١٨٨)، "تهذيب التهذيب" (٢١٦/١١-٢٢٠)،

"التاريخ الكبير" (٢٧٦/٨-٢٧٧)، "الثقات" لابن حبان (٦١١/٧).

(٢) "سير أعلام النبلاء" (٥٠٦/٧).

(٣) "تقبيد العلم"، للخطيب البغدادي، (ص: ١١٣)، إحياء السنة النبوية، بيروت.

(٤) "جامع التحصيل في أحكام المراسيل" (ص: ٩٠)، أبو سعيد خليل بن كيكليدي، الدمشقي العلائي، عالم الكتب، بيروت.

(٥) "التاريخ والعلل عن يحيى بن معين"، (٢٠٤/٢) رواية الدوري، دار الفاروق الحديثة للطباعة والنشر، القاهرة.

وفيه من هذا النص أن رحلة القطان الأولى إلى المدينة المنورة كانت بعد رحلته إلى الكوفة مباشرة، وقد لقي فيها يحيى بن سعيد الأنصاري، ومالك بن أنس، وغيرهما.

رحلته الثانية إلى المدينة المنورة:

ثم كان له رحلة أخرى إلى المدينة المنورة سنة ثنتين وأربعين ومائة (١٤٢ هـ)

قال يحيى بن سعيد القطان: "مات موسى بن عقبة قبل أن ندخل المدينة بسنة سنة: إحدى وأربعين ومائة، ودخلت المدينة سنة ثنتين وأربعين"<sup>(٢)</sup>

رحلته إلى مكة المكرمة:

ثم كانت رحلة القطان إلى مكة سنة أربع وأربعين ومائة، وأدى فيها فريضة الحج، والتقى هناك بعض شيوخه، كابن جريج، وهشام بن عروة، وغيرهما.

قال يحيى القطان: "قدمت مكة سنة أربع وأربعين ومائة وَقَدْ مَاتَ إِسْمَاعِيلُ بْنُ أُمَيَّةَ، وَعَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُثْمَانَ، وَقَدِيمَ عَلَيْنَا حَجَّاجُ بْنُ أَرْطَاةَ فِي تِلْكَ السَّنَةِ، وَرَأَيْتُ الْأَوْزَاعِيَّ وَثُورًا (هو ثور بن يزيد الكلاعي الحمصي) سنة خمسین ومائة"<sup>(٣)</sup> رحلته إلى بغداد:

وكانت هذه آخر رحلاته، وقد ذكرها الخطيب البغدادي، ولكن لم يذكر تاريخها.

قال الخطيب البغدادي: "وقدم يحيى بن سعيد بغدادَ وحدثَ بها"<sup>(٤)</sup>

#### المطلب الرابع: شيوخه

سَمِعَ سُلَيْمَانَ التَّيْمِيَّ، وَهَشَامَ بْنَ عُرْوَةَ، وَعَطَاءَ بْنَ السَّائِبِ، وَسُلَيْمَانَ الْأَعْمَشَ، وَحُسَيْنًا الْمُعَلِّمَ، وَحُمَيْدًا الطَّوِيلَ، وَخُنَيْمَ بْنَ عِرَاكِ، وَإِسْمَاعِيلَ بْنَ أَبِي خَالِدٍ، وَعُبَيْدَ اللَّهِ بْنَ عَمْرٍ، وَيَحْيَى بْنَ سَعِيدِ الْأَنْصَارِيِّ، وَأَبْنَ عَوْنٍ، وَأَبْنَ أَبِي عَرُوبَةَ، وَشُعْبَةَ، وَالْثَّوْرِيَّ، وَأَخْضَرَ بْنَ عَجْلَانَ، وَإِسْرَائِيلَ بْنَ مُوسَى - نَزِيلَ الْهِنْدِ - وَأَشْعَثَ بْنَ عَبْدِ الْمَلِكِ الْخُمْرَانِيِّ، وَأَشْعَثَ بْنَ عَبْدِ اللَّهِ الْهَدَنِيِّ، وَبَهْرَ بْنَ حَكِيمٍ، وَجَعْفَرَ بْنَ مُحَمَّدٍ، وَحَاتِمَ بْنَ أَبِي صَغِيرَةَ، وَحَبِيبَ بْنَ الشَّهِيدِ، وَحَجَّاجَ بْنَ أَبِي عُثْمَانَ الصَّوَّافِ، وَزَكَرِيَّا بْنَ أَبِي زَائِدَةَ، وَعَبْدَ اللَّهِ بْنَ سَعِيدِ بْنِ أَبِي هِنْدٍ، وَعَبْدَ الرَّحْمَنِ بْنَ حَزْمَلَةَ الْأَسْلَمِيِّ، وَعَبْدَ الْمَلِكِ بْنَ أَبِي سُلَيْمَانَ، وَعُثْمَانَ بْنَ الْأَسْوَدِ الْمَكِّيَّ، وَفَضِيلَ بْنَ عَزْوَانَ، وَمُحَمَّدَ بْنَ عَجْلَانَ، وَخَلْفًا كَثِيرًا"<sup>(٥)</sup>

أشهر شيوخ القطان الذين تأثر بهم:

(١) شعبة بن الحجاج:

لازم القطان شعبة عشرين سنة، وهذه مدة جديرة بأن تجعل منه محدثا وناقدا بصيرا بارزا.

قال أبو الوليد الطيالسي: سمعت يحيى بن سعيد يقول: "اختلفت إلى شعبة عشرين سنة"<sup>(٦)</sup>

وكان القطان محبا لشعبة جدا، ولا يرى أحدا يماثله.

قال يحيى بن سعيد القطان: "لَيْسَ أَحَدٌ أَحَبَّ إِلَيَّ مِنْ شُعْبَةَ، وَلَا يَعْدِلُهُ أَحَدٌ عِنْدِي، وَإِذَا خَالَفَهُ سُفْيَانُ أَخَذْتُ بِقَوْلِ سُفْيَانَ"<sup>(١)</sup>

(١) "التاريخ والعلل عن يحيى بن معين"، (٢٠٤/٢) رواية الدوري، دار الفاروق الحديثة للطباعة والنشر، القاهرة.

(٢) "تاريخ دمشق"، ابن عساكر، (٤٦٨/٦٠)، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

(٣) "المعرفة والتاريخ"، يعقوب بن سفيان الفسوي، (١٢١/١)، مؤسسة الرسالة، بيروت.

(٤) "تاريخ بغداد" (٢٠٣/١٦).

(٥) "سير أعلام النبلاء"، (٥٧٩/٧).

(٦) "الجرح والتعديل لابن أبي حاتم"، (٢٤٩/١).

(٢) سفيان الثوري:

تلقى القطان عن الثوري بالكوفة، وكذلك بالبصرة لما انتقل سفيان من الكوفة إلى البصرة فرارا من القضاء. وكما ذكرنا سابقا من أنه مع أن شعبة كان أحب إلى القطان، إلا أنه عند اختلاف شعبة والثوري فكان القطان يقدم قول الثوري.

(٣) مالك بن أنس:

أخذ القطان عن مالك، وقد لقيه أول مرة سنة أربع وثلاثون ومائة (١٣٤هـ).

قال يَحْيَى بْنُ مَعِينٍ: "سمع يحيى بن سعيد القَطَّانَ من مالك في شباب مالك" (٢)

وقد أثنى القطان على مالك، ومن ذلك قوله: "لَيْسَ فِي الْقَوْمِ أَصْحَحَ حَدِيثًا مِنْ مَالِكٍ" (٣)

(٤) سَعِيدُ بْنُ أَبِي عَرُوبَةَ:

روى القطان عن ابن أبي عروبة قبل اختلاطه، وكان يثني عليه.

قال ابن معين: قال يحيى القطان: "إذا سمعت من شعبة أو هشام أو ابن أبي عروبة شيئا لا أبالي ألا أسمع منه من أصحابهم، إنهم ثقات" (٤)

(٥) سُفْيَانُ بْنُ عُيَيْنَةَ:

تلمذ القطان على ابن عيينة، وهو آخر شيوخه.

قَالَ ابْنُ الْمَدِينِيِّ: قَالَ لِي يَحْيَى الْقَطَّانُ: "مَا بَقِيَ مِنْ مُعَلِّيِّ أَحَدٍ غَيْرُ سُفْيَانَ بْنِ عُيَيْنَةَ، وَهُوَ إِمَامٌ مُنْذُ أَرْبَعِينَ سَنَةً" (٥)

وقد تعلم القطان من ابن عيينة نقد الحديث، وأقر بنفسه بذلك.

قال أحمد بن حنبل: "وسمعت بن خالد -أو كتب به إلي- قال: قيل ليحيى بن سعيد: ممن تعلمت هذا الكلام في الناس؟

- قال (أي ابن خالد) وكنت نظن أنه من شعبة - قال: "من سُفْيَانَ بْنِ عُيَيْنَةَ" (٦)

#### المطلب الخامس: تلاميذه

رَوَى عَنْهُ سُفْيَانُ، وَشُعْبَةُ، وَمُعْتَمِرُ بْنُ سُلَيْمَانَ - وَهُمْ مِنْ شُيُوخِهِ - وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ ابْنُ مَهْدِيٍّ، وَعَقَّانُ، وَمُسَدَّدٌ، وَابْنُهُ؛

مُحَمَّدُ بْنُ يَحْيَى، وَعَبِيدُ اللَّهِ الْقَوَارِيرِيُّ، وَأَبُو بَكْرٍ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ، وَعَلِيُّ، وَيَحْيَى، وَأَحْمَدُ، وَإِسْحَاقُ، وَعَمْرُو بْنُ عَلِيٍّ، وَبُنْدَارُ،

وَإِبْنُ مُثَنَّى، وَمُحَمَّدُ بْنُ حَاتِمِ السَّمِينِ، وَسُلَيْمَانُ الشَّاذِكُونِيُّ، وَعَبِيدُ اللَّهِ بْنُ سَعِيدِ السَّرْحَسِيِّ، وَيَحْيَى بْنُ حَكِيمِ الْمُقَوِّمِ،

وَعَمْرُ بْنُ شَبَّةَ، وَنَصْرُ بْنُ عَلِيٍّ، وَمُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ الْمُخَرَّمِيُّ، وَأَحْمَدُ بْنُ سِنَانِ الْقَطَّانِ، وَإِسْحَاقُ الْكُوسَجِيُّ، وَزَيْدُ بْنُ أَحْزَمَ،

وَيَعْقُوبُ الدَّوْرِيُّ، وَخَلْقٌ كَثِيرٌ، خَاتِمَتُهُمْ: مُحَمَّدُ بْنُ شَدَادِ الْمِسْمَعِيِّ" (٧)

أشهر تلاميذ القطان وأكثرهم تأثرا به:

(١) عليُّ ابنُ المديني:

تلمذ ابن المديني على القطان، وكان القطان يحبه ويجله ويكرمه ويدنيه منه، ويعتبر ابن المديني من أكثر من نقل أقوال

القطان.

(١) "سير أعلام النبلاء"، (٦/٦٢٥).

(٢) "التاريخ الكبير"، ابن أبي خيثمة، (٢/٣٤٥).

(٣) "المراسيل لابن أبي حاتم"، (٦/١١).

(٤) "ميزان الاعتدال"، (٢/١٥١).

(٥) "سير أعلام النبلاء" (٧/٤١٨).

(٦) "العلل ومعرفة الرجال"، (٢/٢٠٧).

(٧) "سير أعلام النبلاء"، (٧/٥٧٩).

قال القطان: "إني كلما قلت: لا أحدث إلى كذا استثنيت عليا، ونحن نستفيد من علي أكثر مما يستفيد منا"<sup>(١)</sup> وقال عبيد الله بن عمّار القواريري: سمعت يحيى بن سعيد، يقول: الناس يلوموني في قعودي مع علي، وأنا أتعلم من علي أكثر مما يتعلم مني"<sup>(٢)</sup>

وقال إبراهيم بن الجنيد: "سمعت يحيى بن معين يقول: علي بن المديني من أروى الناس عن يحيى بن سعيد، إني أرى عنده أكثر من عشرة آلاف. قلت ليحيى: أكثر من مسدد؟ قال: نعم، إن يحيى بن سعيد كان يكرمه ويُدنيه، وكان صديقه، يعي علياً، وكان علي يلزمه"<sup>(٣)</sup>

(٢) عبد الرحمن بن مهدي:

كان ابن مهدي من تلاميذ القطان المقربين منه، وكان القطان يحبه ويجله، ويستريح للسفر معه. قال يحيى بن معين: قال يحيى بن سعيد: "ما يمنعني أن أحج إلا الفرق، فإذا كان عبد الرحمن معي فكأن معي ابني يحيى عبد الرحمن بن مهدي"<sup>(٤)</sup>

ولكن رغم ذلك لم يتأثر ابن مهدي بتشدد القطان في نقد الرجال، بل كان من المعتدلين في ذلك. قال علي بن المديني: "إذا اجتمع يحيى بن سعيد وعبد الرحمن بن مهدي على ترك رجل لم أحدث عنه، فإذا اختلفا أخذت بقول عبد الرحمن لأنه أقصدهما، وكان في يحيى تشدد"<sup>(٥)</sup>

(٣) عمرو بن علي الفلاس:

الفلاس من تلاميذ القطان الذين كان يثق فيه، وكان ملازماً له، واشتهر الفلاس بتبعه للرواة الذين لم يرو عنهم القطان وابن مهدي. ومن أشهر عباراته: كان يحيى وعبد الرحمن لا يحدثان عنه، أو ما سمعت يحيى وعبد الرحمن يحدثان عنه. ومثال ذلك: قوله: كان يحيى، وعبد الرحمن لا يحدثان عن أشعث بن سوار"<sup>(٦)</sup> وقوله: "كان يحيى وعبد الرحمن لا يحدثان عن أبان بن أبي عياش"<sup>(٧)</sup>

وهذا دليل على ملازمته للقطان وابن مهدي.

قال عباس العنبري: "حدث يحيى القطان يوماً بحديث فأخطأ فيه، فلما كان من الغد اجتمع أصحابه وفهم علي ابن المديني وأشباهه، فقال لعمرو بن علي من بينهم: أخطئ في حديث وأنت حاضر فلا تنكر"<sup>(٨)</sup>

(٤) أحمد بن محمد بن حنبل:

تلقى أحمد بن حنبل عن القطان الحديث، وتعلم منه نقد الرجال، لكنه لم يتأثر به في تشدده في نقد الرجال. وكان القطان يجلس ابن حنبل ويثني عليه.

قال محمد بن يعقوب الكرابيسي: لما قدم أحمد بن حنبل البصرة ساء ابن الشاذكوني مكانه، قال وكأنه ذكره عند يحيى بن سعيد القطان، فقال يحيى بن سعيد: حتى أراه، فلما رأى أحمد بن حنبل قال له: ويلك يا أبا سليمان، أما اتقيت الله! تذكر حبرا من أحبار هذه الأمة"<sup>(٩)</sup>

(١) "تاريخ بغداد"، (٤٢١/١٣).

(٢) "تاريخ بغداد"، (٤٢١/١٣).

(٣) "سؤالات أبي إسحاق إبراهيم بن الجنيد للإمام يحيى بن معين" (ص: ٢٠١)، الفاروق الحديثة للطباعة والنشر، القاهرة.

(٤) "تاريخ ابن معين" (٣١٤/٤).

(٥) "تاريخ بغداد"، (٥١٢/١١).

(٦) "الضعفاء الكبير للعقيلي"، (٣١/١).

(٧) "الضعفاء الكبير للعقيلي"، (٤٠/١).

(٨) "تاريخ بغداد"، (١١٧/١٤).

(٩) "تاريخ دمشق"، (٢٦٨/٥).

(٥) مُسَدَّدُ بْنُ مُسْرَهْدٍ بْنِ مُسْرَبِلِ بْنِ مُسْتَوْرِدٍ:

كان مسدد من تلاميذ القطان الملازمين له والمقربين إليه، وكان القطان يجله ويقدره.

قال البخاري: حَدَّثَنِي يَحْيَى بْنُ مَعِينٍ عَنْ يَحْيَى بْنِ سَعِيدٍ: "قَالَ لَوْ أَتَيْتَ مُسَدَّدًا فِي بَيْتِهِ فَأَحَدْتَهُ لِأَسْتَأْهَلَ" (١)

(٦) يَحْيَى بْنُ مَعِينٍ:

تلمذ ابن معين على القطان، فأخذ عنه الحديث، ونقد الرجال. وأكثر الأقوال التي نقلها عنه هي في نقد الرجال. وكان القطان يثني عليه كثيرا.

قال عبد الله بن عمر القواريري: قَالَ لِي يَحْيَى الْقَطَّانُ بْنُ سَعِيدِ الْقَطَّانِ: مَا قَدِمَ عَلَيْنَا مِثْلَ هَذَيْنِ الرَّجُلَيْنِ؛ أَحْمَدُ بْنُ حَنْبَلٍ، وَيَحْيَى بْنُ مَعِينٍ" (٢)

المطلب السادس: ثناء العلماء عليه

لقد أجمع العلماء على تزكيتهم، وتوثيقه، والشهادة له بالعلم، والورع، والحفظ، والتثبت، والغيرة على العلم والدين، ومن ذلك:

قال أحمد بن حنبل: "ما رأيت بعيني مثل يَحْيَى بْنِ سَعِيدِ الْقَطَّانِ" (٣)

وقال عليُّ ابنُ المديني: "لم أرَ أحداً أثبت من يَحْيَى بْنِ سَعِيدِ الْقَطَّانِ" (٤)

وقال بُنْدَارُ مُحَمَّدُ بْنُ بَشَّارٍ: "حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ سَعِيدٍ إِمَامٌ أَهْلُ زَمَانِهِ" (٥)

وقال النسائي: "أَمَنَاءُ اللَّهِ عَلَى حَدِيثِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: شُعْبَةُ، وَمَالِكٌ، وَيَحْيَى الْقَطَّانُ" (٦)

وقال النسائي أيضا: "ثقةٌ ثبتٌ مرضيٌّ" (٧)

وقال محمد بن بُنْدَارِ الْجُرْجَانِيُّ: قلت لابن المديني: من أنفع من رأيت للإسلام وأهله؟ قال: يَحْيَى بْنُ سَعِيدِ الْقَطَّانِ" (٨)

وقال أحمد بن حنبل: "إلى يَحْيَى الْقَطَّانِ الْمُنتَهَى فِي التَّثَبُّتِ" (٩)

وقال أيضا: "ما رأيت أحداً أقلَّ خطأً من يَحْيَى بْنِ سَعِيدٍ، ولقد أخطأ في أحاديث. ثم قال: وَمَنْ يَعْرِى مِنَ الْخَطَأِ وَالتَّصْحِيفِ؟! (١٠)

وقال أيضا: "انتهى العلم إلى أربعة: إلى ابن المبارك، ووكيعة، ويحیی القطان، وعبد الرحمن، فأما ابن المبارك، فأجمعهم،

وأما وكيعة فأسردهم، وأما يحيى فاتقهم، وأما عبد الرحمن، فجهلهم" (١١)

وقال الإمام أحمد أيضا: "رحم الله يحيى القطان، ما كان أضبطه وأشد تفقده، كان محدثاً" (١٢)

(١) "التاريخ الأوسط"، محمد بن إسماعيل البخاري، (٣٥٨/٢)

(٢) "تاريخ دمشق"، (٢١/٦٥)

(٣) "تذكرة الحفاظ"، الذهبي، (٢١٨/١)

(٤) "تاريخ بغداد"، (٢٠٣/١٦)

(٥) "سير أعلام النبلاء"، (٥٧٩/٧)

(٦) "سير أعلام النبلاء"، (٥٨٢/٧)

(٧) "تهذيب التهذيب"، (٢١٩/١١)

(٨) "سير أعلام النبلاء"، (٥٨٢/٧)

(٩) "سير أعلام النبلاء"، (٥٨٢/٧)

(١٠) "سير أعلام النبلاء"، (٥٨٢/٧)

(١١) "سير أعلام النبلاء"، (٥٨٥/٧)

(١٢) "تاريخ بغداد"، (٢٠٣/١٦)

وقال أبو حاتم الرازي: "إِذَا اخْتَلَفَ ابْنُ الْمُبَارَكِ، وَيَحْيَى الْقَطَّانُ، وَابْنُ عُيَيْنَةَ فِي حَدِيثٍ، أَخَذَ بِقَوْلِ يَحْيَى"<sup>(١)</sup>  
وقال الخليلي: "هو إمام بلا مدافعة، وهو أجل أصحاب مالك بالبصرة، وكان الثوري يتعجب من حفظه، واحتج به الأئمة كلهم، وقالوا من تركه يحيى تركناه"<sup>(٢)</sup>

وقال ابن حبان: "وَكَانَ مِنْ سَادَاتِ أَهْلِ زَمَانِهِ حَفِظًا وَوَرَعًا وَعَقْلًا وَفَهْمًا وَفَضْلًا وَدِينًا وَعِلْمًا وَهُوَ الَّذِي مَهَّدَ لِأَهْلِ الْعِرَاقِ رِسْمَ الْحَدِيثِ وَأَمَعْنَ فِي الْبَحْثِ عَنِ النَّقْلِ وَتَرَكَ الضُّعْفَاءَ وَمِنْهُ تَعَلَّمَ عِلْمَ الْحَدِيثِ أَحْمَدُ بْنُ حَنْبَلٍ وَيَحْيَى بْنُ مَعِينٍ وَعَلِيُّ بْنُ الْمَدِينِيِّ وَسَائِرُ شَيْوخِنَا"<sup>(٣)</sup>

قَالَ الْعَبَّاسُ بْنُ عَبْدِ الْعَظِيمِ: "سَمِعْتُ ابْنَ مَهْدِيٍّ يَقُولُ: لَمَّا قَدِمَ الثَّوْرِيُّ الْبَصْرَةَ، قَالَ يَا عَبْدَ الرَّحْمَنِ! جِئَنِي بِإِنْسَانٍ أَذْكَرَهُ. فَأَتَيْتُهُ بِيَحْيَى بْنِ سَعِيدٍ، فَذَكَرَهُ، فَلَمَّا خَرَجَ، قَالَ: قُلْتُ لَكَ: جِئَنِي بِإِنْسَانٍ، جِئْتَنِي بِشَيْطَانٍ -يَعْنِي: هَرَهُ حِفْظُهُ"<sup>(٤)</sup>  
وقال أبو داود السجستاني: "قُلْتُ لِأَحْمَدَ: كَانَ يَحْيَى يُحَدِّثُكُمْ مِنْ حِفْظِهِ؟، قَالَ: مَا رَأَيْتَا لَهُ كِتَابًا، كَانَ يَحْدِثُنَا مِنْ حِفْظِهِ، وَيَقْرَأُ عَلَيْنَا الطَّوَالَ مِنْ كِتَابِنَا"<sup>(٥)</sup>

وقال الذهبي: "الإمام الكبير، أمير المؤمنين في الحديث، أبو سعيد التميمي مؤلفهم، البصري، الأحول، القطان، الحافظ"<sup>(٦)</sup>

وقال الحافظ ابن حجر: "ثقة متقن حافظ إمام قدوة"<sup>(٧)</sup>

#### المطلب السابع: صفاته وأخلاقه

(١) زهده وتقشفه: عرف القطان بزهده وتقشفه، وتقله من الدنيا، ورغبته في الآخرة.  
قَالَ مُحَمَّدُ بْنُ أَبِي صَفْوَانَ: "كَانَ لِيَحْيَى الْقَطَّانِ نَفَقَةٌ مِنْ غَلَّتِهِ، إِنْ دَخَلَ مِنْ غَلَّتِهِ حِنطَةً، أَكَلَ حِنطَةً، وَإِنْ دَخَلَ شَعِيرًا، أَكَلَ شَعِيرًا، وَإِنْ دَخَلَ تَمْرًا، أَكَلَ تَمْرًا"<sup>(٨)</sup>  
وقال الحافظ ابن عمّار: "كُنْتُ إِذَا نَظَرْتُ إِلَى يَحْيَى الْقَطَّانِ، ظَنَنْتُ أَنَّهُ لَا يُحْسِنُ شَيْئًا بِزِيِّ النَّجَّارِ، فَإِذَا تَكَلَّمَ، أَنْصَبَتْ لَهُ الْفُقَهَاءُ"<sup>(٩)</sup>

(٢) عبادته: فقد كان ممن جمع بين العلم والعبادة، والنبوغ فيهما معا، فكان صاحب حديث وسنة.  
قال يحيى بن معين: "إن يحيى بن سعيد لم يفتنه الزوال في المسجد أربعين سنة"<sup>(١٠)</sup>  
وقال يحيى بن معين: "أقام يحيى بن سعيد عشرين سنة يَحْتِمُ الْقُرْآنَ كُلَّ لَيْلَةٍ، وَلَمْ يَفْتِهِ الزَّوَالُ فِي الْمَسْجِدِ أَرْبَعِينَ سَنَةً، وَمَا رُؤِيَ يَطْلُبُ جَمَاعَةَ قَطٍ"<sup>(١١)</sup>

(٣) خوفه من الله وخشيته: كان القطان رقيق القلب، يخشع ويتأثر بسماع القرآن، ويرتجف قلبه من آيات العذاب.

(١) "سير أعلام النبلاء"، (٥٨٢/٧)

(٢) "تهذيب التهذيب"، (٢٢٠/١١)

(٣) "الثقات"، (٦١١/٧)

(٤) "سير أعلام النبلاء"، (٥٨٠/٧)

(٥) "سؤالات أبي داود للإمام أحمد بن حنبل في جرح الرواة وتعديلم" (ص: ٣٤٥)، مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة.

(٦) "سير أعلام النبلاء"، (٥٧٩/٧)

(٧) "تقريب التهذيب"، (ص: ٥٩١)

(٨) "سير أعلام النبلاء"، (٥٨٢/٧)

(٩) "سير أعلام النبلاء"، (٥٨١/٧)

(١٠) "سير أعلام النبلاء"، (٥٨٥/٧)

(١١) "تاريخ بغداد" (٢٠٣/١٦).

قال أبو بكر بن أبي داود: حَدَّثَنِي أَبِي، عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ سَعِيدِ الزُّمَيْدِيِّ، قَالَ: قَدِمْتُ الْبَصْرَةَ أَكْتُبُ الْحَدِيثَ، وَكَانَ يَحْيَى بْنُ سَعِيدِ الْقَطَّانُ يَجْلِسُ عَلَى مَوْضِعٍ مَرْتَفِعٍ، وَيَمُرُّ بِهِ أَصْحَابُ الْحَدِيثِ وَاحِدًا وَاحِدًا، يُحَدِّثُ كُلُّ إِنْسَانٍ بِحَدِيثِهِ، فَمَرَرْتُ بِهِ لِأَسْأَلَهُ، فَقَالَ لِي: اصْعَدْ، وَاقْرَأْ حَدْرًا، وَاقْرَأْ مِنْ سُورَةِ وَاحِدَةٍ. فَقَرَأْتُ: {إِذَا زُلْزِلَتْ...}، فَسَقَطَ مَغْشِيًّا عَلَيْهِ، فَأَصَابَهُ خَشْبَةٌ جَزَارٌ" (١)

وَقَالَ بُنْدَارٌ: "يَحْيَى إِمَامٌ أَهْلِ زَمَانِهِ، اخْتَلَفَتْ إِلَيْهِ عِشْرِينَ سَنَةً فَمَا أَظُنُّ أَنَّهُ عَصَى اللَّهَ قَطُّ" (٢)

(٤) هيبته: رغم أن القطان لم يكن صاحب مظهر وهيئة في لباسه إلا أن الله تعالى خلع عليه هيبة العلم ووقار العلماء. قَالَ أَحْمَدُ بْنُ مُحَمَّدٍ بْنِ يَحْيَى الْقَطَّانُ: "لَمْ يَكُنْ جَدِّي يَمْرُحُ، وَلَا يَضْحَكُ إِلَّا تَبَسُّمًا، وَلَا دَخَلَ حَمَامًا، وَكَانَ يَخْضِبُ" (٣) وَقَالَ إِسْحَاقُ الشَّهِيدِيُّ: "كُنْتُ أَرَى يَحْيَى الْقَطَّانَ يُصَلِّي الْعَصْرَ ثُمَّ يَسْتَنِدُ إِلَى أَصْلِ مَنَارَةِ الْمَسْجِدِ، فَيَقِفُ بَيْنَ يَدَيْهِ أَحْمَدُ بْنُ حَنْبَلٍ وَابْنُ مَعِينٍ وَابْنُ الْمُدَيْبِيِّ وَالشَّاذُكُونِيُّ وَالْفَلَّاسُ عَلَى أَرْجُلِهِمْ يَسْأَلُونَ عَنِ الْحَدِيثِ إِلَى أَنْ تَحِينَ صَلَاةُ الْمَغْرِبِ، لَا يَقُولُ لِوَاحِدٍ مِنْهُمْ: اجْلِسْ، وَلَا يَجْلِسُونَ هَيْبَةً لَهُ وَاعْظَامًا" (٤)

#### المطلب الثامن: وفاته

تُوِّفِيَ يحيى بن سعيد في صَفَرٍ، سَنَةَ ثَمَانٍ وَتِسْعِينَ وَمِائَةٍ، قَبْلَ مَوْتِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ مَهْدِيٍّ، وَسَفِيَانَ بْنِ عُيَيْنَةَ، بِأَرْبَعَةِ أَشْهُرٍ. وَصَلَى عَلَيْهِ إِسْمَاعِيلُ بْنُ جَعْفَرِ بْنِ سَلِيمَانَ بْنِ عَلِيِّ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبَّاسٍ، وَهُوَ أَمِيرُ الْبَصْرَةِ.

#### المبحث الثاني: منهج الإمام يحيى القطان في طلب الحديث وروايته

بالتتبع والاستقراء نستطيع أن نجمل منهج القطان في طلب الحديث وروايته في النقاط التالية:

##### (١) يجيز القطان الرواية بالمعنى، موافقا في ذلك جمهور المحدثين.

قال عُبَيْدُ اللَّهِ بْنُ سَعِيدٍ: سَمِعْتُ يَحْيَى بْنَ سَعِيدٍ، يَقُولُ: «أَخَافُ أَنْ يُضَيِّقَ عَلَى النَّاسِ تَنْبُغُ الْأَلْفَاظِ، لِأَنَّ الْقُرْآنَ أَعْظَمُ حُرْمَةً وَوَسِعَ أَنْ يُفْرَأَ عَلَى وَجُوهِ إِذَا كَانَ الْمَعْنَى وَاحِدًا» (٥)

وَقَالَ أَزْهَرُ بْنُ جَمِيلٍ: كُنَّا عِنْدَ يَحْيَى بْنِ سَعِيدٍ وَمَعَنَا رَجُلٌ يَتَشَكَّكُ، فَقَالَ لَهُ يَحْيَى: «يَا هَذَا، إِلَى كَمْ هَذَا؟ لَيْسَ فِي يَدِ النَّاسِ أَشْرَفُ وَلَا أَجَلٌ مِنْ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى، وَقَدْ رُخِّصَ فِيهِ عَلَى سَبْعَةِ أَحْرَفٍ» (٦) فاستدل على جواز الرواية بالمعنى بأن القرآن أنزل على سبعة أحرف.

وليس هناك وجه شبه بين الرواية بالمعنى ونزول القرآن على سبعة أحرف؛ لأن الأحرف السبعة كلها منزلة متواترة بلفظها، إلا أن يكون المعنى أن الله تعالى أنزل القرآن على سبعة أحرف تخفيفا ورحمة بالأمة، وكذلك تكون الرواية بالمعنى رخصة لمن كان عالما بما يحيل المعنى، تخفيفا ورحمة أيضا بالأمة.

##### (٢) يرى جواز الرواية عن أهل البدع والأهواء جميعا، إذا كانوا من أهل الصدق والحفظ.

قال الخطيب البغدادي: "وَأَمَّا مَنْ رَأَى أَنْ يَرَوِيَ عَنْ سَائِرِ أَهْلِ الْبِدَعِ وَالْأَهْوَاءِ مِنْ غَيْرِ تَفْصِيلٍ.

(١) "سير أعلام النبلاء" (٥٨٢/٧).

(٢) "طرح الثريب" (١٢٣/١).

(٣) "سير أعلام النبلاء" (٥٨١/٧).

(٤) "فتح المغيب" (٢٨٧/٣).

(٥) "الكفاية في علم الرواية"، للخطيب البغدادي، (ص: ٢١٠).

(٦) "الكفاية في علم الرواية"، (ص: ٢١٠).

ثم روى بسنده، عن علي بن المديني، قال: قُلْتُ لِيَحْيَى بْنِ سَعِيدٍ الْقَطَّانِ: إِنَّ عَبْدَ الرَّحْمَنِ بْنَ مَهْدِيٍّ، قَالَ: أَنَا أَتْرُكُ مِنْ أَهْلِ الْحَدِيثِ كُلِّ مَنْ كَانَ رَأْسًا فِي الْبِدْعَةِ، فَضَحِكَ يَحْيَى بْنُ سَعِيدٍ فَقَالَ: "كَيْفَ يَصْنَعُ بِقِتَادَةَ؟ كَيْفَ يَصْنَعُ بِعُمَرَ بْنِ ذَرِّ الْهَمْدَانِيِّ؟ كَيْفَ يَصْنَعُ بِابْنِ أَبِي رَوَادٍ؟ وَعَدَّ يَحْيَى قَوْمًا أَمْسَكْتُ عَنْ ذِكْرِهِمْ، ثُمَّ قَالَ يَحْيَى: إِنَّ تَرَكَ عَبْدَ الرَّحْمَنِ هَذَا الضَّرْبَ تَرَكَ كَثِيرًا"<sup>(١)</sup>

ومن هؤلاء الذين قبلهم القطان من أهل البدع:

(أ) عُمَرُ بْنُ ذَرِّ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ زُرَّارَةَ الْهَمْدَانِيُّ، وكان مرجئاً، كما قال ابن حبان<sup>(٢)</sup>.

قال أبو داود: "كان رأساً في الإرجاء"<sup>(٣)</sup>.

وقال ابن حجر: "ثقة رمي بالإرجاء"<sup>(٤)</sup>

وقال يَحْيَى بْنُ سَعِيدٍ الْقَطَّانِ: هُوَ ثَقَّةٌ، لَيْسَ يَنْبَغِي أَنْ يُتْرَكَ حَدِيثُهُ لِرَأْيِ أَحْطَأَ فِيهِ"<sup>(٥)</sup>

(ب) سَيْفُ بْنُ سُلَيْمَانَ الْمَكِّيُّ، رَمَاهُ يَحْيَى بْنُ مَعِينٍ بِالْقَدْرِ<sup>(٦)</sup>

وقال الحافظ ابن حجر: "ثقة ثبت، رُمِيَ بِالْقَدْرِ"<sup>(٧)</sup>

وقال يَحْيَى الْقَطَّانُ: "كَانَ عِنْدَنَا ثَبَتًا، مِمَّنْ يَصْدُقُ وَيَحْفَظُ"<sup>(٨)</sup>

(ج) إِسْمَاعِيلُ بْنُ سَمِيعِ الْحَنْفِيِّ:

قال ابن عيينة: "كان إِسْمَاعِيلُ بْنُ سَمِيعٍ بَهْمِسِيًّا فَلَمَّ أَذْهَبَ إِلَيْهِ وَلَمْ أَفْرَنْهُ"<sup>(٩)</sup>

قال ابن حجر: "والبهسية طائفة من الخوارج ينسبون إلى أبي بهس ... وهو رأس فرقة من طوائف الخوارج من الصفرية، وهو موافق لهم في وجوب الخروج على أئمة الجور، وكل من لا يعتقد معتقدهم عندهم كافر، لكن خالفهم بأنه يقول إن صاحب الكبيرة لا يكفر إلا إذا رفع إلى الإمام فأقيم عليه الحد فإنه حينئذ يحكم بكفره"<sup>(١٠)</sup>

ولكن القطان قبله، ولم يلتفت لبدعته.

قال علي بن المديني: قُلْتُ لِيَحْيَى: زَعَمَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ أَنَّ زَائِدَةَ كَانَ لَا يُحَدِّثُهُمْ عَنْ إِسْمَاعِيلِ بْنِ سَمِيعٍ، قَالَ يَحْيَى: إِنَّمَا تَرَكَهَ زَائِدَةُ؛ لِأَنَّهُ كَانَ صُفْرِيًّا، فَأَمَّا الْحَدِيثُ فَلَمْ يَكُنْ بِهِ بَأْسٌ"<sup>(١١)</sup>

(د) عَبْدُ الْعَزِيزِ بْنِ أَبِي رَوَادٍ:

قال يحيى القطان: هو ثقة في الحديث، لا ينبغي أن يترك حديثه لرأى خطأ فيه. وقال أحمد بن حنبل: هو رجل صالح، وكان مرجئاً"<sup>(١٢)</sup>

وقال ابن حجر: "صدوق عابدٌ رُبِمَا وَهَمَّ، وَرُمِيَ بِالْإِرْجَاءِ"<sup>(١)</sup>

(١) "الكفاية في علم الرواية"، (ص: ١٢٨)

(٢) "الثقات لابن حبان"، (١٦٨/٧)

(٣) "تهذيب التهذيب"، (٤٤٤/٧)

(٤) "تقريب التهذيب"، (ص: ٤١٢)

(٥) "سير أعلام النبلاء"، (٣٨٦/٦)

(٦) "سير أعلام النبلاء"، (٣٣٨/٦)

(٧) "تقريب التهذيب"، (ص: ٢٦٢)

(٨) "سير أعلام النبلاء"، (٣٣٩/٦)

(٩) "الضعفاء الكبير للعقيلي"، (٧٨/١)

(١٠) "تهذيب التهذيب"، (٣٠٥/١)

(١١) "الضعفاء الكبير للعقيلي"، (٧٨/١)

(١٢) "تهذيب الأسماء واللغات"، للنووي، (٣٠٧/١)، دار الكتب العلمية، بيروت.

(٣) لا يرى القطان جواز التحمل بالمناولة، ولا بالإجازة عموماً.

أخرج الخطيب البغدادي بسنده، عن علي بن عبد الله المديني، قال: وسألته يعني يحيى بن سعيد عن حديث ابن جريج عن عطاء الخراساني، فقال: ضعيف، قلت ليحيى: إنه يقول: «أخبرني» قال: «لا شيء، كله ضعيف، إنما هو كتاب دفعه إليه»<sup>(٢)</sup>

وأخرج أيضاً الخطيب البغدادي بسنده، عن علي بن عبد الله المديني، قال: قال يحيى بن سعيد: قال هشام بن عروة: "جاء ابن جريج بكتاب فقال: هذا حديثك أرويه عنك؟ قال: قلت: نعم، قال يحيى: فقلت في نفسي: ما أدري أيهما أعجب"<sup>(٣)</sup>

(٤) يرى القطان قبول المرسل إذا كان مرسله لا يرسل إلا عن ثقة. وهذا مستنبت من صنيعة، وليس

من كلامه، ومن المعلوم أن منهج العلماء يؤخذ من كلامهم أو من صنيعهم، ومن ذلك:

قال ابن أبي حاتم: حدثنا صالح بن أحمد بن حنبل نا علي بن يحيى المديني قال: سمعت يحيى يقول مالك عن سعيد بن المسيب أحب إلي من سفيان عن إبراهيم، قال يحيى: وكل ضعيف<sup>(٤)</sup>

وقال ابن أبي حاتم: حدثنا صالح بن أحمد بن حنبل نا علي بن يحيى المديني قال: سمعت يحيى يقول: مرسلات سعيد بن جبير أحب إلي من مرسلات عطاء، قلت: مرسلات مجاهد أحب إليك أم مرسلات طاووس؟ قال ما أقربهما<sup>(٥)</sup>

وقال ابن أبي حاتم: "حدثنا صالح بن أحمد نا علي بن يحيى المديني يقول: سمعت يحيى يقول: سفيان عن إبراهيم شبه لا شيء؛ لأنه لو كان فيه إسناد صح به"<sup>(٦)</sup>

وقال ابن أبي حاتم: حدثنا صالح نا علي قال: سمعت يحيى يقول: مرسلات ابن أبي خالد يعني إسماعيل بن أبي خالد ليس بشيء، ومرسلات عمرو بن دينار أحب إلي<sup>(٧)</sup>

وقال ابن أبي حاتم: حدثنا صالح نا علي، قال: سمعت يحيى يقول: مرسلات معاوية بن قرة أحب إلي من مرسلات زيد بن أسلم<sup>(٨)</sup>

وقال ابن أبي حاتم: "حدثنا صالح بن أحمد نا علي بن المديني: سمعت يحيى ابن سعيد يقول: مرسلات ابن عيينة شبه الریح، ثم قال: إي والله وسفيان بن سعيد. قلت: مرسلات مالك بن أنس؟ قال: هي أحب إلي، ثم قال: ليس في القوم أصح حديثاً من مالك"<sup>(٩)</sup>

(٥) كان القطان ينتقي شيوخه ولا يروي إلا عن ثقة، ولا يقبل من حفظه شيء.

قال أحمد بن عبد الله العجلي: "كان يحيى بن سعيد نقي الحديث، لا يحدث إلا عن ثقة"<sup>(١٠)</sup>

وقال ابن حبان: "وهو الذي مهد لأهل العراق رسم الحديث وأمعن في البحث عن النقل وترك الضعفاء"<sup>(١١)</sup>

(١) "تقريب التهذيب"، (ص: ٣٥٧)

(٢) "الكفاية في علم الرواية"، (ص: ٣١٥)

(٣) "الكفاية في علم الرواية"، (ص: ٣٢٠)

(٤) "المراسيل لابن أبي حاتم"، (٣/٤)

(٥) "المراسيل لابن أبي حاتم"، (٣/٤)

(٦) "المراسيل لابن أبي حاتم"، (٧/٥)

(٧) "المراسيل لابن أبي حاتم"، (٧/٥)

(٨) "المراسيل لابن أبي حاتم"، (٧/٥)

(٩) "المراسيل لابن أبي حاتم"، (١١/٦)

(١٠) "سير أعلام النبلاء" (٥٨٢/٧)

(١١) "الثقات"، (٦١١/٧)



وقال الذهبي أيضا: "وقد ألف الحفاظ مصنفات جمة في الجرح والتعديل ما بين اختصار وتطويل، فأول من جُمع كلامه في ذلك الإمام الذي قال فيه أحمد بن حنبل: ما رأيت بعيني مثل يحيى بن سعيد القطان، وتكلم في ذلك بعده تلامذته: يحيى بن معين، وعلي ابن المديني، وأحمد بن حنبل، وعمرو بن عليّ الفلاس، وأبو خيثمة، وتلامذتهم..."<sup>(٢)</sup> وقال صالح جزّرة: "أول من تكلم في الرجال شعبة، ثم تبعه يحيى بن سعيد القطان، ثم بعده أحمد بن حنبل، ويحيى بن معين"<sup>(٣)</sup>. وهذا محمول على أنه أول من تصدى لذلك، وتوسع فيه.

### المطلب الثاني: منهج الإمام يحيى بن سعيد القطان في الجرح والتعديل

بالاستقراء والتتبع نستطيع أن نجمل منهج الإمام يحيى بن سعيد القطان فيما يلي:

#### (١) تشدده في نقد الرجال:

كان يحيى بن سعيد القطان نقياً الرجال، لا يحدث إلا عن ثقة، إلا أنه بالمقابل مُتشدد في نقدهم، يترك الرجل بأدنى جرح معرضاً بالرواية عنه. وقد كان المنهج النقدي له أشد من منهج يحيى بن معين، فكم من راوٍ تكلم فيه القطان قد وثقه ابن معين، وروى عنه، منهم: إبراهيم بن العلاء الغنوي، وبريد بن عبد الله الأشعري، والحسن بن صالح الهمداني، وغيرهم. وقد وصفه بالتشدد جماعة من النقاد؛ منهم علي بن المديني، والذهبي، وابن حجر، وغيرهم.

قال عليّ ابن المديني: "إذا اجتمع يحيى بن سعيد وعبد الرحمن بن مهدي على ترك رجل لم يحدث عنه، فإذا اختلفا أخذت بقول عبد الرحمن لأنه أقصدهما، وكان في يحيى تشدد"<sup>(٤)</sup>

وقال الذهبي: "يحيى متعنت جدا في الرجال"<sup>(٥)</sup>

وقال الذهبي أيضا: "كان يحيى بن سعيد متعنتاً في نقد الرجال، فإذا رأيته قد وثق شيخاً، فاعتمد عليه، أما إذا لين أحداً، فتأن في أمره حتى ترى قول غيره فيه، فقد لين مثل إسرائيل وهمام (همام بن يحيى بن دينار)، وجماعة احتج بهم الشَّيْخَانِ"<sup>(٦)</sup>

وقال أيضا: "وإذا وثق يحيى بن سعيد شيخاً فتمسك به، أما إذا لين أحداً فتأن في أمره، فإن الرجل متعنت جدا، قد لين مثل إسرائيل وغيره من رجال الصحيح"<sup>(٧)</sup>

وقال الحافظ ابن حجر في ترجمة الحسن بن ذكوان وهو أبو سلمة البصري: "ليس له في البخاري سوى هذا الحديث من رواية يحيى القطان عنه مع تعنته في الرجال"<sup>(٨)</sup>

وقال الحافظ ابن حجر أيضا: "ويحيى بن سعيد شديد التعنت في الرجال لا سيما من كان من أقرانه"<sup>(٩)</sup>

وقال النسائي: "لا يترك الرجل عندي حتى يجتمع الجميع على تركه، فأما إذا وثقه ابن مهدي وضعفه يحيى القطان مثلا، فلا يترك لما عرف من تشديد يحيى، ومن هو مثله في النقد"<sup>(١٠)</sup>

(١) "سير أعلام النبلاء" (٥٧٩/٧).

(٢) "ميزان الاعتدال" الذهبي، (٢/١).

(٣) "شرح التبصرة والتذكرة"، الحافظ العراقي، (٣٢٦/٢).

(٤) "تاريخ بغداد" للخطيب البغدادي، (٥١٢/١١)، دار الغرب الإسلامي، بيروت.

(٥) "ميزان الاعتدال"، (١٧١/٢)، دار المعرفة للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.

(٦) "سير أعلام النبلاء"، (١٨٣/٩). مؤسسة الرسالة.

(٧) "تاريخ الإسلام"، للذهبي، (١٢٤٤/٤)، دار الغرب الإسلامي.

(٨) "فتح الباري"، (٤٤١/١١). دار المعرفة، بيروت.

(٩) "فتح الباري"، (٤٢٤/١١). دار المعرفة، بيروت.

(١٠) "الرفع والتكميل"، (ص: ٣٠٧).

قال عبد الرحمن بن مهدي: "اختلفوا يوماً عند شعبة فقالوا: يا أبا بسطام، اجعل بيننا وبينك حكماً، فقال: قد رُضيت بالأحول، يعني يحيى بن سعيد القطان، فما برحنا حتى جاء يحيى، فتحاكموا إليه فقضى على شعبة، فقال شعبة: يا أحول من يطيق نقدك، أو من له مثل نقدك؟"<sup>(١)</sup>

وقد علق ابن أبي حاتم على هذه الواقعة بقوله: "هذه غاية المنزلة، إذ اختاره شعبة من بين أهل العلم، ثم بلغ من دالته بنفسه وصلابته في دينه أن قضى على شعبة"<sup>(٢)</sup>

هل ترك القطان الرواية عن أحد يخرجها عن دائرة الاحتجاج؟

ترك القطان أو غيره للرواية عن راوٍ لا يخرجها من دائرة الاحتجاج به مطلقاً، بل ينظر لسبب الترك، فإن كان هذا السبب يستحق به الرأي الترك، وإلا قبل احتجاجاً أو اعتباراً ومتابعة.

قال اللكنوي: "ذكر في الميزان، وتهذيب التهذيب، وغيرهما من كتب أسماء الرجال في حق كثير من الرواة: "تركه يحيى القطان"، فاعرف أن مجرد تركه لا يخرج الراوي من حيز الاحتجاج به مطلقاً.

والذي يدل على ذلك قول الترمذي في كتاب العلق من آخر كتابه الجامع: قال علي بن المديني: لم يرو يحيى عن شريك، ولا عن أبي بكر بن عياش، ولا عن الربيع بن صبيح، ولا عن المبارك بن فضالة.

قال أبو عيسى أي الترمذي: ولئن كان يحيى ترك الرواية عن هؤلاء فلم يترك الرواية عنهم لأنه اتهمهم بالكذب، ولكنه تركهم لحال حفظهم، وذكر عن يحيى بن سعيد القطان أنه كان إذا رأى الرجل يحدث عن حفظه مرة هكذا ومرة هكذا، ولا يثبت على رواية واحدة تركه"<sup>(٣)</sup>

سبب تشدد القطان:

وإنما يرجع تشدد القطان في نقد الرجال إلى طبيعة المرحلة التي وجد فيها، والبيئة التي نشأ فيها.

ففي عهده كانت حركة المحدثين في مقاومة الموضوعين الكذابين على أشدها، والبيئة العراقية عموماً كانت بيئة يفشو فيها الكذب ووضع الحديث، فافتضى ذلك التشدد في نقد الرواة والمرويات.

وفوق ذلك خوف القطان على حديث النبي صلى الله عليه وسلم أن يدخل فيه ما ليس منه.

قال أبو سليمان الطرسوسي: سمعت أبا بكر بن خالد يقول: دخلت على يحيى بن سعيد في مريضه فقال لي: يا أبا بكر، ما تركت أهل البصرة يتكلمون؟ قلت: يذكرون خيراً، إلا أنهم يخافون عليك من كلامك في الناس فقال: احفظ عني؛ لأن يكون خصمي في الآخرة رجل من عرض الناس أحب إلي من أن يكون خصمي في الآخرة النبي صلى الله عليه وسلم يقول: بلغك عني حديث وقع في وهمك أنه عني غير صحيح، يعني فلم تنكره"<sup>(٤)</sup>

وقال محمد بن موسى الحلواني: قال يحيى بن سعيد القطان: «أتمن الرجل على مائة ألف، ولا أتمننه على حديث»<sup>(٥)</sup>

(٢) رَغَمَ طول ملازمته لشيخه شيخ النقاد شعبة بن الحجاج، فإنه لم يعتمد جميع من روى عنهم شيخه، فكم من راوٍ حدث عنه شعبة، لم يرق إلى توثيق يحيى بن سعيد القطان، فأعرض بالرواية عنهم! منهم:

(أ) أشعث بن سوار الكندي: حدث عنه: شعبة، وعبثر بن القاسم، وهشيم، وحفص بن غياث، وعبد الله بن نمير، ويَزِيدُ بن هارون، وعدة. وروى له: مسلم متابعاً. وقد حدث عنه من شيوخه: أبو إسحاق السبيعي. وقال يحيى القطان: هو

(١) "الكامل في ضعفاء الرجال"، ابن عدي، (١٥٤/١)، الكتب العلمية، بيروت.

(٢) "الجرح والتعديل لابن أبي حاتم"، (٢٣٢/١)

(٣) "الرفع والتكميل"، (ص: ٢٦١)

(٤) "الكامل في ضعفاء الرجال"، ابن عدي، (١٨٦/١)

(٥) "الكفاية في علم الرواية"، الخطيب البغدادي، (ص: ١٥٨)

عَنْدِي دُونَ ابْنِ إِسْحَاقَ وَقَالَ يَحْيَى الْقَطَّانُ أَيْضًا: "الحجاج بن أرقطاة، ومحمد بن إسحاق عندي سواء، وأشعث دونهما". وقال عمرو بن علي: "كان يحيى وعبد الرحمن لا يحدثان عنه ورأيت عبد الرحمن يخط على حديثه"<sup>(١)</sup>

(ب) ثُوَيْرِبُنُ أَبِي فَاخْتَةَ أَبُو الْجَهْمِ مَوْلَى جَعْدَةَ بْنِ هُبَيْرَةَ: روى عنه الأعمش والثوري وإسرائيل وشعبة وحجاج بن أرقطاة، وغيرهم. قال عمرو بن علي: كان يحيى وعبد الرحمن لا يحدثان عنه، وكان سفيان يحدث عنه. وقال البزار: حدث عنه شعبة وإسرائيل وغيرهما، واحتملوا حديثه"<sup>(٢)</sup>

(ج) جَابِرُ بْنُ يَزِيدَ الْجُعْفِيُّ: روى عنه شعبة، والثوري، وإسرائيل، والحسن بن حي، وشريك، ومسعر، ومعمّر، وأبو عوانة، وغيرهم. وقال يحيى بن سعيد: تركنا حديث جابر قبل أن يقدم علينا الثوري. وقال البخاري: تركه يحيى بن سعيد، وعبد الرحمن بن مهدي"<sup>(٣)</sup>

(٣) يعتبر البدعة في إصدار حكمه النقدي على الراوي، وإن لم يشتهر بالدعوة إلى بدعته، ويجعلها قرينة إضافية في الحكم عليه، ومن ذلك:

(أ) موقفه من الحارث بن عبد الله الأعور: روى عنه الشعبي وأبو إسحاق السبيعي وأبو البخاري الطائي وعتاة بن أبي رياح وعبد الله بن مرة وجماعة، وقال عمرو بن علي: كان يحيى وعبد الرحمن لا يحدثان عنه، غير أن يحيى حدثنا يوما عن شعبة عن أبي إسحاق عن الحارث يعني عن علي: "لا يجد عبد طعم الإيمان حتى يؤمن بالقدر"، فقال هذا خطأ من شعبة حدثنا سفيان عن أبي إسحاق عن الحارث عن عبد الله، وهو والصواب"<sup>(٤)</sup>

وقال بُنْدَارٌ: "أَخَذَ يَحْيَى وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ الْقَلَمَ مِنْ يَدِي فَضَرَبَا عَلَيَّ نَحْوِ مَنْ أَرْبَعِينَ حَدِيثًا مِنْ حَدِيثِ الْحَارِثِ عَنْ عَلِيٍّ"<sup>(٥)</sup>

وقال عنه ابن حبان: "كَانَ غَالِيًا فِي التَّشْيِيعِ وَاهِيًا فِي الْحَدِيثِ"<sup>(٦)</sup>

(ب) موقفه من الحسن بن دينار التميمي:

روى الحسن بن دينار عن الحسن البصري، وحميد بن هلال، ومحمد بن سيرين، وعلي بن زيد بن جُدعان، ويزيد الرقائشي، وعبد الله بن دينار، ومحمد بن جحادة، ومعاوية بن قرة، وأيوب، وغيرهم.

وروى عنه شيبان النخعي، وحماد بن زيد، والثوري، وأبو يوسف القاضي، وزيد بن الجباب، وآخرون.

قال سفيان بن عبد الملك: "سَمِعْتُ ابْنَ الْمُبَارَكِ يَقُولُ: أَمَّا الْحَسَنُ بْنُ دِينَارٍ فَكَانَ يَرَى رَأْيَ الْقَدْرِ"<sup>(٧)</sup>

وقال البخاري: "تركه يحيى، وابن مهدي، ووكيع، وابن المبارك"<sup>(٨)</sup>

وقال عمرو بن علي: كَانَ يَحْيَى، وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ لَا يُحَدِّثَانِ عَنِ الْحَسَنِ بْنِ دِينَارٍ"<sup>(٩)</sup>

وقال الحافظ ابن حجر: وجاء عن شعبة ما يدل على أن الحسن كان لا يتعمد الكذب. قال الفلاس ثنا أبو داود كنت عند شعبة فجاء الحسن بن دينار، فقال له: يا أبا سعيد ها هنا، فجلس، فقال حدثنا حميد بن هلال عن مجاهد سمعت عمر، فجعل شعبة يقول مجاهد سمع عمر، فذهب الحسن فجاء بخر السقاء، فقال له شعبة: يا أبا الفضل

(١) "سير أعلام النبلاء" (٢٧٥/٦-٢٧٦)، "تهذيب التهذيب" (٣٥٣/١).

(٢) "تهذيب التهذيب"، (٣٦/٢).

(٣) "تهذيب التهذيب" (٤٧/٢)، "الضعفاء الصغير" للبخاري، (ص: ٣٧).

(٤) "تهذيب التهذيب"، (١٤٥/٢-١٤٦).

(٥) "الضعفاء الكبير"، للعقيلي، (٢٠٨/١).

(٦) "المجروحين من المحدثين والضعفاء والمتروكين" لابن حبان، (٢٢٢/١)، دار الوعي، حلب.

(٧) "الضعفاء الكبير"، للعقيلي، (٢٢٢/١).

(٨) "التاريخ الكبير"، للبخاري، (٢٩٢/٢).

(٩) "الضعفاء الكبير" للعقيلي، (٢٢٢/١)، "تهذيب التهذيب" (٢٧٥/٢-٢٧٦)، "التاريخ الكبير" (٢٩٢/٢).

تحفظ عن حميد بن هلال شيئاً؟ قال نعم حدثنا حميد بن هلال ثنا شيخ من بني عدي يقال له أبو مجاهد قال سمعت عمر فقال شعبة هي هي" (١)

وقد ساق الحافظ ابن حجر هذه القصة لبيان أن الحسن بن دينار كان لا يتعمد الكذب. والحسن بن دينار هو الحسن بن واصل، واسم أبيه الواصل، إثمًا قيل الحسن بن دينار لأن دينارًا كان زوج أمه، لم يوثقه أحد، قال فيه ابن حبان: "يحدث الموضوعات عن الأثبات، ويخالف الثقات في الروايات حتى يسبق إلى القلب أنه كان يعتمد لها. تركه بن المبارك، ووکیع، وأما أحمد بن حنبل ويحيى بن معين فكانا يكذبانه" (٢)

### المطلب الثالث: الاصطلاحات الخاصة التي يستعملها القطان في الجرح والتعديل

هناك بعض الاصطلاحات الخاصة بيحيى بن سعيد القطان، لا يكاد يستعملها أحد غيره، جرحا وتعديلا، نذكرها ونبين مدلولاتها:

أولاً: ألفاظ التعديل:

(١) قوله في الراوي: "صحيح، فطن، كيس".

ولعل مراده بصحيح: أي صحيح الحديث، ومراده بفطن وكيس أن هذا الراوي ذو فهم دقيق، ودراية بما يروي، وليس فيه غفلة.

فقال في حجاج بن أبي عثمان الصواف: "هو فطن، صحيح، كيس" (٣)

(٢) قوله في الراوي: "كان رقادا حي الفؤاد".

فقال القطان في عبد ربه بن سعيد بن قيس بن عمرو النجاري الأنصاري، أخو يحيى بن سعيد: "كان رقادا حي الفؤاد" (٤)

ثانياً: ألفاظ الجرح.

قوله: "اسكت وبلك". ويستعملها في الراوي الذي لا يرغب في التحديث عنه.

وقد قالها القطان في إسحاق بن الصباح.

قال عمر بن علي الفلاس: قال سمعت رجلاً من أصحابنا يقول ليحيى بن سعيد يحفظ عن عبد الملك بن عمير عن موسى بن طلحة أن عبد الله اشترى أرضاً من أرض السواد وأشهدني عليها فقال عمّن قال داود فقال عمّن قال عن إسحاق بن الصباح قال: "اسكت وبلك" (٥)

وقالها أيضاً في همام بن يحيى بن دينار.

قال الفلاس: كان عبد الرحمن يقول: إذا حدث همام من كتابه فهو صحيح، وكان يحيى لا يرضى كتابه ولا حفظه، ولا يحدث عنه. وقد سمعت إبراهيم بن عرعرة يقول ليحيى: حدثنا عفان، عن همام، قال: اسكت، وبلك" (٦)

(١) تهذيب التهذيب، (٢٧٦/٢)

(٢) المجروحين لابن حبان، (٢٣٢/١)، دار الوعي، حلب.

(٣) التاريخ الكبير للبخاري، (٣٧٥/٢)

(٤) تهذيب التهذيب، (١٢٧/٦)

(٥) المجروحين لابن حبان، (١٣٣/١)

(٦) تاريخ الإسلام للذهبي، (٥٣٣/٤)

## الخاتمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، ونسأل الله تعالى أن يتقبل هذا العمل، وأن يجعله خالصاً لوجهه وأن ينفع به طلاب العلم... وبعد، فقد توصل الباحث من خلال هذا البحث إلى نتائج عدة؛ منها:

(١) الاتفاق على إمامة وجلالة الإمام يحيى بن سعيد القطان، وأنه من المتقنين المثبتين، ممن نالوا لقب "أمير المؤمنين في الحديث".

(٢) أن القطان ممن جمع بين العلم والعمل، والعبادة والزهد.

(٣) أن القطان يوافق جمهور المحدثين على جواز الرواية بالمعنى.

(٤) يرى القطان جواز الرواية عن أهل البدع والأهواء جميعاً، إذا كانوا من أهل الصدق والحفظ.

(٥) أن القطان من أئمة الجرح والتعديل؛ بل من كبارهم؛ فيُعتمد كلامه في الرجال جرحاً وتعديلاً.

(٦) أنه من المتشددين في الجرح والتعديل، المثبتين فيهما. وإنما يرجع ذلك إلى طبيعة المرحلة التي وجد فيها، والبيئة التي نشأ فيها.

(٧) أنه لا يرى جواز التحمل بالمناولة، ولا بالإجازة عموماً.

(٨) يرى القطان قبول المرسل إذا كان مرسله لا يرسل إلا عن ثقة.

(٩) كان القطان ينتقي شيوخه ولا يروي إلا عن ثقة، ولا يقبل من في حفظه شيء، ولكن عدم روايته إلا عن ثقة حكم أغلبي وليس مطلقاً.

(١٠) قد يعرض عن بعض النسك الزهاد؛ لأنه يراهم بعيدين عن دائرة الحديث لتساهلهم.

## التوصيات والمقترحات

هناك بعض التوصيات والمقترحات للباحث؛ منها:

(١) يوصي الباحث إخوانه الباحثين بالنظر في تراجم أئمة الحديث، وخصوصاً الذين قامت عليهم الرواية والدراية، لتقريبهم للناس، وتعريفهم بهم، وتبسيط مناهجهم، ولفت أنظار طلاب العلم إليهم.

(٢) كما يوصي الباحث المؤسسات العلمية التي تعنى بالحديث أن تولي اهتماماً خاصاً بتدريس أئمة هذا العلم الشريف، وبيان مناهجهم، ودراسة شخصياتهم، وأسباب نبوغهم، وما استفاد من حياتهم.

(٣) يوصي الباحث المؤسسات الإعلامية بتعريف هؤلاء الرجال للأمة، ليكونوا هم القدوات للشباب عامة، ولطلاب العلم خاصة، مما يجعلهم يعتزون بانتمائهم وولائهم لدينهم، ويحافظون على هويتهم.

(٤) يقترح الباحث عمل ندوات علمية، ومؤتمرات مخصصة للشخصيات المؤثرة التي كان لها جهود كبيرة في خدمة السنة.

## المصادر والمراجع

- تاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعلام"، شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قايماز الذهبي، الناشر: دار الغرب الإسلامي
- التاريخ الأوسط"، محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة البخاري، أبو عبد الله، المحقق: محمود إبراهيم زايد، الناشر: دار الوحي، مكتبة دار التراث - حلب، القاهرة، الطبعة الأولى، ١٣٩٧هـ - ١٩٧٧م.
- التاريخ الكبير"، أبو بكر أحمد بن أبي خيثمة، المحقق: صلاح بن فتحي هلال، الناشر: الفاروق الحديثة للطباعة والنشر - القاهرة، الطبعة الأولى، ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م.
- التاريخ الكبير"، محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة البخاري، أبو عبد الله، دائرة المعارف العثمانية، حيدر آباد، الدكن.
- تاريخ بغداد"، أحمد بن علي بن ثابت بن أحمد، الخطيب البغدادي، المحقق: الدكتور بشار عواد معروف، الناشر: دار الغرب الإسلامي، بيروت، الطبعة الأولى، ١٤٢٢هـ - ٢٠٠٢م.
- تاريخ دمشق"، أبو القاسم علي بن الحسن بن هبة الله المعروف بابن عساكر، المحقق: عمرو بن غرامة العمروي، الناشر: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عام النشر: ١٤١٥هـ - ١٩٩٥م.
- التاريخ والعلل عن يحيى بن معين"، رواية الدوري، دار الفاروق الحديثة للطباعة والنشر، القاهرة.
- تذكرة الحفاظ"، محمد بن أحمد بن عثمان الذهبي، دار الكتب العلمية بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، ١٤١٩هـ
- تقريب التهذيب"، أبو الفضل أحمد بن علي بن محمد بن أحمد بن حجر العسقلاني، المحقق: محمد عوامة، الناشر: دار الرشيد، سوريا، الطبعة الأولى، ١٤٠٦هـ، ١٩٨٦م.
- تقييد العلم"، أبو بكر أحمد بن علي بن ثابت بن أحمد بن مهدي، الخطيب البغدادي، إحياء السنة النبوية، بيروت.
- تهذيب الأسماء واللغات"، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
- تهذيب التهذيب"، أحمد بن علي بن محمد ابن حجر العسقلاني، الناشر: مطبعة دائرة المعارف النظامية، الهند، الطبعة الأولى، ١٣٢٦هـ.
- الثقات"، محمد بن حبان بن أحمد بن حبان، دائرة المعارف العثمانية بحيدر آباد الدكن الهند، الطبعة الأولى، ١٣٩٣هـ - ١٩٧٣م.
- جامع التحصيل في أحكام المراسيل"، أبو سعيد خليل بن كيكليدي بن عبد الله دمشقي العلائي، المحقق: حمدي عبد المجيد السلفي، الناشر: عالم الكتب، بيروت، الطبعة الثانية، ١٤٠٧هـ - ١٩٨٦م.
- الجرح والتعديل"، أبو محمد عبد الرحمن بن محمد بن إدريس بن المنذر التميمي، الحنظلي، الرازي، الناشر: دار إحياء التراث العربي، بيروت.
- الرفع والتكميل في الجرح والتعديل"، محمد عبد الحي بن محمد عبد الحليم الأنصاري اللكنوي الهندي، أبو الحسنات، المحقق: عبد الفتاح أبو غدة، الناشر: مكتب المطبوعات الإسلامية، حلب، الطبعة الثالثة، ١٤٠٧هـ.
- سؤالات أبي إسحاق إبراهيم بن الجنيد للإمام يحيى بن معين"، أبو إسحاق إبراهيم بن عبد الله بن الجنيد، المحقق: أبو عمر محمد بن علي الأزهري، الناشر: الفاروق الحديثة للطباعة والنشر، القاهرة، الطبعة الأولى ١٤٢٨هـ - ٢٠٠٧م.
- سؤالات أبي داود للإمام أحمد بن حنبل في جرح الرواة وتعدليهم"، مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة.
- سير أعلام النبلاء"، محمد بن أحمد بن عثمان بن قايماز الذهبي، الناشر: دار الحديث، القاهرة، ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م.
- سير أعلام النبلاء"، محمد بن أحمد بن عثمان بن قايماز الذهبي، الناشر: مؤسسة الرسالة.

- شرح التبصرة والتذكرة"، أبو الفضل زين الدين عبد الرحيم بن الحسين بن عبد الرحمن بن أبي بكر بن إبراهيم العراقي، المحقق: عبد اللطيف الهميم-ماهر ياسين فحل، الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة: الأولى، ١٤٢٣هـ-٢٠٠٢م.
- الضعفاء الكبير"، أبو جعفر محمد بن عمرو بن موسى بن حماد العقيلي، المحقق: عبد المعطي أمين قلعي، الناشر: دار المكتبة العلمية، بيروت، الطبعة: الأولى، ١٤٠٤هـ-١٩٨٤م.
- طرح الثريب في شرح التقريب"، أبو الفضل زين الدين عبد الرحيم بن الحسين بن عبد الرحمن بن أبي بكر بن إبراهيم العراقي، الناشر: الطبعة المصرية القديمة.
- العلل الصغير"، محمد بن عيسى بن سؤرة بن موسى بن الضحاك، الترمذي، المحقق: أحمد محمد شاکر وآخرون، دار إحياء التراث العربي بيروت.
- فتح الباري شرح صحيح البخاري"، أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، رقم كتبه وأبوابه وأحاديثه: محمد فؤاد عبد الباقي، الناشر: دار المعرفة، بيروت، ١٣٩٧هـ.
- فتح المغيب بشرح الفية الحديث للعراقي"، محمد بن عبد الرحمن بن محمد السخاوي، المحقق: علي حسين علي، الناشر: مكتبة السنة، مصر، الطبعة الأولى، ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م.
- الكامل في ضعفاء الرجال"، أبو أحمد بن عدي الجرجاني، الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
- الكفاية في علم الرواية"، أحمد بن علي بن ثابت، الخطيب البغدادي، المكتبة العلمية، المدينة المنورة.
- كوثر المعاني الدراري في كشف خبايا صحيح البخاري"، محمّد الخضر الجکني، مؤسسة الرسالة، بيروت.
- المجروحين من المحدثين والضعفاء والمتروكين"، أبو حاتم محمد بن حبان البستي، دار الوعي، حلب.
- المراسيل لابن أبي حاتم"، عبد الرحمن بن محمد بن إدريس بن المنذر التميمي، الحنظلي، الرازي ابن أبي حاتم، المحقق: شكر الله نعمة الله قوجاني، الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة: الأولى، ١٣٩٧هـ.
- المعرفة والتاريخ"، يعقوب بن سفيان بن جوان الفارسي الفسوي، أبو يوسف، المحقق: أكرم ضياء العمري، الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة الثانية، ١٤٠١هـ-١٩٨١م.
- ميزان الاعتدال في نقد الرجال"، شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان الذهبي، تحقيق: علي محمد الجاوي، الناشر: دار المعرفة للطباعة والنشر، بيروت، الطبعة الأولى ١٣٨٢هـ-١٩٦٣م.

## الغيب والشهادة في ضوء القرآن الكريم

Ahmed Taha Ibrahim Ibrahim Gawish,

Dr. Ali Omar Salem Balagem

Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim Mua'dzam Shah (UniSHAMS)

### ملخص البحث

لقد أصل القرآن الكريم العقيدة في نفوس المؤمنين من أول وهلة لما في ذلك من أهمية بالغة، على سلامة الفرد والمجتمع وإن أول ما أُصل في نفوسهم . (الإيمان بالغيب والشهادة) . قال الله تعالى: ﴿الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ \* وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ﴾<sup>(١)</sup> . قال الإمام السعدي (رحمه الله): ويدخل في الإيمان بالغيب، [الإيمان بـ] بجميع ما أخبر الله به من الغيوب الماضية والمستقبلية، وأحوال الآخرة، وحقائق أوصاف الله وكيفيةها، [وما أخبرت به الرسل من ذلك فيؤمنون بصفات الله ووجودها، ويتيقنونها، وإن لم يفهموا كيفيةها]<sup>(٢)</sup> . إن هذا هو مقصود الخالق عز وجل، من الخلق وهدف المكون سبحانه وتعالى. من الكون. بأن يصدق رسل ربهم بكل ما أخبر قومهم من غيبات، وهذا هو الفاصل بين المؤمنين وغيرهم، فما الفاصل إذاً بين المسلم وغيره. إلا بالإيمان (بالغيب والشهادة). الإيمان بالشهادة ليس حكم بين المؤمن والكافر فالحكم في هذا الباب على (الإيمان بالغيب). إن القرآن الكريم. أخبر أتبعه بغيب، مثل. تمكين المسلمين وظيفتهم على أعدائهم وهم في غاية الذلة والضعف يوم بدر. ثم بشرهم ربهم بأن الملائكة معهم بل لم يكتفي القرآن الكريم إلى هذا الحد بل أخبر عددهم ووظيفتهم وهدفهم ومشاركة النبي (صلى الله عليه وسلم) وصحابته الكرام بالنصر والفتح والتأييد على ما هم فيه من ضعف وذلة، ليبين (عز وجل) أن الإيمان بالغيب والشهادة هو أقوى سبب للنصر وتأييد الله تعالى لأهل الإيمان به. وأن خلاف ذلك هو الخذلان والهزيمة مهما كانت القوة الظاهرة والعدة والعداد. قال الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ بِبَدْرٍ وَأَنْتُمْ أَذِلَّةٌ فَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ \* إِذْ تَقُولُ لِلْمُؤْمِنِينَ أَلَنْ يَكْفِيَكُمْ أَنْ يُمِدَّكُمْ رَبُّكُمْ بِثَلَاثَةِ آفٍ مِنَ الْمَلَائِكَةِ مُنزَلِينَ ..... وَمَا النَّصْرُ إِلَّا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ﴾<sup>(٣)</sup> فبدأت الآية الكريمة بواو القسم (و) وبحرف التحقيق (قد) ولام التأكيد (ل) كأنه سبحانه وهو أصدق القائلين يقسم ويحقق ويؤكد بأمر جليل. وهو أن المؤمن ما دام موقن بالغيب والشهادة فكل ما سبق من النصر والفتح والتأييد فهو حليفه في الدنيا والآخرة. إن دعوة القرآن الكريم للحفاظ على معتقد الفرد وسلامة المجتمع لدعوة ملحة فمن أول الذكر الحكيم (سورة البقرة) قال سبحانه وتعالى في صدر السورة الكريمة. (الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ) وفي أواخر سور الذكر الحكيم (سورة الإخلاص). فأول القرآن الإيمان بالغيب وآخر القرآن أجاب من هو الغيب فقال (الله أحد) وبين دفتي الذكر الحكيم نتعرف على أعرف المعارف (جل ذكره) وأسماء وصفات وأفعال رب العالمين. إن مدة بقاء الإنسان في هذه الحياة الدنيا في غاية القصر، وإن فيها لشواغل وصوارف عن التعرف والإيمان بخالق هذا الكون العظيم (عز وجل) ففيها صارف (النفوس) و(الهوى) و(الشيطان) فكيف للإنسان الضعيف محاربة كل هذه الأعداء بغير معين ولا نصير، لا شك إن الإنسان في هذه الدنيا مهزوم ومغلوب إذا لم يتخذ رب العالمين ناصره ومعينه في هذه الحياة.

١ - سورة البقرة الآية ٣. ٤

٢ - عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله السعدي. تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، الناشر: مؤسسة الرسالة. ص ٤٠

٣ - سورة آل عمران: الآية: ١٢٣ - ١٢٦

عالم الغيب والشهادة عالم واسع عميق المعاني والدلالات والإيمان به واجب والكفر بعالم الغيب والشهادة أظلم الظلم وأقبح القبح، وبعض المفاهيم المتعلقة بعلم الغيب والشهادة قد تختلط على الأذهان وهي بحاجة إلى تجلية حتى يكون الإيمان بها على علم وبصيرة. كما أن بعض التساؤلات العقلية الأساسية في أذهان البشر كمعرفة مصدر الوجود؟ والحكمة من الحياة؟ وما النهاية المنتظرة؟ وغيرها من التساؤلات التي قد تساءلها الأقسام عند أنبيائهم ورسولهم لها علاقة بعلم الغيب والشهادة، وفي القرآن مناقشات وحوارات لها تربط هذه التساؤلات بعلم الغيب والشهادة والإيمان بهما.

### أهداف البحث

يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- ١- بيان المفهوم القرآني للغيب والشهادة في القرآن الكريم والعلاقة بينهما
- ٢- دراسة العلاقة بين الإجابة على التساؤلات العقلية البشرية وعلم الغيب والشهادة.
- ٣- بيان الحجج على علم الغيب والشهادة والرد على المنكرين والمشككين فيهما.

### منهج البحث

يسلك الباحث المنهج الاستقرائي والمنهج الوصفي التحليلي الموضوعي وذلك باستخراج وتتبع الآيات التي لها علاقة بالإيمان بالغيب والشهادة مع عزوها إلى مواضعها بذكر رقم الآية في متن الموضوع، ثم يستعرض الباحث بعض أقوال المفسرين حولها من التفاسير المعتمدة.

### خطة البحث

تشتمل خطة البحث على مقدمة وثلاثة مباحث وخاتمة على النحو الآتي:  
المقدمة: وتشتمل على أهمية الموضوع ومشكلة البحث وأهدافه ومنهجية البحث وخطته  
المبحث الأول: تعريفات.  
المبحث الثاني: الإجابة على التساؤلات.  
المبحث الثالث: معالجة القرآن الكريم لمنكر الغيب والشهادة.  
الخاتمة: وتتضمن نتائج البحث وتوصياته.

### المبحث الأول: التعريفات

#### أولاً: تعريف الغيب لغةً:

هو الشيء الخفي المستتر للعيان أو هو الشيء الباطن الذي لا يدرك بالمشاهدة. وقيل الغيب: كلُّ ما غابَ عَنْكَ: فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: (يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ) أَي يُؤْمِنُونَ بِمَا غَابَ عَنْهُمْ، مِمَّا أَخْبَرَهُم بِهِ النَّبِيُّ، (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، مِنْ أَمْرِ الْبَعْثِ وَالْجَنَّةِ وَالنَّارِ. وَكُلُّ مَا غَابَ عَنْهُمْ مِمَّا أَنْبَأَهُمْ بِهِ، فَهُوَ غَيْبٌ<sup>(١)</sup>. وقيل أيضاً: غيب الهوية وغيب المطلق: هو ذات الحق باعتبار اللا تعيين.

١- انظر ابن منظور. لسان العرب. ج ١ ص ٦٥٤

الغيب المكنون والغيب المصون: هو السر الذاتي وكنهه الذي لا يعرفه إلا هو، ولهذا كان مصوناً عن الأغيار، ومكنوناً عن العقول والابصار<sup>(١)</sup>. وقيل أيضاً: غَيْبٌ. قَالَ ابْنُ الْأَعْرَابِيِّ: يُؤْمَنُونَ بِاللَّهِ. وَالغَيْبُ أَيضاً: مَا غَابَ عَنِ الْعُيُونِ وَإِنْ كَانَ مُحْصَلًا فِي الْقُلُوبِ. وَيُقَالُ: سَمِعْتُ صَوْتًا مِنْ وَرَاءِ الْغَيْبِ، أَي مِنْ مَوْضِعٍ لَا أَرَاهُ، وَقَدْ تَكَرَّرَ فِي الْحَدِيثِ ذِكْرُ الْغَيْبِ؛ وَهُوَ كُلُّ مَا غَابَ عَنِ الْعُيُونِ سِوَاءً كَانَ مُحْصَلًا فِي الْقُلُوبِ أَوْ غَيْرَ مُحْصَلٍ<sup>(٢)</sup>.

وقيل أيضاً: الْغَيْبُ خِلافَ الشَّهَادَةِ وَكُلُّ مَا غَابَ عَنِ الْإِنْسَانِ سِوَاءً أَكَانَ مُحْصَلًا فِي الْقُلُوبِ أَمْ غَيْرَ مُحْصَلٍ وَيُقَالُ تَكَلَّمَ عَنْ ظَهْرِ الْغَيْبِ وَسَمِعْتُ صَوْتًا مِنْ وَرَاءِ الْغَيْبِ مِنْ مَوْضِعٍ لَا أَرَاهُ (جمعه) غيوب<sup>(٣)</sup>. وقيل أيضاً: في مادة: غيب: الْغَيْبُ: مصدر غَابَتِ الشَّمْسُ وغيرها: إذا استترت عن العين، ويقال: غَابَ عَنِّي كَذَا. قال تعالى: ﴿ وَتَفَقَّدَ الطَّيْرَ فَقَالَ مَا لِيَ لَا أَرَى الْهُدْهُدَ أَمْ كَانَ مِنَ الْغَائِبِينَ ﴾ (النمل: ٢٠) ، واستعمل في كلِّ غَائِبٍ عن الحاسة، وعمَّا يَغِيبُ عن علم الإنسان بمعنى الغائب، قال تعالى: ﴿ وَمَا مِنْ غَائِبَةٍ فِي السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ ﴾ (النمل: ٧٥) ، ويقال للشيء: غَيْبٌ وَغَائِبٌ باعتبارها بالناس لا بالله تعالى، فإنه لا يغيب عنه شيء، كما قال تعالى: ﴿ وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَا تَأْتِينَا السَّاعَةُ قُلْ بَلَىٰ وَرَبِّي لَتَأْتِيَنَّكُمْ عِلْمُ الْغَيْبِ لَا يَعْزُبُ عَنْهُ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ فِي السَّمَوَاتِ وَلَا فِي الْأَرْضِ وَلَا أَصْغَرُ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْبَرُ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ ﴾ (سبأ: ٣). وقوله: ﴿ وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَيَوْمَ يَقُولُ كُن فَيَكُونُ قَوْلُهُ الْحَقُّ وَلَهُ الْمُلْكُ يَوْمَ يُنْفَخُ فِي الْأَصْوَارِ عِلْمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةُ وَهُوَ الْحَكِيمُ الْخَبِيرُ ﴾ (الأنعام: ٧٣)، أي: ما يغيب عنكم وما تشهدونه، والغيب في قوله: (يؤمنون بالغيب) (البقرة: ٣) ، ما لا يقع تحت الحواس<sup>(٤)</sup> ، وقيل أيضاً: وَقَوْمٌ غَيْبٌ، وَغِيَابٌ، وَغَيْبٌ: غَائِبُونَ. الْأَخِيرَةُ اسْمٌ لِلْجَمْعِ. وَصَحَّتِ الْيَاءُ فِيهَا تَنْبِيْهَا عَلَى أَصْلِ غَابَ. وَأَمْرًا مَغِيبٌ، وَمَغِيبٌ، وَمَغِيبَةٌ: غَابَ بَعْلَهَا أَوْ أَحَدٌ مِنْ أَهْلِهَا<sup>(٥)</sup>.

### تعريف الغيب اصطلاحاً

هو ما لا سبيل للوصول إليه وإدراكه إلا السماع والإخبار ويندرج تحت مسمى السمعيات. ويقصدون بالسمعيات ما يتعلق بمسائل اليوم الآخر من البعث والحشر والجنة والنار وغير ذلك، وسموها سمعيات لأن مصدرها عندهم النصوص الشرعية وأما ما عداها أي الإلهيات والنبوات فمصدرهم فيها العقل<sup>(٦)</sup> وعرف وأنشد النجدي عن السمعيات أنها غيبيات. وقال: في ذكر بعض السمعيات من ذكر البرزخ، والقبور وأشراط الساعة والحشر والنشر

وكل ما صح من الأخبار ... أو جاء في التنزيل والآثار

من فتنة البرزخ والقبور ... وما أتى في ذا من الأمور

وأن أرواح الورى لم تعدم ... مع كونها مخلوقة فاستفهم<sup>(٧)</sup>.

إن هذه الأمور لا سبيل لمعرفتها إلا السماع والإعلام والإخبار من النبي (صلى الله عليه وسلم) الصادق الذي لا ينطق عن الهوى. وإن أمور الغيب (السمعيات) لا دخل للعقل فيها فهي أمور نقلية إيمانية عقديّة. فقد ذكر صاحب كتاب منهج الأشاعرة في العقيدة أن (السمعيات)، هي ليست قضية عقلية؛ لأن موضوعها نقلي بحت. ألا ترى أن الشرع لو علق الكفر بارتكاب الزنا، لكان ذلك كفرًا، ولو تعبد الناس بالسجود لغير الله لكان ذلك إيمانًا، ومع هذا فقد أقحموها في

١- انظر الجرجاني. التعريفات ج ١ ص ١٦٣

٢- راجع الزبيدي. تاج العروس ج ٢ ص ٤٩٧

٣- انظر المعجم الوسيط: ج ٢ ص ٦٦٧

٤- انظر: الاصفهاني: المفردات في غريب القرآن: ج ١ ص ٦١٦

٥- انظر: بن سيدة المرسي المحكم والمحيط الأعظم: ج ٦ ص ٢٥

٦- انظر: الذهبي: العرش. ج ١ ص ٦٧

٧- انظر الحنبلي النجدي: حاشية الدرّة المضية في عقد الفرقة المرضية: ص ٧٤: ٧٥

مجال البحث العقلي، وخاضوا فيها خوضاً فلسفياً، مع أن الفلاسفة أنفسهم لا يبحثونها<sup>(١)</sup>. إن أمور الغيب (السمعيات) فوق قدرة البشر لأن الذي يموت لا يرجع إلى أهله ويخبرهم بما حدث وكان. فلا طريق لها إلا الإخبار من النبي (صلى الله عليه وسلم)

وقيل أيضاً: الغيب: هو الذات الإلهية المطلقة وهو هويته الغيبية السارية لكلّ علماً لا يمكن أن يتعلّق به بهذا الاعتبار علم لكونه محتجبا في حجاب عزته، ولا يجوز إطلاق اسم الغائب عليه تعالى، ويجوز أن يقال: إنّه غيب عن الخلق وقد فسر (يؤمنون بالغيب) أنّه هو الله (وقيل: بالقلب) أيضاً فالبراء للتعديّة على تقدير الصلّة، أو للملاسة على كونه خالاً، أو للآلة إذا كان بمعنى القلب والغيب المطلق: كوقت قيام الساعة<sup>(٢)</sup>. وقيل الغيب: بالفتح وسكون الياء هو الأمر الخفي لا يدركه الحس ولا يقتضيه بديهة العقل<sup>(٣)</sup>.

ويطلق عليه أيضاً: الغيب: ما غاب عن الحس ولم يكن عليه علم يهتدي به الفعل فيحصل به العلم، وعند الصوفية: كل ما ستره الحق عنك منك لا منه: الغيب المكنون: والغيب المصون: هو السر الذاتي وكنهه الذي لا يعرفه إلا هو، ولهذا كان مصوناً عن الأغيار، مكنوناً عن العقول والأبصار.<sup>(٤)</sup> الغيب المدرك بنور البصيرة والقلب من عالم الملكوت والأعضاء وأعمالها من عالم الملك ولطف الارتباط ودقته<sup>(٥)</sup>

وقيل أيضاً (يؤمنون بالغيب) (البقرة: ٣) بما غاب عنهم من الجنة والنار والصراف والميزان والبعث والحساب وغير ذلك ويُقال الذين يؤمنون بالغيب بما أنزل من القرآن وبما لم ينزل ويُقال الغيب هو الله<sup>(٦)</sup>.

وقيل أيضاً: حدّثنا أبو زُرْعَةَ، ثنا صَفْوَانُ، ثنا الْوَلِيدُ، ثنا عَثْمَانُ بْنُ الْأَمْوَدِ عَنْ عطاء ابن أَبِي رَبَاحٍ فِي قَوْلِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ: الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ فَقَالَ: مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ، فَقَدْ آمَنَ بِالْغَيْبِ<sup>(٧)</sup>. وبعد ما ذكرنا جملة من تعريف الغيب اصطلاحاً: أرى والعلم عند الله.

وقيل أيضاً: علم الغيب علم الربوبية فمن ليس له فهو مربوب<sup>(٨)</sup>. الغيب هو (الله) خفي لا يدرك لا بالحس ولا بالعقل: قال تعالى: ﴿وَلِلَّهِ غَيْبُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِلَيْهِ يُرْجَعُ الْأَمْرُ كُلُّهُ فَاعْبُدْهُ وَتَوَكَّلْ عَلَيْهِ وَمَا رَبُّكَ بِغَفِلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ﴾ (هود: ١٢٣) وبعد ذكر جملة من التعريفات. يميل القلب إلى أن الغيب هو (الله) قال صاحب روح المعاني: أن الغيب لا يستعمل إلا فيما يجوز عليه الحضور وبعض أهل العلم فرق بين الغيب والغائب فيقولون الله تعالى غيب وليس بغائب ويعنون بالغائب ما لا يراك ولا تراه وبالغيب ما لا تراه أنت<sup>(٩)</sup>. أو علم اختصاصه الله لذاته المقدسة: قال تعالى: ﴿وَعِنْدَهُ مَقَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٌ فِي ظِلْمِ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٌ وَلَا يَابِسٌ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ﴾ (الأنعام: ٥٩).

الغيب هو العلم الذي يختص به الله (سبحانه وتعالى) وحده دون خلقه جميعاً، وهو الحقائق التي لا يدركها العقل ولا يعرف الإنسان كيفية التعامل معها بحواسه، ولا أحد من الخلائق يعرف علم الغيب إلا الله تعالى، قال تعالى: ﴿قُلْ لَا

١ - انظر سفر الحوالي: منهج الأشاعرة في العقيدة: ص ٢٠٣

٢ - أبو البقاء الحنفي: الكليات: ج ١ ص ٦٦٨

٣ - انظر التهانوي: موسوعة كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم: ١٩٩٦م. ج ٢ ص ١٢٥٦

٤ - انظر: المناوي: التوقيف على مهمات التعاريف: ص ٢٥٤

٥ - انظر: الطوسي: قواعد العقائد ج ١ ص ٢٦٤

٦ - انظر: الفيروز ابادي تنوير المقياس من تفسير ابن عباس: ج ١ ص ٢

٧ - انظر الرازي: تفسير القرآن العظيم لابن أبي حاتم: ص ٢

٨ - انظر: الماتريدي: التوحيد. ج ١ ص ٢١

٩ - انظر: الألوسي: روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني: ج ١ ص ١١٧

يَعْلَمُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الْغَيْبَ إِلَّا اللَّهُ وَمَا يَشْعُرُونَ أَيَّانَ يُبْعَثُونَ ﴿النمل: ٦٥﴾. والإيمان بأن الغيب من علم الله تعالى وحده من أصل الدين (توحيد الرب سبحانه وتعالى).

### تعريف الشهادة لغة

(الشَّهَادَةُ): شَهِدَ عَلَيْهِ شَهَادَةٌ فَهُوَ شَاهِدٌ وَكَذَلِكَ الْأَنْثَى وَالْأَجْمَعُ أَشْهَادٌ وَشُهُودٌ وَشَهِيدٌ وَالْجَمْعُ شُهَدَاءٌ وَشَهِدَ اسْمٌ لُجْمَعٍ وَأَشْهَدْتُمْ عَلَيْهِ وَاسْتَشْهَدْتِ الرَّجُلَ - سَأَلْتَهُ الشَّهَادَةَ وَفِي التَّنْزِيلِ ﴿وَلَا تَكْتُمُوا الشَّهَادَةَ وَمَنْ يَكْتُمْهَا فَإِنَّهُ إِيَّائِم قَلْبُهُ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ﴾ (البقرة: ٢٨٣) (١).

وقيل أيضاً: الشَّهَادَةُ: حَبْرٌ قَاطِعٌ (٢). ممكن يعرف بالسمع او بالبصر او بالتواتر وقيل أيضاً: والشَّاهِدُ: من الشَّهَادَةِ. والشَّاهِدُ: الحَاضِرُ (٣). أي الملموس المشاهد بالحواس. قال صاحب الفروق اللغوية: أن المشاهد للشيء هو المدرك له رؤيته وَقَالَ بَعْضُهُمْ رُؤْيَةٌ وَسَمْعًا وَهُوَ فِي الرِّوَاةِ أَشْهَرُ وَلَا يُقَالُ إِنْ اللَّهُ لَمْ يَزَلْ مَشَاهِدًا لِأَنَّ ذَلِكَ يَفْتَضِي إِدْرَاكَ بِحَاسَةِ وَالشَّاهِدُ لَا يَقْتَضِي ذَلِكَ (٤). كأنه يريد أن يقول أن الله غيب وشهادة في وقت واحد فنحن نرى الفعل ولا نرى الفاعل (سبحانه وتعالى).

### تعريف الشهادة اصطلاحاً

هو كل ما يدرك بحواس مثل العلم، والحضور، والرؤية، والإعلام، والإخبار، والمعينة. قال الطوسي: عالم الشَّهَادَةِ المدرك بالحواس وبالملاكات (٥): قال الفارابي: والمشاهدة: المعينة. وشهده شهوداً: أي حَضَرَهُ، فهو شاهدٌ. وقومٌ شهودٌ، أي حُضُورُهُ (٦). وقال الرازي: الشهادة: الإخبار بما قد شوهد والمشهد: محضر الناس (٧). وقال صاحب الفروق اللغوية: أن الشَّهَادَةَ أَحْصَى مِنَ الْعِلْمِ وَذَلِكَ أَنَّهَا بِوُجُودِ الْأَشْيَاءِ لَا مِنْ قَبْلِ غَيْرِهَا. وَالشَّاهِدُ نَقِيضُ الْغَائِبِ فِي الْمَعْنَى وَلِذَا سَمِيَ مَا يَدْرِكُ بِالْحَوَاسِ وَيَعْلَمُ ضَرُورَةً شَاهِدًا وَسَمِيَ مَا يَعْلَمُ بِشَيْءٍ غَيْرِهِ وَهُوَ الدَّلَالَةُ غَائِبًا كَالْحَيَاةِ وَالْقُدْرَةِ وَسَمِيَ الْقَدِيمُ شَاهِدًا لِكُلِّ نَجْوَى لِأَنَّهُ يَعْلَمُ جَمِيعَ الْمَوْجُودَاتِ بِدَاتِهِ فَالشَّهَادَةُ عِلْمٌ يَتَنَاوَلُ الْمَوْجُودَ وَالْعِلْمُ يَتَنَاوَلُ الْمَوْجُودَ وَالْمَعْدُومَ (٨).

### المبحث الثاني: الإجابة على التساؤلات وعلاقتها بمفهوم الغيب والشهادة

إن طبيعة الإنسان أنه متساؤل لقوله تعالى ﴿وَكَانَ الْإِنْسَانُ أَكْثَرَ شَيْءٍ جَدَلًا﴾ (الكهف: ٥٤). وهناك تساؤلات حارت فيها الإنسانية على مر الدهور من القدم إلى يومنا هذا. تساؤلات تطارد كل قلب ينبض وعقل يفكر وأحاسيس ومشاعر رفاقه. تساؤلات الإجابة عنها ترفع كدر الحياة وتمنح للإنسان قيمته في هذه الدنيا، ويسلم من أمراضها النفسية والعصبية بل تحصنه من الخوف والحزن اللذان عمته بهم الحياة بطولها وعرضها.

السؤال الأول: من أين؟ هذا الوجود

١ - انظر: سيده المرسي: المخصص: ج ٣: ص ٤١

٢ - الفيروز آبادي: القاموس المحيط: ج ١ ص ٢٩٢

٣ - أبو الحسن الملقب بـ«كراع النمل»: المتجدد في اللغة (أقدم معجم شامل للمشارك اللفظي): ج ١ ص ٢٣١

٤ - راجع العسكري: الفروق اللغوية ج ١ ص ٩٥. ٩٦

٥ - انظر: الطوسي: قواعد العقائد ج ١ ص ٢٦٤

٦ - انظر الفارابي: الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية: ج ٢ ص ٤٩٤

٧ - راجع الرازي: مجمل اللغة لابن فارس: ج ١ ص ٥١٤

٨ - راجع العسكري: الفروق اللغوية: ص ٩٥. ٩٦

السؤال الثاني: وإلى أين؟ مصير هذا الوجود

السؤال الثالث: وكيف؟ وجدة هذه الحياة

السؤال الرابع: ولماذا؟ أنا في هذه الحياة

إن الإجابة على هذه التساؤلات الافتراضية وأمثالها من تساؤلات أخرى نجدها في الوحي المعصوم (القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة). فإذا لم نسلم ونقبل هذا الوحي المنزل من خالق الأكوان من أين نأخذ الإجابة هل من الفلاسفة أم من أهل الكلام وأصحاب الملل والأهواء والنحل أم من شياطين الإنس والجن الذين عبدوا الأساطير والأوهام والتخيلات فضلوا وأضلوا وفسدوا وأفسدوا مجتمعاتهم وأمتهم؛ فضاقت بهم الأرض وضاقت عليهم أنفسهم مما يبين أن حاجة الإنسان إلى الوحي (القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة) حاجة ملحة للنفس والعقل وهي حقيقة لا ريب فيها.

إن قضية الإيمان بالله واليوم الآخر وبرسوله (صلى الله عليه وسلم) هي قضية عقلية من الدرجة الأولى، وهي ملاك أمر الدين إن أساس التكليف في شريعتنا الغراء هو (العقل) ومن لا عقل له لا دين له، (وإذا سلب ما وهب سقط ما وجب). إن توافق النفس مع العقل والفكر بعد النظر في الآيات الكونية ينبعث منها الإرادة والإيمان والقبول والتصديق (للمسموعات) يعني كل ما أخبر به النبي (صلى الله عليه وسلم) إذ لا سبيل آخر للإيمان بالغيب إلا تصديق من تواتر صدقه وأثبت بالمعجزات على أنه رسول رب العالمين يوحى إليه. فليس من المنطق ولا من العقل بمكان أننا نؤمن بالغيب واليوم الآخر من أناس ماتوا وقبروا ثم رجعوا إلى الدنيا ثم أخبروا الناس بالموت والقبر وأمور البرزخ فهذه أمور لا يصدقها عاقل ولا مجنون. إذ السبيل الوحيد هو تصديق النبي (صلى الله عليه وسلم) والإيمان به.

إن الدين الإسلامي يدعو الناس أجمعين عامة والمؤمنون خاصة بإعمال الفكر والعقل في آيات الأنفس والأفلاك حتى يوقنوا بأن الله هو الحق: قال تعالى: ﴿سَأْتِرِهِمْ أَآيَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ﴾ (فصلت: ٥٣).

إن المتأمل في هذا الكون الفسيح من أفلاك وسماوات وبحار وأنهار وتعاقب الليل والنهار لآيات وعظمت بالغات وكذا المتأمل في النظم القرآني المتناسق البديع يرى إن أول الآية دعت إلى النظر فيما أودعه الله في مملكته (الدنيا) وإن آخر الآية دعت إلى إعمال الفكر والعقل لا طمس الفكر والغاء العقل كما فعلت الحضارات الغابرة،

إن آيات الذكر الحكيم تدعو وترغب وتحث وتشجذ الهمم والنفوس في النظر والتأمل والتفكير فيما خلق وأودع في مملكته (الدنيا) ومن الأمثلة على هذا: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ \* ... رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾ (آل عمران: ١٨٩-١٩٤).

بعد ما ساق خالقنا العظيم هذه الآيات التي تأجج العقل وتحث الفكر على إمعان النظر أقصد نظر المعبر الراجي لنفسه الهناء والسعادة والطمأنينة والسكينة في رحلة الحياة فيستبين ويتضح أمامه حقيقة لا طالما غفل وتنسأها الا وهي حب وذكر والانشغال بخدمة (العبادة) رب العالمين الباقي. وترك كل ما يشغله عن هذا الهدف السامي الشريف من الانشغال بالفاني الزائل الذي كان بينه وبين خالقه حائل الوصول على حبه وشكره وحسن خدمته (عبادته).

إن الله تعالى تعبد خلقه بهذا الكتاب المبارك (الذي حوى على الغيب والشهادة) بأن يُقرء ويُتدبر ويُتَعَلَّم ويُعَلَّم وأن يُقبل على هذا الكنز الإلهي ويُلمس نوره وهداه ويُتدبر ويُفهم قضياه ووصياه.

إن الإنسان عاجز بأن يدرك ما خلقه الله له. فكيف يدرك الخالق سبحانه وتعالى مع عجزه عن إدراك ما خلق له. إن المعنى بالغيب والشهادة في المقام الأول هو (رب العالمين وعلمه) ومن هذا المدخل نتعرف على (علم الغيب والشهادة في القرآن الكريم).

وقبل أن نبدأ في بحثنا هذا نسأل سؤالاً طرِحَ على نفس الباحث لماذا بدأ القرآن الكريم بقوله تعالى: ﴿الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ﴾ (البقرة: ٣). وهي الآية الثالثة من السورة الكريمة.

إذا افترضنا فرضاً إن مع كل آية من آيات سورة البقرة سورة من آخر القرآن الكريم فسورة الإخلاص هي السورة الثالثة قبل ختام القرآن الكريم. وهذا يعني أنه بعد الفكر والنظر والإمعان في الذكر الحكيم. إن أول ثلاث آيات من القرآن الكريم مع سورة الإخلاص يتضح معنى إن أول غيب يجب الإيمان به هو الله الواحد الأحد الصمد سبحانه وتعالى. كما يلفت الانتباه إلى أن القرآن الكريم من أوله إلى آخره يرسخ عقيدة الإيمان بـ(الغيب والشهادة) في نفوس الثقلين على جهة العموم وفي نفوس المؤمنين على جهة الخصوص.

وفي سورة الفاتحة ﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ﴾ (الفاتحة: ٥): فالمتأمل في الآية الكريمة يستشف إشارة دالة على (الغيب والشهادة) فإن عبادة الله تعالى والإخلاص فيها أمر غيبي والاستعانة به في الملمات والنوازل أمر ملموس محسوس في النفوس وفي الحال أيضاً. فإن المتعبد لله هو أكثر الناس عوناً وتوفيقاً؛ فالمؤمن يعبد غيب (الله) سبحانه وتعالى، وإعانة (الله) للعبد شهادة. يرى بره وحفظه ورعايته وتوفيقه وهدايته ورزقه ومنة للمتعبد. هذا في أول القرآن الكريم. وفي آخر القرآن أيضاً يؤكد نفس المعنى بنوع أخرى: ﴿مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ﴾ (الناس: ٦) فإن الناس يرون بعضهم بعضاً (شهادة) ولا يرون الجنة (غيب)

ومما يدهش العقول ويشرح الصدور ويجلي الأفهام والأذهان. إن لفظ الجلالة المفرد العلم (الله) هو وحده (غيب وشهادة). كيف هذا؟ في علم التجويد في باب مخارج الحروف وصفاتها نجد أن كلمة (الله) أولها حرف الهمزة، ومن صفات هذا الحرف الجهر والشدة. وهو ضد الهمس ومعناه لغة: الظهور والإعلان. وهذا (شهادة). وآخر لفظ الجلالة (الله) الهاء ومن صفاتها الهمس وهو ضد الجهر ومعناه لغة: الخفاء والستر. وهو (غيب). كأنه سبحانه وتعالى يريد أن يقول لخلقه يا عبادي ءامنوا بي لأنني أنا (الله) (غيب وشهادة).

وإذا أردنا أن نجلي لفظ الجلالة (الله) من جانب اسمائه الحسنی وصفاته العلیا فإن الحرف الأول الهمزة. كما بيانا أننا في صفات الحروف. فنجد أن الهمزة وما فيها من صفات في علم التجويد فإننا نرى فيها صفات أخرى في علم التوحيد معرفة أسمائه وصفاته (سبحانه وتعالى) فالهمزة فيها جهر وشدة هذا في التجويد أما في التوحيد فالجهر والشدة من أسمائه سبحانه (الجليل القهار الجبار المتكبر) سبحانه وتعالى. وأما بالنسبة لحرف الهاء من لفظ الجلالة (الله) فالهاء فيها الخفاء والستر والهمس هذا في علم التجويد. أما في علم التوحيد ففيها من أسمائه سبحانه (البر الرحيم اللطيف الكريم).

فالإيمان (بالغيب والشهادة) هي الأساس الذي لا يصلح إسلام المرء ولا تستقيم حياته إلا به. من هنا وقع في روع الباحث أهمية هذا الموضوع (الغيب والشهادة في القرآن الكريم). ليفتح لنا باباً أمام البشرية جمعاء بأن تتعرف وتقبل على ﴿عَلِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْكَبِيرُ الْمُتَعَالِ﴾ (الرعد: ٩) جل جلاله وتقديس أسمائه. نتعرف على الغيب في القرآن الكريم وما معنى الشهادة في القرآن الكريم. حتى نقرأ الكتاب الكريم وقد تمت لنا الصلة بعالم (الغيب والشهادة) سبحانه، ولتستبين لنا معالم هذه الحياة وغايتها فيما لتصلح لنا أمورنا في الأولى والأخرى ونقوم بواجب هذا الدين الحنيف والشريعة السمحة، وحق ذلك علينا من الدعوة إلى عالم (الغيب والشهادة)، والنصح والإرشاد والتعلم والتعليم للإنسانية التي انحرفت وتخبطت في هذه الدنيا وأصبحت أمتنا في ذيل الأمم وخسرت صلها بالله تعالى ومن ثم تخلت عن قيمها وحضرتها وعزها بعدما خسرت إيمانها بعالم (الغيب والشهادة)، وهذا وقت ما غاب عنها علمها وإيمانها بالله رب العالمين.

إن هذا البحث يوضح لنا بعون الله وبحوله وبطوله حديث القرآن عن علم (الغيب والشهادة) وأثره على الفرد والمجتمع. فكان هذا البحث من باعث الواجب الديني والأخلاقي تجاه أمتنا الإسلامية بل والناس أجمعين.

إن اليقين بالله تعالى هي الغاية المنشودة في نفوس خيرة البشرية جمعاء وهم المصطفين الأخيار الأنبياء والمرسلين (صلوات الله عليهم أجمعين) إن (الغيب والشهادة) الذي هو طريق اليقين بالله رب العالمين. طلبه جليلين عظيمين هم (الخليل والكليم) (صلوات الله عليهم أجمعين). فقال الخليل (عليه السلام). قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ

تُعِي الْمَوْتَى قَالَ أَوْلَمَ تُؤْمِنَنَّ قَالَ بَلَىٰ وَلَكِن لَّيَطْمَئِنَنَّ قَلْبِي قَالَ فَخُذْ أَرْبَعَةَ مِّنَ الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ اجْعَلْ عَلَىٰ كُلِّ جَبَلٍ مِّمَّنْ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿البقرة: ٢٦٠﴾.

ثم نحى نحوه وخطا خطاه موسى الكليم (عليه السلام) قال تعالى: ﴿وَلَمَّا جَاءَ مُوسَىٰ لِمِيقَاتِنَا وَكَلَّمَهُ رَبُّهُ قَالَ رَبِّ أَرِنِي أَنْظُرْ إِلَيْكَ قَالَ لَن تَرِنِي وَلَكِن آنظُرْ إِلَى الْجَبَلِ فَإِنِ اسْتَقَرَّ مَكَانَهُ فَسَوْفَ تَرِنُنِي فَلَمَّا تَجَلَّىٰ رَبُّهُ لِلْجَبَلِ جَعَلَهُ دَكًّا وَخَرَّ مُوسَىٰ صَعِقًا فَلَمَّا أَفَاقَ قَالَ سُبْحٰنَكَ تُبَّتْ إِلَيْكَ وَأَنَا أَوْلَىٰ الْمُؤْمِنِينَ ﴿الأعراف: ١٤٣﴾

فقد سأل (سيدنا إبراهيم وسيدنا موسى) على نقل حالة الإيمان والرقى بها إلى درجة اليقين فقد اتفق في قوله تعالى: (رَبِّ أَرِنِي) إنها حالة تحول الغيب إلى الشهادة وأنه مقام التزكية والفلاح واليقين بالله رب العالمين. قال تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّىٰ \* وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّىٰ \* بَلْ تُؤتَوْنَ الْحَيٰوةَ الدُّنْيَا \* وَالْآخِرَةَ خَيْرَ \* وَأَبْقَىٰ \* إِنَّ هٰذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَىٰ \* صُحُفِ إِبْرٰهِيمَ وَمُوسَىٰ﴾ (الأعلى: ١٤-١٩).

إن المؤمنين بأمس الحاجة إلى الفلاح والتزكية التي ذكرتها في الآية (قد) حرف تحقيق مبني على السكون، ثم تلها الفلاح. فهذا حرص المصطفين الأخيار (سيدنا إبراهيم وسيدنا موسى) (صلوات الله عليهم أجمعين) فما بال من هم دونهم في الرتبة والمنزلة والإيمان واليقين. أليس نحن بأحق منهم بسؤال الله اليقين. بمعرفة (الغيب والشهادة).

### المبحث الثالث: معالجة القرآن الكريم لمنكر الغيب والشهادة

إن من أعجب العجب أن إبليس (لعنه الله) يؤمن بالبعث الذي هو غيب قال تعالى: ﴿قَالَ رَبِّ فَأَنْظِرْنِي إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ \* قَالَ فَإِنَّكَ مِنَ الْمُنظَرِينَ \* إِلَى يَوْمِ الْوَقْتِ الْمَعْلُومِ \* قَالَ رَبِّ بِمَا أَغْوَيْتَنِي لَأُزَيِّنَنَّ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَلَأُغْوِيَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ﴾ (الحجر: ٣٦-٣٩) بعد ما حكى عنه القرآن الكريم. أن الشيطان ينتظر يوم البعث الذي هو غيب ليعلم هل نجح في إغواء البشر. إن البشرية فعلت ما لم يفعلها شياطين الجن.

وإن من رحمة رب العالمين أنه (عز وجل) رد وأنكر حجج المبطلين والجاحدين للغيب. ثم أردف وتتابع عليهم من الأمثلة وصنوف والوان الخطاب القرآني حتى لا تكون لهم حجة على الله بعد الرسل.

مثال ذلك قوله تعالى: ﴿وَلَمْ يَرِ الْإِنْسَانُ أَنَا خَلَقْنَاهُ مِن نُّطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُّبِينٌ \* وَضَرَبَ لَنَا مَثَلًا وَنَسِيَ خَلْقَهُ قَالَ مَنْ يُعْطِي الْعِظْمَ وَهِيَ رَمِيمٌ \* قُلْ يُحْيِيهَا الَّذِي أَنشَأَهَا أَوَّلَ مَرَّةٍ وَهُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيمٌ \* الَّذِي جَعَلَ لَكُم مِّنَ الشَّجَرِ الْأَخْضَرِ نَارًا فَإِذَا أَنْتُمْ مِّنْهُ تُوقِدُونَ \* أَوَلَيْسَ الَّذِي خَلَقَ السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضَ بِقَدِيرٍ عَلٰى أَن يَخْلُقَ مِثْلَهُمْ بَلَىٰ وَهُوَ الْخَلْقُ الْعَلِيمُ \* إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَن يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ \* فَسُبْحٰنَ الَّذِي بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ﴾ (يس: ٧٧-٨٣)

قال الطبري في تفسير جامع البيان: أو لم ير هذا الإنسان الذي يقول (مَنْ يُحْيِي الْعِظَامَ وَهِيَ رَمِيمٌ) أنا خلقناه من نطفة فسويناه خلقا سويا (فإذا هو خصيم) يقول: فإذا هو ذو خصومة لربه، يخاصمه فيما قال له ربه إني فاعل، وذلك إخبار لله إياه أنه محيي خلقه بعد مماتهم، فيقول: مَنْ يُحْيِي هذه العظام وهي رميم؟ إنكارا منه لقدرة الله على إحيائها.<sup>(١)</sup>

إن هذه الآية الكريمة ونظائرها في كتاب رب العالمين لهادية وراشدة كل من يمد يده لهذا الكثر الإلهي (القرآن الكريم) فالآية بدأت من خلق الإنسان (نطفة) إلى آخر ما تصل إليه البشرية جمعاء عظاماً نخرة (رميم) ثم لم يكتفي القرآن إلى هذا فقط بل برهن وأثبت بالمثال من الإنسان نفسه وممن حوله من الكون.

**الخاتمة****نتائج البحث**

ومن نتائج البحث التي توصل إليها الباحث ما يأتي:

- ١\_ أن الإيمان بالغيب والشهادة حصن الإنسان في هذه الحياة الدنيا.
- ٢\_ تناول القرآن الكريم بيان مفهومي الغيب والشهادات في مواضع متعددة وبأساليب قرآنية رائعة متنوعة.
- ٣\_ سعت رحمة وعلم الله بخلقه أن أقام عليهم الحجج مما يستوجب عليهم الإيمان (بالغيب والشهادة)
- ٤\_ بين البحث العلاقة بين الإجابة على التساؤلات الافتراضية العقلية البشرية ومفهومي الغيب والشهادة.
- ٥- وضح البحث بعض الحجج والأدلة على منكري الغيب الشهادة

**التوصيات**

- ١\_ الإقبال على فهم القرآن الكريم وتدبره والجمع بين التدبر والتفكر في المخلوقات والكون للوصول إلى الحقائق والمفاهيم القرآنية العظيمة.
- ٢\_ عمل دراسات قرآنية تدبرية لمجالات الغيب والشهادة وأنواعهما
- ٣\_ عمل دراسات ومناقشة تطبيقية لمفاهيم الغيب والشهادة.

## أحاديث التمر في كتب السُّنة التَّسعة: دراسة موضوعية

عمر واسع<sup>1</sup>، د. ربيع إبراهيم محمد حسن<sup>2</sup>

<sup>1</sup> باحث دكتوراه في كلية أصول الدين وعلوم القرآن واللغة العربية بجامعة السلطان عبد الحلیم معظم شاه الإسلامية العالمية؛ <sup>2</sup> أستاذ الحديث الشريف وعلومه المساعد بكلية الدراسات الإسلامية المعاصرة، جامعة السلطان زين العابدين، ولاية ترنجانو، ماليزيا.

### ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى إبراز أحد جوانب سُنَّة النبي صلى الله عليه وسلم من خلال جمع وترتيب وإخراج واستخراج الأحاديث الخاصة بمادَّة واحدة، كموضوع فاكهة التمر، ليسهل على العالم والمتعلم والمبتدئ والمنتهي الرجوع إلى هذا البحث، وتركز الدراسة على الأحاديث الواردة في كتب السُّنة التَّسعة، وتكمن إشكالية هذا البحث في عدم وجود دراسة موضوعية مستوعبة الأحاديث الواردة في فاكهة التمر، وفضلها، وفوائدها، فجاء هذا البحث لسد هذه الثغرة وإزالة هذه الإشكالية وبيان أقوال المفسرين والفقهاء المحدثين والأطباء، وتتجلى أهمية هذا البحث في حاجة الناس إلى الإقبال على كتب السنة للوقوف على خزائنها، وتعلُّم هَدْيِ النبي صلى الله عليه وسلم في الحياة اليومية، والتَّوسُّع في معرفة فاكهة التمر في السُّنة النبويَّة المطهَّرة، من خلال الأحاديث الواردة في كتب السُّنة التَّسعة، وقد أعتد في البحث المنهج الإستقرائي في جمع الأحاديث الواردة في التمر من خلال كتب السُّنة التَّسعة، والمنهج الوصفي التحليلي في بيان وتحليل المراد والمقصود من الأحاديث، والمنهج النقدي في تمييز الأحاديث الواردة من حيث الصحة والضعف، ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث، أن في التمر منافع كثيرة في الجانبين الرُّوحي والبدني، ومن خلال الأحاديث المتعلقة بفاكهة التمر أظهر البحث بيان جوامع كَلِمِهِ صلى الله عليه وسلم، وحرصه على إرشاد أُمَّتِهِ إلى ما فيه الخير والفلاح في أبدانها وأرواحها، وإلى ما يكون صلاحاً لها في أفعالها ومعاملاتها.

### المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على من بعثه الله رحمة للعالمين، فأرشد الناس إلى ما فيه صلاح دينهم ودنياهم وأخترهم، فأمرهم بأكل الطَّيِّبَات التي أَجَلَّتْ لهم، ونهاهم عن الخبائث التي حرَّمت عليهم، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، وبعد: فإنَّ من الطَّيِّبَات التي أحلَّها الله وأرشد النبيُّ صلى الله عليه وسلم أُمَّتَهُ ودلهم على منافعها، وما احتوت عليه من الفضائل والمنافع والبركة، والوقاية من الأمراض والأسْحار والسُّموم، هي فاكهة التمر، فإن التمر من الأطعمة الطيبة التي امتن الله تعالى بها على عباده، وأحلها لهم، وجعل أكلها في بعض المواضع والأحيان عبادة يتقرب بها إليه، فيثيبهم على ما فيه لذتهم وطيب عيشهم، والتمر شَجَرُهُ طَيِّبٌ، وقد ذكره الله في كتابه بأحسن الذكر، فقال تعالى: أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ٢٤ تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا ۗ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ<sup>١</sup>.

ولما كان التمر من الفواكه التي ذكرت في سُنَّة النبي صلى الله عليه وسلم من أحوال كثيرة، كمنافعه، وفضائله، وبركته، للمريض والصحيح على حدٍ سواء، وخصائصه على الفواكه الأخرى رغم كثرتها، والتداوي به من الأمراض الجسدية (البدنية) منها والروحية على حدٍ سواء، ولجَهْلٍ كثير من الناس بذلك، أراد الباحث أن يجمع ما تيسر له ممَّا ورد من الأحاديث الصحيحة والحسنة في كتب السُّنة التَّسعة عن فاكهة التمر وفضلها، دراسة موضوعية .

<sup>١</sup> سورة إبراهيم من الآية ٢٤ - ٢٥

### أسباب اختيار الموضوع

1. عدم وجود بحث شامل للكتب التسعة يُعنى بأحاديث التمر وفضائله وفوائده.
2. مساهمة مني في خدمة الإسلام في جمع وترتيب الأحاديث المتعلقة بفاكهة التمر في مكان واحد من كتب السنة التسعة بحثاً علمياً أكاديمياً.

### مشكلة البحث

من المعلوم أن هناك دراسات أخرى سبقت هذه الدراسة إما قديمة أو حديثة في موضوع التمر، إلا أنني من خلال بحثي هذا، سأركز على دراسة موضوعية متخصصة لفاكهة التمر، بحيث أن إشكالية هذا البحث تكمن في عدم وجود دراسة موضوعية مستوعبة الأحاديث الواردة في فاكهة التمر، وفضلها، وفوائدها، من كتب السنة التسعة، فجاء هذا البحث لسد هذه الثغرة وإزالة هذه الإشكالية وبيان أقوال المفسرين والفقهاء المحدثين والأطباء.

### أسئلة البحث

1. ما مفهوم مصطلح التمر عند علماء المسلمين وعلماء الطب؟ وما الفرق بينه وبين بعض المصطلحات القريبة منه؟
2. ما الأحاديث النبوية الواردة في فاكهة التمر؟ وما تخريجها من كتب السنة التسعة؟ وما درجتها من الصحة والضعف؟
3. ما هي فوائد فاكهة التمر التي ذكرها علماء الطب من خلال دراستهم؟
4. ما هي الأمراض التي يكون التمر حائلاً وسبباً دون وقوعها؟
5. ما مدى خصوصية الأحاديث عن التمر عند شرح الأحاديث؟

### أهداف البحث

ومن أهداف هذا البحث:

1. التعريف بمفهوم مصطلح التمر عند علماء المسلمين وعلماء الطب، والمقارنة بينه وبين بعض المصطلحات القريبة منه.
2. جمع الأحاديث النبوية الواردة في فاكهة التمر وإظهارها في مؤلف واحد، سواء أكان منها ما يتعلق بالعبادات أم بالمعاملات، مع دراستها وتخريجها من كتب السنة التسعة ومعرفة درجتها من الصحة والضعف.
3. التعرف على فوائد فاكهة التمر التي ذكرها علماء الطب من خلال دراستهم.
4. معرفة الأمراض التي يكون التمر حائلاً وسبباً دون وقوعها.
5. إظهار خصوصية الأحاديث عن التمر عند شرح الأحاديث.

### أهمية البحث

وتتجلى أهمية هذا البحث كالآتي:

1. حاجة الناس إلى الإقبال على كتب السنة للوقوف على خزائنها.
2. فضل هذه الثمرة (فاكهة التمر)، وما ورد في الكتاب والسنة بشأنها.
3. تعلم هدي النبي صلى الله عليه وسلم في الحياة اليومية.
4. التوسُّع في معرفة فاكهة التمر في السُّنة النبوية المطهَّرة من خلال الأحاديث الواردة في كتب السُّنة التسعة.

٥. من الملاحظ أن فاكهة التمر صارت كثيرة الاستعمال والاستخدام في عدّة منتجات غذائية وطبية وغيرها، وأن أشجارها ازدادت زراعتها في ماليزيا، وبناء على ذلك، ومن باب تزويد الشعب الماليزي المسلم بمعلومات دينية وطبيّة عند معاملاتهم واستعمالهم لفاكهة التمر.

٦. تأكيد أهمية دراسة الحديث الموضوعي لكونه يقوم على استخراج القيم من بطون الأحاديث النبوية.

#### حدود البحث

وقد كان التركيز في هذا البحث على الأحاديث المرفوعة إلى النبي صلى الله عليه وسلم الواردة في فاكهة التمر، والتي صحّ أو حسُن سندها، وتخريجها من خلال الأحاديث الواردة في كتب السنّة التسعة، وبيان درجتها، ثم بينت أقوال أهل العلم الشارحة والمبينة للشاهد من الحديث.

#### منهج البحث

أما منهجي في البحث، فإنني قد شرعت بكتابة سطور هذا البحث من خلال ثلاثة مناهج، وهي على النحو التالي:

١. المنهج الإستقرائي: ويكون بجمع وتتبع الأحاديث الواردة في التمر من خلال كتب السنّة التسعة، فقد قمت بتتبع أقوال العلماء وآرائهم في هذا الموضوع، وجمعتها من مصادرها الأصلية المتوفرة لدي، مع ذكر أدلتهم، ثم ذكرت أمثلة على ذلك.

٢. المنهج الوصفي التحليلي في بيان وتحليل المراد والمقصود من الأحاديث، واستنباط المعاني منها والفوائد، وعرضها على أقوال الأئمة، واستخراج الحكم الراجح.

٣. المنهج النقدي وذلك بتمييز الأحاديث الواردة في كتب السنّة التسعة، وبيان درجتها، من حيث الصحة والضعف.

٤. توثيق الأقوال بالاعتماد على أمّهات الكتب، بالرجوع إلى المصادر والمراجع الأصيلة؛ التركيز على موضوع البحث وتجنّب الاستطراد؛ الرجوع إلى المصادر الخاصة بالقضايا الطبيّة؛ عزو الآيات بذكر اسم السورة، ورقم الآية؛ تخريج الأحاديث، وبيان ما ذكره أهل الشأن في درجتها إن لم تكن في الصحيحين أو أحدهما، فإن كانت كذلك أكتفي حينئذ بتخريجه منهما؛ تخريج الآثار من مصادرها الأصيلة، والحكم عليها، التعريف بالمصطلحات الغربية الواردة في البحث، والعناية بالقواعد العربيّة والإملاء وعلامات الترقيم؛ وتكون الخاتمة عبارة عن ملخص للرسالة، يُعطي فكرة واضحة عما تضمّنته الرسالة، مع ذكر أبرز النتائج وأهم التوصيات.

#### الدراسات السابقة

من خلال النظر في المكتبات العربية والماليزية الخاصة والعامة، والمجلات، والبحوث العلمية المنشورة والمواقع الإلكترونية، لم أجد في هذا الموضوع دراسة خاصة به مفردة، إلا أن بعض الباحثين تطرّق إلى بعض أحكام التمر ضمن بحثه في موضوع آخر، وقد وجدت عدة أبحاث منها:

أحكام الثمار في الفقه الإسلامي، رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في الفقه من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، للباحث عبدالعزيز بن محمد بن لاحق الغامدي، وقد نوقشت بتاريخ: ٢٠٠٤/٠٥/٣١ م؛ وقد قسم الباحث رسالته إلى أربعة أبواب، الباب الأول جعله في أحكام الثمار في العبادات، وجعله في فصلين، الأول: عن أحكام الثمار المتعلقة بالطهارة، والثاني: عن أحكام الثمار المتعلقة بالزكاة، وكان تطرّقه للأحكام في الثمار عامةً، ويدخل تحته التمر في بعض أحكامه المشتركة مع بقية الثمار، بخلاف غيرها من الأحكام التي يختص فيها التمر دون غيره، وجعل الباب الثاني في أحكام الثمار في المعاملات، وجعله في ثمانية فصول، ذكر فيها أحكام الثمار المتعلقة بالمعاملات، مبتدئاً بالبيع، ثم الرّبا، والسلم، والرهن وغيرها من المعاملات، وجعل الباب الثالث في أحكام الثمار في الأطعمة، وقد جعله في خمسة

مباحث تتعلّق بالأحكام الفقهيّة المتعلّقة بالتمرّ في هذا الباب، أما الأحكام الواردة في باب الأطعمة، فلم يتطرّق الباحث إلى الأحكام الخاصة بالتمر - وهي كثيرة، ولها أهميتها العظيمة التي لا تخفى على أحد - ولعلّ ذلك لأن الرسالة لم تختصّ بالتمر، ولم تُفرد له وحده

فمكّمن الاختلاف بين بحثي وهذه الرسالة، أن التمر هو واحد من الثمار التي درسها الدكتور، ولكن تطرّفه كان إلى بعض المسائل دون مسائل أخرى كثيرة تحتاج إلى رسالة مستقلة، وأمّا بحثي فهو خاص بموضوع واحد، يتعلق بالأحاديث التي ورد فيها ذكر التمر في كتب السنّة التسعة.

الأحكام الفقهيّة المتعلقة بالتمر، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الفقه من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية الشريعة بالرياض، للباحثة أفنان بنت محمد بن عبدالعزيز العلي، وقد نوقشت بتاريخ: (١٤٣٥/١٤٣٤هـ)، (٢٠١٤/٢٠١٣ م)؛ وقد قسّم الباحث رسالته إلى خمسة فصول، وقد شمل الفصل الأول على الأحكام المتعلقة بالتمر في الطهارة، وأما الفصل الثاني فبالأحكام المتعلقة بالتمر في الزكاة والصيام، واحتوى الفصل الثالث على الأحكام المتعلقة بالتمر في المعاملات، بينما الفصل الرابع على الأحكام المتعلقة بالتمر في الأطعمة، وجاء الفصل الخامس بأحكام النوازل المتعلقة بالتمر، فالباحثة ركزت على جانب الأحكام الفقهيّة المتعلقة بالتمر، وذلك في بعض الأحكام المتعلقة بالطهارة والزكاة والصيام والمعاملات، والأطعمة، وكذلك بعض أحكام النوازل المتعلقة بالتمر، وأمّا بحثي فركّزت فيه على الأحاديث الخاصّة، والتي تساعد المسلم والمسلمة على تعلّم هدي النبي صلى الله عليه وسلم في حياته اليومية وتمسّكه بسنّته.

نباتات القرآن الكريم: دلالاتها الإيمانية والخصائص الغذائية والطبية لأربع منها (النخيل، العنب، الرمان، الزنجبيل) للباحث محمد عز الدين عيسى دودين، من كلية الدراسات الإسلامية المعاصرة بجامعة القدس في فلسطين، لنيل درجة الماجستير، في العام 2012 م؛ هذه الدراسة تضمنت مفهوم الحياة النباتية، والتوصل إلى أبرز الدلالات الإيمانية والصحية فيها، وإلى أهم التطبيقات الطبية والفوائد الغذائية في النباتات الأربعة، ومنها النخيل، الذي هو شجر التمر؛ فمكّمن الاختلاف بين بحثي وهذه الرسالة، أن الباحث ذكر أربعة أنواع من النباتات، والدلالات الإيمانية والخصائص الغذائية والطبية الموجودة فيها، في القرآن الكريم، بينما بحثي فهو خاص بنوع واحد من النباتات، وارتباطه بهدي النبي صلى الله عليه وسلم في الأحاديث التي ورد فيها ذكر التمر في كتب السنّة التسعة.

#### خطة البحث

يشتمل البحث على مقدمة، وتمهيد، وثلاثة مباحث: وتفصيل ذلك كما يلي:  
المقدمة: وبها تعريف بموضوع البحث، وسبب اختياره، ومشكلته، وأسئلته، وأهدافه، ومنهجه، وخطته.  
التمهيد: وفيه تعريف بفاكهة التمر، لغة واصطلاحاً، وبيان الفرق بين: البسر، والتلح، والرطب، والتمر.  
المبحث الأول: الأوقات التي يُتعبّد فيها بأكل التمر وفيه ثلاثة مطالب:

المطلب الأول: عند السحور

المطلب الثاني: الفطر للصائم

المطلب الثالث: قبل الخروج لصلاة عيد الفطر

المبحث الثاني: النبي صلى الله عليه وسلم و أحواله وتعامله مع التمر والتداوي به، وفيه أربعة مطالب:

المطلب الأول: أكثر طعام النبي صلى الله عليه وسلم وأهله وأصحابه

المطلب الثاني: صفة أكل النبي صلى الله عليه وسلم للتمر: أكل التمر مُقْعِيّاً

المطلب الثالث: النبي أن يقرن الرجل بين تمرتين حتى يستأذن أصحابه

المطلب الرابع: التمر وقاية من السّحر والسّم  
المبحث الثالث: سنن وآداب ومعاملات تتعلّق بالتمر، وفيه ثلاثة مطالب:  
المطلب الأول: بيع المزابنة وحكمها، وأنّه من الأصناف الربوية  
المطلب الثاني: تحنيك المولود بتمرة  
المطلب الثالث: بيّث لا تمرّ فيه جياغ أهله  
الخاتمة: وبها أهم نتائج وتوصيات البحث، ثم المصادر والمراجع.

التعريف بمصطلحات البحث: وفيه ثلاثة مطالب:

المطلب الأول

تعريف التمر لغة واصطلاحاً وفيه فرعان:

الفرع الأول: التمر لغة

الفرع الثاني: التمر اصطلاحاً

المطلب الثاني

نَوَاةُ التمر

المطلب الثالث: مراحل نموّ التمر

الفرق بين: البسر، والبّلع، والرطب، والتمر

المطلب الأول

تعريف التمر لغة واصطلاحاً وفيه فرعان:

الفرع الأول: التمر لغة<sup>١</sup>

قال الجوهري في الصحاح: التَّمْرُ: اسم جنسٍ، الواحدة منها تَمْرَةٌ، وجمعها تَمَرَاتٌ بالتحريك: وجمع التمر تمور، وتمران بالضم، ويراد به الأنواع، لأنّ الجنس لا يجمع في الحقيقة؛ والتامِرُ: الذي عنده التَّمْرُ، يقال رجلٌ تامِرٌ ولابِنٌ، أي ذو تَمْرٍ ولبنٍ، وقد يكون من قولك، تَمَرْتُهُمْ فأنا تامِرٌ، أي أطعمتُهُم التَّمْرَ؛ والتَمَّارُ: الذي يبيعه، والتَمْرِيُّ: الذي يحبُّه، والمتَمِّرُ: الكثير التَّمْرَ، يقال: أتمَرَ الرجلُ، إذا كَثُرَ عنده التَّمْرُ؛ والمتَمورُ: المَزُودُ تَمْرًا. وقال ابن فارس في مقاييس اللغة: (تَمْر) التَّاءُ والمِيمُ والرَّاءُ كلمةٌ واحدةٌ، ثُمَّ يُسْتَقُ مِنْهَا، وَهِيَ التَّمْرُ المَأْكُولُ. وَيُقَالُ لِلَّذِي عِنْدَهُ التَّمْرُ تَامِرٌ، وَلِلَّذِي يُطْعِمُهُ أَيضًا تَامِرٌ، يُقَالُ تَمَرْتُهُمْ أُتِمِرْتُهُمْ، إِذَا أَطْعَمْتَهُمْ. قَالَ: وَعَرَرْتَنِي وَعَرَمْتَنِي أ... نَكَ لَابِنٌ بِالصَّيْفِ تَامِرٌ وَالتَّمْرُ لِلَّذِي يُبَسِّسُهُ، وَيُقَالُ تَمِرَ اللَّحْمُ إِذَا جُفِفَ، وَهُوَ مُسْتَقٌّ مِنَ التَّمْرِ؛ قَالَ: لَهَا أَشَارِيرٌ مِنْ لَحْمٍ تُتَمَّرُهُ؛ وَالتَّمْرُ الكَثِيرُ التَّمْرُ؛ يُقَالُ أَتَمَرَ كَمَا يُقَالُ أَلْبَنَ إِذَا كَثُرَ لَبَنُهُ، وَأَلْبَأَ إِذَا كَثُرَ لَبؤُهُ، وَالتَّمَّارُ: الَّذِي يَبِيعُ التَّمْرَ، وَالتَّمْرِيُّ الَّذِي يُحِبُّهُ.

<sup>١</sup> انظر: الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية لأبي نصر إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي (المتوفى: ٣٩٣هـ)، دار العلم للملايين - بيروت، الطبعة: الرابعة ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م، تحقيق: أحمد عبد الغفور عطار، (ج٢/ صفحة: ٦٠١)؛ وانظر: معجم مقاييس اللغة لأحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، أبو الحسين (المتوفى: ٣٩٥هـ)، دار الفكر، (عام النشر: ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م)، المحقق: عبد السلام محمد هارون، (تابُ التَّاءِ والمِيمِ وَمَا يُغَلِّبُهُمَا، (تَمْرٌ)، (ج١/ ٣٥٤، ٣٥٥)).

### الفرع الثاني: التمر اصطلاحاً<sup>١</sup>

التَّمْر: هُوَ اسْمُ المَجْدُودِ مِنَ النَّخِيلِ، وَمَا عَلَى رُؤُوسِهِ يُسَمَّى رَطْبًا وَتَمْرًا أَيْضًا، إِذْ هُوَ اسْمُ جِنْسٍ يَتَنَاوَلُ ثَمَارَ النَّخْلِ مِنْ حِينَ الإِنْعِقَادِ إِلَى حِينَ الإِدْرَاكِ، وَمَا يَتَرَادَفُ عَلَيْهِ مِنَ الأَوْصَافِ بِاعْتِبَارِ الأَحْوَالِ لَا يُوجِبُ تَبَدُّلَ اسْمِ العَيْنِ، كَالأَدَمِيِّ يَكُونُ صَبِيًا ثُمَّ شَابًا ثُمَّ كِهْلًا ثُمَّ شَيْخًا؛ وَأَتَمَّا يُوجِبُ قَوْتَ اسْمِ الصَّفَةِ عَنْهُ، وَهُوَ الرُّطْبُ، وَذَلِكَ بَعْدَ الجَّفَافِ، وَبَقِيَ اسْمُ العَيْنِ وَهُوَ التَّمْرُ؛ وَالعَيَّوَانُ لَا يَتَغَيَّرُ بِتَغْيِيرِ الوُصْفِ جِنْسَهُ، وَيَتَغَيَّرُ جِنْسُ سَائِرِ الأَشْيَاءِ، فَالفَائِتُ مِنَ الصَّبِيِّ بَعْدَ الكِبَرِ صِفَةُ الصَّبَا، لَا جُزْءَ مِنْ ذَاتِهِ، بِخِلَافِ غَيْرِ العَيَّوَانِ، فَإِنَّ الرُّطْبَ مِثْلًا بَعْدَ مَا صَارَ تَمْرًا فَاتٌ جُزْءٌ مِنْ ذَاتِهِ، فَلَا تَكُونُ ذَاتَهُ بِعَيْنِهَا مَوْجُودَةً بَعْدَ التَّمْرِ، فَلَا تَقُولُ: تَمْرُ رَطْبٍ، كَمَا تَقُولُ: رَجُلٌ شَابٌ.

تَمْرُ النَّخْلِ: مَا دَامَ أَخْضَرَ يُسَمَّى بَلْحًا، فَإِذَا أَخَذَ فِي الطُّولِ وَالتَّلَوُّنِ إِلَى الحَمْرَةِ أَوْ الصَّفْرَةِ فَهُوَ بَسْرٌ، وَإِذَا خَلَصَ لَوْنُهُ فَهُوَ رَهْوٌ، ثُمَّ إِذَا أُدْرِكَ وَنَضِجَ يُسَمَّى رُطْبًا؛ تَمْرُ النَّخْلِ: كَالزَّبِيبِ مِنَ العَنْبِ وَهُوَ اليَابِسُ.

### المطلب الثاني: نَوَاهُ التَّمْرِ

عَنْ يَزِيدَ بْنِ حُمَيْرٍ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ بُسْرِ، قَالَ: نَزَلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى أَبِي، قَالَ: فَفَرَّقْنَا إِلَيْهِ طَعَامًا وَوَطْبَةً، فَأَكَلَ مِنْهَا، ثُمَّ أَتَى بِتَمْرٍ فَكَانَ يَأْكُلُهُ وَيُلْقِي النَّوَى بَيْنَ إِصْبَعَيْهِ، وَيَجْمَعُ السَّبَابَةَ وَالْوَسْطَى - قَالَ شُعْبَةُ: هُوَ ظَنِّي وَهُوَ فِيهِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ إِلْقَاءُ النَّوَى بَيْنَ الإِصْبَعَيْنِ - ثُمَّ أَتَى بِشَرَابٍ فَشَرِبَهُ، ثُمَّ نَاولَهُ الَّذِي عَنْ يَمِينِهِ، قَالَ: فَقَالَ أَبِي: وَأَخَذَ بِلِجَامِ دَابَّتِهِ، ادْعُ اللَّهَ لَنَا، فَقَالَ: «اللَّهُمَّ، بَارِكْ لَهُمْ فِي مَا رَزَقْتَهُمْ، وَاغْفِرْ لَهُمْ وَارْحَمْهُمْ»<sup>٢</sup>. قَالَ النَّوَوِيُّ<sup>٣</sup> (رحمه الله): قَوْلُهُ وَيُلْقِي النَّوَى بَيْنَ أَصْبَعَيْهِ، أَيْ يَجْعَلُهُ بَيْنَهُمَا لِقَلَّتِهِ، وَلَمْ يُلْقِهِ فِي إِنَاءِ التَّمْرِ لِنَلَا يَخْتَلِطُ بِالتَّمْرِ، وَقِيلَ كَانَ يَجْمَعُهُ عَلَى ظَهْرِ الإِصْبَعَيْنِ ثُمَّ يَرْمِي بِهِ، وَقَوْلُهُ قَالَ شُعْبَةُ: هُوَ ظَنِّي وَهُوَ فِيهِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ إِلْقَاءُ النَّوَى، مَعْنَاهُ أَنَّ شُعْبَةَ قَالَ الَّذِي أَظُنُّهُ أَنَّ إِلْقَاءَ النَّوَى مَذْكُورٌ فِي الحَدِيثِ فَأَشَارَ إِلَى تَرَدُّدِ فِيهِ وَشَكِّ، وَفِي الطَّرِيقِ الثَّانِي جَزَمَ بِإِثْبَاتِهِ وَلَمْ يَشْكُ، فَهُوَ ثَابِتٌ بِهَذِهِ الرواية، وَأما رواية الشك فلا تضر سِوَاءَ تَقَدَّمَ عَلَى هَذِهِ أَوْ تَأَخَّرَتْ، لِأَنَّهُ تَبَيَّنَ فِي وَقْتِ وَشَكِّ فِي وَقْتٍ، فَالْيَقِينُ ثَابِتٌ وَلَا يَمْنَعُهُ اليَسْيَانُ فِي وَقْتٍ آخَرَ، وَقَوْلُهُ فَشَرِبَهُ ثُمَّ نَاولَهُ الَّذِي عَنْ يَمِينِهِ فِيهِ أَنَّ الشَّرَابَ وَنَحْوَهُ يَدَارُ عَلَى اليَمِينِ، وَفِيهِ اسْتِحْبَابُ طَلْبِ الدُّعَاءِ مِنَ الأَفْضَلِ، وَدُعَاءِ الضَّيْفِ بِتَوْسِعَةِ الرِّزْقِ وَالمُعْفِرَةِ وَالرَّحْمَةِ، وَقَدْ جَمَعَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي هَذَا الدُّعَاءِ خَيْرَاتِ الدُّنْيَا وَالأُخْرَةِ وَاللَّهُ أَعْلَمُ.

وفي الحديث: تعليم النبي صلى الله عليه وسلم أمته أدب أكل التمر؛ وفيه: أن من هديه صلى الله عليه وسلم أن يُدَارَ الشَّرَابُ وَنَحْوُهُ عَلَى اليَمِينِ؛ وفيه: المبادرة في إكرام الضيف، وتقديم الطعام والشَّرَابِ لَهُ؛ وفيه: طَلْبُ الدُّعَاءِ مِنْ أَهْلِ الفضلِ وَالصَّالِحِ؛ وفيه: دُعَاءُ الضَّيْفِ لِأَهْلِ بَيْتِ الضَّيَافَةِ بِتَوْسِعَةِ الرِّزْقِ.

<sup>١</sup> انظر: الكليات معجم في المصطلحات والفروق اللغوية لأيوب بن موسى الحسيني القريبي الكفوي، أبو البقاء الحنفي (المتوفى: ١٠٩٤هـ)، مؤسسة الرسالة - بيروت، المحقق: عدنان درويش - محمد المصري، (ج١/ صفحة: ٣١٤)؛ وانظر: التعريفات الفقهية لمحمد عميم الإحسان المجددي البركتي، دار الكتب العلمية (إعادة صف للطبعة القديمة في باكستان ١٤٠٧هـ - ١٩٨٦م)، الطبعة: الأولى، ١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م، (ج١/ صفحة: ٦٦).

<sup>٢</sup> أخرجه مسلم في صحيحه في كتاب الأشرية، باب استِحْبَابِ وَضْعِ النَّوَى خَارِجَ التَّمْرِ، وَاسْتِحْبَابِ دُعَاءِ الضَّيْفِ لِأَهْلِ الطَّعَامِ، وَطَلْبِ الدُّعَاءِ مِنَ الضَّيْفِ الصَّالِحِ وَإِجَابَتِهِ لِذَلِكَ (١٦١٥/٣ رقم: ٢٠٤٢).

<sup>٣</sup> أنظر المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج، لأبي زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي (المتوفى: ٦٧٦هـ)، الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت، الطبعة: الثانية، ١٣٩٢ (ج١٣/ صفحة: ٢٢٥/٢٢٦).

### المطلب الثالث: مراحل نُمُو التمر: الفرق بين: البسر، والبَلح، والرطب، والتمر

ثمرة النخيل تَمُرُّ بمراحل، قال الجَوْهَرِيُّ: <sup>١</sup> «أَوَّلُهُ طَلَعٌ ثُمَّ خَلَالَ ثُمَّ بَلَغَ ثُمَّ بُسِرَ ثُمَّ رُطِبَ ثُمَّ تَمَرَ»؛ أما الفيروزآبادي، فهو يفصلها تفصيلاً علّق عليه ونقّحه الزبيدي في تاج العروس فقال: (وقول الجوهري: «أَوَّلُ البُسْرِ طَلَعٌ ثُمَّ خَلَالَ، إلخ) أي إلى آخره، وهو قوله: ثُمَّ بَلَغَ ثُمَّ بُسِرَ ثُمَّ رُطِبَ، ثُمَّ تَمَرَ، (غير جيّد)؛ لأنه ترك كثيراً من المراتب التي يؤول إليها الطلع بعد، حتى يصل إلى مرتبة التمر، (والصواب: أَوَّلُهُ طَلَعٌ فَإِذَا انْعَقَدَ فسياب) ، كسحاب، وقد تقدّم في موضعه، (فإذا أخضّر واستدار فجَدَّالٌ وَسَرَادٌ وَخَلَالَ) ، كسحاب في الكل، (فإذا كَبُرَ شَيْئاً فَبَغُو) ، يفتح الموحدّة وسكون الغين، (فإذا عَظُمَ فَبُسِرَ) ، بالضّم، (ثم مَخَطَمٌ) ، كمعظم، (ثم مَوَكَّت) ، على صيغة إسم الفاعل، (ثم تُذْنُوبٌ) ، بالضّم، (ثم جُمَسَةٌ) بضم الجيم وسكون الميم وسين مهملة مفتوحة، (ثم تُعَدَّةٌ) ، بفتح المثناة وسكون العين المهملة ثم ذال، (خالعٌ وخالعةٌ، فإذا انتهى نُضِجَهُ فَرُطِبَ وَمَعُو) ، فإن لم ينضج كله فمناصف، (ثم تَمَرَ) ، وهو آخر المراتب <sup>٢</sup>.

### المبحث الأول: الأوقات التي يُتَعَبَّدُ فيها بأكل التمر وفيه ثلاثة مطالب :

#### المطلب الأول : عند السحور

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «نِعْمَ سَحُورُ الْمُؤْمِنِ التَّمْرُ» <sup>٣</sup>.

#### المطلب الثاني : الفطر للصائم

عَنْ حَفْصَةَ بِنْتِ سِيرِينَ، عَنِ الرَّبَابِ، عَنْ سَلْمَانَ بْنِ عَامِرٍ الضَّبِّيِّ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «إِذَا أَفْطَرَ أَحَدُكُمْ فَلْيُفِطِرْ عَلَى تَمْرٍ، فَإِنْ لَمْ يَجِدْ فَلْيُفِطِرْ عَلَى مَاءٍ فَإِنَّهُ طَهُورٌ» <sup>٤</sup>.

<sup>١</sup> انظر: لسان العرب، لمحمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفي الإفريقي (المتوفى: ٧١١هـ)، الناشر: دار صادر - بيروت، الطبعة: الثالثة - ١٤١٤ هـ، حرف الراء، فصل الباء الموحدة، مادة: بسر، (ج/٥٨).

<sup>٢</sup> انظر: تاج العروس من جواهر القاموس، محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني، أبو الفيض، الملقب بمرتضى، الرّبيدي (المتوفى: ١٢٠٥هـ)، المحقق: مجموعة من المحققين، الناشر: دار الهداية، مادة: بسر، (ج/١٠٨/١٧٩).

<sup>٣</sup> أخرجه أبو داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي السجستاني (المتوفى: ٢٧٥هـ)، في كتاب الصيام، باب من سقى السحور الغداء (٣١/٤ رقم: ٢٣٤٥)، الناشر: دار الرسالة العالمية، الطبعة: الأولى (١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م)، المحقق: شعيب الأرنؤوط - محمّد كامل قره بللي، قال المحقق: إسناده صحيح، محمد بن موسى: هو الفطري؛ قال الألباني: وهذا إسناد صحيح رجاله كلهم ثقات رجال الصحيح، أنظر: سلسلة الأحاديث الصحيحة وشيء من فقهها وفوائدها، لأبي عبد الرحمن محمد ناصر الدين، بن الحاج نوح بن نجاتي بن آدم، الأشقودري الألباني (المتوفى: ١٤٢٠هـ)، الناشر: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، الرياض، الطبعة: الأولى، (مكتبة المعارف) (١٠٤/٢) رقم: ٥٦٢)، قُلْتُ: وهو كما قالا.

<sup>٤</sup> أخرجه محمد بن عيسى بن سورة بن موسى بن الضحّاك، الترمذي، أبو عيسى (المتوفى: ٢٧٩هـ)، في كتاب الصيام، باب ما جاء ما يُسْتَحَبُّ عَلَيْهِ الإفطار (٦٩/٣ رقم: ٦٩٥)، قال الترمذي: «هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ»؛ الناشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي - مصر، الطبعة: الثانية (١٣٩٥ هـ - ١٩٧٥ م)، تحقيق وتعليق: أحمد محمد شاكر (ج ١، ٢) ومحمد فؤاد عبد الباقي (ج ٣) وإبراهيم عطوة عوض المدرس في الأزهر الشريف (ج ٤، ٥)؛ وأخرجه ابن ماجة أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني، وماجة اسم أبيه يزيد (المتوفى: ٢٧٣هـ) من طريق مُحمَّدِ بْنِ فَضَيْلٍ، عَنْ عَاصِمِ الْأَخْوَلِ بِهِ، فِي كِتَابِ الصِّيَامِ، بَابُ مَا جَاءَ عَلَى مَا يُسْتَحَبُّ الْفِطْرُ (٥٩٦/٢ رقم: ١٦٩٩)، الناشر: دار الرسالة العالمية، الطبعة: الأولى (١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م) المحقق: شعيب الأرنؤوط - عادل مرشد - محمّد كامل قره بللي - عبد اللطيف حرز الله، قال الأرنؤوط: صحيح من فعل النبي صلى الله عليه وسلم، وهذا إسناد حسن في الشواهد، الرباب بنت صُلَيْعٍ لم يرو عنها غير حفصة بنت سيرين، وذكرها ابن حبان في "الثقات"؛ وأخرجه أحمد في مسنده، أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد الشيباني (المتوفى: ٢٤١هـ) من طريق هشام بن حسان الأزدي عَنْ حَفْصَةَ بِهِ، مَوْقُوفًا، قَالَ هِشَامٌ: وَحَدَّثَنِي عَاصِمُ الْأَخْوَلُ، أَنَّ حَفْصَةَ رَفَعَتْهُ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ (١٦٣/٢٦ رقم: ١٦٢٢٥، ١٧٨٧٠)، ورواه مرفوعاً أيضاً (١٦٩/٢٦ رقم: ١٦٢٣٢)؛ ومن طريق أبي معاوية وسفيان بن عيينة عَنْ عَاصِمِ الْأَخْوَلِ بِهِ (١٦٢٢٦) و (١٦٢٢٨) و (١٦٢٣١) و (١٦٢٤٢)؛ وأخرجه أبو محمد عبد الله بن عبد الرحمن الدارمي في مسنده من

حَدَّثَنَا ثَابِتُ الْبُنَانِيُّ، أَنَّهُ سَمِعَ أَنَسَ بْنَ مَالِكٍ يَقُولُ: «كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُفْطِرُ عَلَى رُطَبَاتٍ قَبْلَ أَنْ يُصَلِّيَ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ رُطَبَاتٌ، فَعَلَى تَمْرَاتٍ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ حَسَا حَسَوَاتٍ مِنْ مَاءٍ»<sup>١</sup>.

قال ابن القيم رحمه الله<sup>٢</sup>: «وَفِي فِطْرِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ الصَّوْمِ عَلَيْهِ، أَوْ عَلَى التَّمْرِ، أَوْ الْمَاءِ تَدْبِيرٌ لَطِيفٌ جَدًّا، فَإِنَّ الصَّوْمَ يُخَلِّي الْمَعِدَةَ مِنَ الْغِذَاءِ، فَلَا تَجِدُ الْكَبِدَ فِيهَا مَا تَجِدُهَا وَتُرْسَلُهُ إِلَى الْقَوَى وَالْأَعْضَاءِ، وَالْحُلُوُّ أَسْرَعُ سَبِيٍّ وَصُؤْلًا إِلَى الْكَبِدِ، وَأَحْبَبُهُ إِلَيْهَا، وَلَا سِيَّمَا إِنْ كَانَ رُطْبًا، فَيَسْتَدُّ قَبُولَهَا لَهُ، فَتَنْتَفِعُ بِهِ هِيَ وَالْقَوَى، فَإِنْ لَمْ يَكُنْ، فَالْتَّمِرُ لِخَلَاوَتِهِ وَتَغْذِيَّتِهِ، فَإِنْ لَمْ يَكُنْ، فَحَسَوَاتُ الْمَاءِ تُطْفِئُ لَهَيْبِ الْمَعِدَةِ، وَحَرَازَةَ الصَّوْمِ، فَتَنْتَبَهُ بَعْدَهُ لِلطَّعَامِ، وَتَأْخُذُهُ بِشَهْوَةٍ».

### المطلب الثالث: قبل الخروج لصلاة عيد الفطر

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ، قَالَ: «كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَا يُعْذُو يَوْمَ الْفِطْرِ حَتَّى يَأْكُلَ تَمْرَاتٍ» وَقَالَ مُرْجَأُ بْنُ رَجَاءٍ، حَدَّثَنِي عُبَيْدُ اللَّهِ، قَالَ: حَدَّثَنِي أَنَسٌ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، «وَيَأْكُلُهُنَّ وَتَرًا»<sup>٣</sup>.

المبحث الثاني: النبي صلى الله عليه وسلم وأحواله وتعامله مع التمر والتداوي به، وفيه أربعة مطالب:

### المطلب الأول: أكثر طعام النبي صلى الله عليه وسلم وأهله وأصحابه

عَنْ عُرْوَةَ، عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، أَنَّهَا قَالَتْ لِعُرْوَةَ: ابْنُ أُخْتِي «إِنْ كُنَّا لَنَنْظُرُ إِلَى الْهَيْلِ، ثُمَّ الْهَيْلِ، ثَلَاثَةَ أَهْلَةٍ فِي شَهْرَيْنِ، وَمَا أُوقِدَتْ فِي أَنْبِيَاءِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَارٌ»، فَقُلْتُ يَا خَالَةَ، مَا كَانَ يُعِيشُكُمْ؟ قَالَتْ: «الْأَسْوَدَانِ»<sup>٤</sup>.

طريق ثابت بن يزيد عن عاصم الأحمول به، في كتاب الصيام، باب ما يُسْتَحَبُّ الْإِفْطَارُ عَلَيْهِ (١/٥٥٢ رقم: ١٧٢٤)، الناشر: (بدون ناشر) (طُبِعَ عَلَى نَفَقَةِ رَجُلِ الْأَعْمَالِ الشَّيْخِ جَمْعَانَ بْنِ حَسَنِ الزَّهْرَانِيِّ)، الطبعة: الأولى (١٤٣٦ هـ - ٢٠١٤ م)، درسه وضبطه نصوصه وحققها: الدكتور/ مرزوق بن هياس آل مرزوق الزهراني.

١ طَبْعُ الرُّطْبِ طَبْعُ الْمِيَاهِ حَارٌّ رُطْبٌ، يُقْوِي الْمَعِدَةَ الْبَارِدَةَ وَيُؤَافِقُهَا، وَيَزِيدُ فِي الْبَاهِ، وَيُخَصِّبُ الْبَدْنَ، وَيُؤَافِقُ أَصْحَابَ الْأَمْرِجَةِ الْبَارِدَةَ، وَيَعْدُو غِذَاءً كَثِيرًا؛ وَهُوَ مِنْ أَعْظَمِ الْمَأْكَلِيَّةِ مُوَافِقَةً لِأَهْلِ الْمَدِينَةِ وَغَيْرِهَا مِنَ الْبِلَادِ الَّتِي هُوَ فَالِكَيْتِهِمْ فِيهَا، وَأَنْفَعُهَا لِلْبَدَنِ، وَإِنْ كَانَ مَنْ لَمْ يَعْتَدْهُ يُسْرِعُ التَّعَفُّنَ فِي جَسَدِهِ، وَيَتَوَلَّدُ عَنْهُ دَمٌ لَيْسَ بِمَحْمُودٍ، وَيُحَدِّثُ فِي إِكْتَارِهِ مِنْهُ صُدَاعٌ وَسَوْدَاءٌ، وَيُؤْذِي أَسْنَانَهُ، وَإِصْلَاحُهُ بِالسُّكُّنَجِينِ وَنَحْوِهِ؛ أَنْظِرْ زَادَ الْمَعَادِ لِابْنِ قِيمِ الْجَوْزِيَّةِ (ج٤/صفحة: ٢٨٧).

٢ أخرج أبو داود، في أول كتاب الصوم، باب ما يُفْطَرُ عَلَيْهِ (٤/٣٩ رقم: ٢٣٥٦)، قال شعيب الأرنؤوط: إسناده صحيح؛ وقال الألباني: صحيح أنظر: سلسلة الأحاديث الصحيحة وشيء من فقهها وفوائدها (٢/٩٣ رقم: ٦٣٢)، قلت: وهو كما قال؛ وأخرجه الترمذي في كتاب الصيام، باب ما جاء ما يُسْتَحَبُّ عَلَيْهِ الْإِفْطَارُ (٣/٧٠ رقم: ٦٩٦)، قال الترمذي: «هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ غَرِيبٌ».

٣ أنظر زاد المعاد في هدي خير العباد، لمحمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن قيم الجوزية (المتوفى: ٧٥١هـ)، (ج٤/صفحة: ٢٨٧)، الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت - مكتبة المنار الإسلامية، الكويت، الطبعة: السابعة والعشرون، ١٤١٥ هـ/١٩٩٤ م.

٤ قال أبو محمد محمود بن أحمد بن موسى بن أحمد بن حسين الغيتابي الحنفي بدر الدين العيني (المتوفى: ٨٥٥هـ): ذكر البخاري هذا المعلق لإفادة أربعة أشياء: الأول: أن فيه التصريح بإخبار عبيد الله بن أبي بكر عن أنس، رضي الله تعالى عنه، لأن في الرواية الأولى: عنعنة، والثاني: الإشارة إلى أن الأكل مُقَيَّدٌ بالوتر للحكمة التي ذكرناها، والثالث: الإشارة إلى أن مرجئ قد تابع هشيمًا على روايته عن عبيد الله بن أبي بكر، والرابع: أن مرجئ، ضم الميم وفتح الراء وتشديد الجيم المُفْتُوحَةَ وَالْيَاءَ الْمُصَوَّرَةَ، ورجاء، يفتح الراء وتخفيف الجيم وبالمد: السمرقندي، أنظر: عمدة القاري شرح صحيح البخاري، الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت (رقم: ٦/صفحة: ٢٧٦)؛ وأما ما زاده البخاري مُعْلَقًا: "ويأكلهن وترًا"؛ فقد وصله أحمد (٣/١٢٦) بسند حسن، وصححه ابن خزيمة (١٤٢٩)، ووصله الحاكم (١/٢٩٤)، والبيهقي (٣/٢٨٣) عن عتبة بن حميد الضبي: حدثنا عبيد الله بن أبي بكر بن أنس قال: سمعت أنسًا، فذكره بلفظ: "... تمرات، ثلاثًا، أو خمسًا، أو سبعة، أو أقل من ذلك، أو أكثر من ذلك، وترًا؛ وقال الحاكم: "صحيح على شرط مسلم" وأقره الذهبي؛ قال الألباني: وعتبة هذا، لم يخرج له مسلم، وهو صدوق له أوهام، فالحديث حسن على أقل الدرجات.

٥ أخرج البخاري في صحيحه، أبواب العيدين، باب الأكل يوم الفطر قبل الخروج (٢/١٧ رقم: ٩٥٣).

التَّمْرُ وَالْمَاءُ، إِلَّا أَنَّهُ قَدْ كَانَ لِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ جِرَانٌ مِنَ الْأَنْصَارِ، كَانَتْ لَهُمْ مَنَاجِحُ، وَكَانُوا يَمْنَحُونَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ الْأَبْنَاءِ، فَيَسْقِينَا<sup>٣</sup>. عَنْ هِلَالِ الْوَزَّانِ، عَنْ عُرْوَةَ، عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، قَالَتْ: «مَا أَكَلَ آلُ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَكَلْتَيْنِ فِي يَوْمٍ إِلَّا إِحْدَاهُمَا تَمْرٌ»<sup>٤</sup>.

عَنْ عُرْوَةَ، عَنْ عَائِشَةَ، قَالَتْ: «مَا شَبِعَ آلُ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، يَوْمَيْنِ مِنْ خُبْزٍ بُرِّ إِلَّا وَأَحَدُهُمَا تَمْرٌ»<sup>٥</sup>.  
عَنْ أَبِي الزُّبَيْرِ، عَنْ جَابِرٍ، قَالَ: "بَعَثَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَمَرَ عَلَيْنَا أَبَا عَبِيدَةَ، نَتَلَقَى عِيرًا لِقُرَيْشٍ، وَرَوَدَنَا جِرَابًا مِنْ تَمْرٍ لَمْ يَجِدْ لَنَا غَيْرَهُ، فَكَانَ أَبُو عَبِيدَةَ يُعْطِينَا ثَمْرَةً ثَمْرَةً، قَالَ: فَقُلْتُ: كَيْفَ كُنْتُمْ تَصْنَعُونَ بِهَا؟ قَالَ: نَمَصُّهَا كَمَا يَمَصُّ الصَّبِيُّ، ثُمَّ نَشْرَبُ عَلِمًا مِنَ الْمَاءِ، فَتَكْفِينَا يَوْمَنَا إِلَى اللَّيْلِ...<sup>٥</sup> الحديث .

**المطلب الثاني : صفة أكل النبي صلى الله عليه وسلم للتمر: أكل التمر مقعياً**

عَنْ مُصْعَبِ بْنِ سُلَيْمٍ، حَدَّثَنَا أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ، قَالَ: «رَأَيْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مُقْعِيًا<sup>٦</sup> يَأْكُلُ تَمْرًا»<sup>٧</sup>.

**المطلب الثالث : النهي أن يقرن الرجل بين تمرتين حتى يستأذن أصحابه**

حَدَّثَنَا جَبَلَةُ بْنُ سُوَيْمٍ، قَالَ: سَمِعْتُ ابْنَ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، يَقُولُ: «نَهَى النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ يَقْرُنَ الرَّجُلُ بَيْنَ التَّمْرَتَيْنِ جَمِيعًا، حَتَّى يَسْتَأْذِنَ<sup>٨</sup> أَصْحَابَهُ»<sup>١</sup>.

<sup>١</sup> قال أبو عبيد القاسم بن سلام: قَوْلُهَا: الْأَسْوَدَانِ، وَإِنَّمَا السَّوَادُ لِلتَّمْرِ خَاصَّةٌ دُونَ الْمَاءِ فَنَعْتَمَتُهُمَا جَمِيعًا بِنَعْتِ أَحَدِهِمَا، وَكَذَلِكَ تَفْعَلُ الْعَرَبُ فِي الشَّيْئَيْنِ يَكُونُ أَحَدُهُمَا مَضْمُومًا مَعَ الْآخَرِ، كَالرَّجُلَيْنِ يَكُونَانِ صَدِيقَيْنِ لَا يَفْتَرِقَانِ أَوْ أَحْوَيْنِ وَغَيْرَ ذَلِكَ مِنَ الْأَشْيَاءِ، فَإِنَّهُمَا يَسْمَوْنَهُمَا جَمِيعًا بِاسْمِ الْأَشْهَرِ مِنْهُمَا، وَلِهَذَا قَالَ النَّاسُ: سَنَةُ الْعَمْرَيْنِ، وَإِنَّمَا هُمَا أَبُو بَكْرٍ وَعُمَرُ؛ قَالَ: وَأَنْشَدَنِي الْأَصْمَعِيُّ وَابْنُ الْكَلْبِيِّ جَمِيعًا فِي مِثْلِ هَذَا لَقَيْسِ بْنِ زُهَيْرٍ بِنِ جَدِيمَةَ يُعَاتَبُ زَهْدًا وَقَيْسًا ابْنِي جُرْءٍ: (الوافر): جزاني الزهدمان جزاء سوء... وكنت المرءة يجزي بالكرامة  
فَقَالَ: الزهدمان وَإِنَّمَا هُمَا زَهْدٌ وَقَيْسٌ؛ أَنْظَرَ غَرِيبُ الْحَدِيثِ، لِأَبِي عُبَيْدِ الْقَاسِمِ بْنِ سَلَامٍ بِنِ عَبْدِ اللَّهِ الْهَرَوِيِّ الْبَغْدَادِيِّ (المتوفى: ٢٢٤هـ)، كَلِمَةً: زَهْدٌ (ج ٤/صفحة: ٣١٨)، النَّاشِرُ: مَطْبَعَةُ دَائِرَةِ الْمَعَارِفِ الْعُثْمَانِيَّةِ، حَيْدَرِآبَادِ-الدَّكْنِ، الطَّبَعَةُ: الْأُولَى، ١٣٨٤ هـ- ١٩٦٤ م؛ الْمُحَقِّقُ: د. مُحَمَّدُ عَبْدِ الْمَعِيدِ خَانَ؛ وَ أَنْظَرَ أَيْضًا النَّهْيَةَ فِي غَرِيبِ الْحَدِيثِ وَالْأَثَرِ، لِابْنِ الْأَثِيرِ الْجَزْرِيِّ، حَرْفِ السَّيْنِ، بَابِ الْبَيْنِ مَعَ الْوَاوِ، كَلِمَةً: (سَوَدٌ) (ج ٢/صفحة: ٤١٩).

<sup>٢</sup> أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ فِي صَحِيحِهِ فِي كِتَابِ الْهَبَةِ وَفَضْلِهَا وَالتَّخْرِيسِ عَلَمًا (١٥٣/٣ رقم: ٢٥٦٧)، وَفِي كِتَابِ الرَّقَاقِ، بَابِ: كَيْفَ كَانَ عَيْشُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَصْحَابِهِ، وَتَخْلِيهِمْ مِنَ الدُّنْيَا (٩٧/٨ رقم: ٦٤٥٩) بِمِثْلِهِ؛ وَأَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ فِي صَحِيحِهِ مِنْ طَرِيقِ يَحْيَى بْنِ يَحْيَى، عَنْ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ أَبِي حَارِثٍ، عَنْ أَبِيهِ بِهِ، فِي كِتَابِ الرُّهْدِ وَالرَّقَائِقِ (٢٢٨٣/٤ رقم: ٢٩٧٢)  
<sup>٣</sup> أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ فِي صَحِيحِهِ فِي كِتَابِ الرَّقَاقِ، بَابِ: كَيْفَ كَانَ عَيْشُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَصْحَابِهِ، وَتَخْلِيهِمْ مِنَ الدُّنْيَا (٩٧/٨ رقم: ٦٤٥٥).

<sup>٤</sup> أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ فِي صَحِيحِهِ فِي كِتَابِ الرُّهْدِ وَالرَّقَائِقِ (٢٢٨٢/٤ رقم: ٢٩٧١).

<sup>٥</sup> أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ فِي صَحِيحِهِ مُطَوَّلًا فِي كِتَابِ الصَّبَدِ وَالذَّبَائِحِ وَمَا يُؤْكَلُ مِنَ الْحَيَوَانِ، بَابِ إِبَاحَةِ مَيْتَاتِ الْبُخْرِ (١٥٣٥/٣ رقم: ١٩٣٥).

<sup>٦</sup> قَوْلُهُ (مُقْعِيًا) أَي جَالِسًا عَلَى أَلْيَتَيْهِ نَاصِبًا سَاقِيَهُ، وَمُحْتَفِرٌّ هُوَ بِالرَّيِّ، أَي مُسْتَعْجِلٌ مُسْتَوْفِرٌّ غَيْرُ مُتَمَكِّنٍ فِي جُلُوسِهِ وَهُوَ بِمَعْنَى قَوْلِهِ مُقْعِيًا؛ أَنْظَرَ الْمُهَاجِرُ شَرْحَ صَحِيحِ مُسْلِمٍ، لِأَبِي زَكْرِيَّا النَّوَوِيِّ (ج ١٣/صفحة: ٢٢٧).

<sup>٧</sup> أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ فِي صَحِيحِهِ فِي كِتَابِ الْأَشْرِيَّةِ، بَابِ اسْتِخْبَابِ تَوَاضُعِ الْأَكْلِ، وَصِفَةِ فَعُودِهِ (١٦١٦/٣ رقم: ٢٠٤٤).

<sup>٨</sup> اختلف العلماء في ذكر الاستئذان في الحديث، فقيل هو مدرج من قول ابن عمر، وقيل هو مرفوع بأصله، والراجح أنه صحيح مرفوعاً وموقوفاً؛ قال الحافظ رحمه الله: فَالَّذِي تَرَجَّحَ عِنْدِي أَنْ لَا إِذْرَاجَ فِيهِ، وَقَدْ اعْتَمَدَ الْبُخَارِيُّ هَذِهِ الزِّيَادَةَ وَتَرَجَّحَ عَلَمًا فِي كِتَابِ الْمُطَالِمِ وَفِي الشَّرِكَةِ، وَلَا يَلْزَمُ مِنْ كَوْنِ ابْنِ عُمَرَ ذَكَرَ الْإِذْنَ مَرَّةً غَيْرَ مَرْفُوعٍ أَنْ لَا يَكُونُ مُسْتَعْدُّهُ فِيهِ الرَّفْعُ، أَنْظَرَ: فَتْحُ الْبَارِي شَرْحَ صَحِيحِ الْبُخَارِيِّ، لِأَحْمَدَ بْنِ عَلِيِّ بْنِ حَجَرٍ أَبُو الْفَضْلِ الْعَسْقَلَانِيِّ الشَّافِعِيِّ، (رقم: ٠٩/صفحة: ٥٧١)، النَّاشِرُ: دَارُ الْمَعْرِفَةِ - بَيْرُوتَ، ١٣٧٩، رَقْمُ كِتَابِهِ وَأَبْوَابِهِ وَأَحَادِيثِهِ: مُحَمَّدُ فُؤَادُ عَبْدِ الْبَاقِي، قَامَ بِإِخْرَاجِهِ وَصَحَّحَهُ وَأَشْرَفَ عَلَى طَبْعِهِ: مُحَمَّدُ الدِّينُ الْخَطِيبُ، عَلَيْهِ تَعْلِيقَاتُ الْعَلَامَةِ: عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ بَازٍ.

صرح هذا الحديث: أن من أدب الطعام وحسن المؤكلة، أن القوم إذا اجتمعوا على طعام، من تمر أو نحوه: فلا يقرن الواحد منهم بين التمرتين، فإن أراد أن يفعل فليستأذن أصحابه؛ النبي في الحديث محمول على الاستحباب عند الجمهور، وأن ما كان من باب الآداب ومكارم الأخلاق فإن الأمر فيها يكون للاستحباب والنهي فيها للكراهة لا للتحريم. قال ابن عثيمين رحمه الله: فمثلا الشيء الذي جرت العادة أن يؤكل واحدة واحدة كالتمر، إذا كان معك جماعة فلا تأكل تمرتين جميعا، لأن هذا يضر بإخوانك الذين معك، فلا تأكل أكثر منهم إلا إذا استأذنت، وقُلْتَ: تأذنون لي أن أكل تمرتين في آن واحد؟ فإن أذنوا لك فلا بأس، وكذلك ما جاء في العادة بأنه يؤكل أفرادا، كبعض الفواكه الصغيرة التي يلتقطها الناس حبة حبة ويأكلونها، فإن الإنسان لا يجمع بين اثنتين إلا بإذن صاحبه الذي معه، مخافة أن يأكل أكثر مما يأكل صاحبه، أما إذا كان الإنسان وحده فلا بأس أن يأكل التمرتين جميعا، أو الحبتين مما يؤكل أفرادا جميعا، لأنه لا يضر بذلك أحدا، إلا أن يخشى على نفسه من الشرق أو الغصص...<sup>٢</sup>

#### المطلب الرابع: التمر وقاية من السحر والسُّمِّ

أَخْبَرَنَا عَامِرُ بْنُ سَعْدٍ، عَنْ أَبِيهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ اصْطَبَحَ كُلَّ يَوْمٍ تَمْرَاتٍ عَجْوَةً، لَمْ يَضُرَّهُ سُمْ، وَلَا سِحْرٌ ذَلِكَ الْيَوْمَ إِلَى اللَّيْلِ» وَقَالَ غَيْرُهُ: «سَبْعَ تَمْرَاتٍ»<sup>٣</sup>

هذا الحديث فيه توجية من النبي صلى الله عليه وسلم للأخذ بالأسباب في حفظ النفس من شر السُّمِّ والسِّحْرِ؛ حيث يُخْبِرُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّ مَنْ أَكَلَ فِي صَبَاحِ كُلِّ يَوْمٍ سَبْعَ تَمْرَاتٍ مِنَ التَّمْرِ الْمَعْرُوفِ بِالْعَجْوَةِ عَلَى الرَّيْقِ، لَمْ يَضُرَّهُ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ شَيْءٌ مِنَ الْمَوَادِّ السَّامَةِ الَّتِي قَدْ تُسَبِّبُ بِأَيِّ شَكْلِ مِنَ الْأَشْكَالِ الْمَرَضِ أَوْ الْمَوْتِ، إِذَا تَنَاوَلَهَا أَوْ اسْتَنَشَقَهَا الْإِنْسَانُ، أَوْ تَعَرَّضَ لَهَا عَنْ طَرِيقِ الْجِلْدِ، أَوْ الْعَيْنِ، أَوْ عَنْ طَرِيقِ اللَّدَغَاتِ؛ وَكَذَلِكَ يَحْفَظُ مِنَ الْمَوَادِّ السِّحْرِيَّةِ، وَالسِّحْرِ: هُوَ قِرَاءَاتٌ وَطَلَّاسِمٌ يَتَوَصَّلُ بِهَا السَّاحِرُ إِلَى اسْتِخْدَامِ الشَّيَاطِينِ فِيمَا يُرِيدُ بِهِ ضَرْبَ الْمَسْحُورِ، فَمَنْ أَكَلَ سَبْعَ تَمْرَاتٍ فِي الصَّبَاحِ يَحْفَظُهُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ مِنْ جَمِيعِ الْأَشْيَاءِ الضَّارَّةِ جِسْمِيًّا أَوْ نَفْسِيًّا.

المبحث الثالث: سنن وأداب ومعاملات تتعلق بالتمر، وفيه ثلاثة مطالب:

#### المطلب الأول: بيع المزبنة وحكمها، وأن التمر من الأصناف الربوية

عَنْ مَالِكِ بْنِ أَوْسٍ، سَمِعَ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: «الْبُرُّ بِالْبُرِّ رِبًّا، إِلَّا هَاءَ وَهَاءَ، وَالشَّعِيرُ بِالشَّعِيرِ رِبًّا إِلَّا هَاءَ وَهَاءَ، وَالتَّمْرُ بِالتَّمْرِ رِبًّا إِلَّا هَاءَ وَهَاءَ»<sup>٤</sup>.

عَنْ نَافِعٍ، عَنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: " أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَهَى عَنِ الْمُرَابَنَةِ<sup>٥</sup>، وَالْمُرَابَنَةُ: بَيْعُ التَّمْرِ بِالتَّمْرِ كَيْلًا، وَبَيْعُ الزَّبِيبِ بِالكَرْمِ كَيْلًا"<sup>١</sup>.

<sup>١</sup> أخرجه البخاري في صحيحه كتاب الشَّرْكَةِ، بَابُ الْقِرَانِ فِي التَّمْرِ بَيْنَ الشُّرَكَاءِ حَتَّى يَسْتَأْذِنَ أَصْحَابَهُ (٣/١٣٩ رقم: ٢٤٨٩)، و برقم: ٢٤٩٠ من طريق شعبة بن الحجاج عن جبلة بن سحيم به؛ وأخرجه مسلم في صحيحه من طريق عبد الرحمن، عن سفيان، عن جبلة بن سحيم به، في كتاب الأَشْرِيَّةِ، بَابُ نَهْيِ الْأَكْلِ مَعَ جَمَاعَةٍ عَنِ قِرَانِ تَمْرَتَيْنِ وَنَحْوِهِمَا فِي لُقْمَةٍ إِلَّا بِإِذْنِ أَصْحَابِهِ (٣/١٦١٧ رقم: ٢٠٤٥).

<sup>٢</sup> أنظر شرح رياض الصالحين، لمحمد بن صالح بن محمد العثيمين (المتوفى: ١٤٢١ هـ)، الناشر: دار الوطن للنشر، الرياض، الطبعة: ١٤٢٦ هـ، (رقم: ٠٤/صفحة: ٢١٨).

<sup>٣</sup> أخرجه البخاري في صحيحه في كتاب الطَّبِّ، بَابُ الدَّوَاءِ بِالْعَجْوَةِ لِلْسَّخْرِ (٧/١٣٨ رقم: ٥٧٦٨).

<sup>٤</sup> أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب البيوع، بَابُ بَيْعِ التَّمْرِ بِالتَّمْرِ (٣/٧٣ رقم: ٢١٧٠).

<sup>٥</sup> وهي بيع الرُّطْبِ فِي رُؤْسِ النَّخْلِ بِالتَّمْرِ، وَأَصْلُهُ مِنَ الرَّبْنِ وَهُوَ الدَّفْعُ، كَأَنَّ كُلَّ وَاحِدٍ مِنَ الْمُتَبَايِعِينَ يَزِنُ صَاحِبَهُ عَنِ حَقِّهِ بِمَا يَزِدَادُ مِنْهُ. وَإِنَّمَا نَهَى عَنْهَا لِمَا يَقَعُ فِيهَا مِنَ الْعَيْنِ وَالْجَهَالَةِ؛ أَنْظَرَ النِّهَايَةَ فِي غَرِيبِ الْحَدِيثِ وَالْأَثَرِ، لِابْنِ الْأَثَرِ الْجَزْرِيِّ، حَزَفُ الرَّأْيِ، بَابُ الرَّأْيِ مَعَ الْهَمْزَةِ، كَلِمَةٌ: (زَيْنٌ) (ج ٢/صفحة: ٢٩٤).

عَنْ يَحْيَى، قَالَ: سَمِعْتُ عُثْبَةَ بْنَ عَبْدِ الْغَافِرِ، أَنَّهُ سَمِعَ أَبَا سَعِيدٍ الْخُدْرِيَّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: جَاءَ بِلَالٌ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِتَمْرٍ بَرِيٍّ، فَقَالَ لَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مِنْ أَيْنَ هَذَا؟»، قَالَ بِلَالٌ: كَانَ عِنْدَنَا تَمْرٌ رَدِيٍّ، فَبِعْتُ مِنْهُ صَاعَيْنِ بِصَاعٍ، لِنُطْعِمَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَوْهٌ أَوْهٌ»، عَيْنُ الرَّيِّ عَيْنُ الرَّيِّ، لَا تَفْعَلْ، وَلَكِنْ إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَشْتَرِيَ فَبِعِ التَّمْرَ بِبَيْعِ آخَرَ، ثُمَّ اشْتَرِهِ»<sup>٣</sup>.

الحديث يقضي بتحريم ربا الفضل وأن بيع التمر بالتمر لا يجوز إلا مثلاً بمثلٍ، بمعنى أنه يُمنع فيه التفاضل، وهو قول جماهير العلماء، واختلفوا في بيع التمرة الواحدة بالتمرتين، فمنعه مالكٌ والشافعيُّ وأحمد، خلافاً لمن احتجَّ بأنَّ مستهلك التمرة أو التمرتين لا تجب عليه القيمة، ولأنه غير مكيلٍ ولا موزونٍ فجاز فيه التفاضل<sup>٥</sup>.

### المطلب الثاني : تحنيك المولود بتمر

عَنْ أَسْمَاءَ بِنْتِ أَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: أَنَّهَا حَمَلَتْ بِعَبْدِ اللَّهِ بْنِ الزُّبَيْرِ بِمَكَّةَ، قَالَتْ: فَخَرَجْتُ وَأَنَا مُتِمٌّ، فَأَتَيْتُ الْمَدِينَةَ فَزَلْتُ قُبَاءً، فَوَلَدْتُ بِقُبَاءٍ، ثُمَّ «أَتَيْتُ بِهِ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَوَضَعْتُهُ فِي حَجْرِهِ، ثُمَّ دَعَا بِتَمْرَةٍ فَمَضَغَهَا، ثُمَّ تَفَّلَ فِي فِيهِ، فَكَانَ أَوَّلَ شَيْءٍ دَخَلَ جَوْفَهُ رِيْقُ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، ثُمَّ حَنَكَهُ بِالتَّمْرَةِ، ثُمَّ دَعَا لَهُ فَزَكَ عَلَيْهِ»، وَكَانَ أَوَّلَ مَوْلُودٍ وُلِدَ فِي الْإِسْلَامِ، فَفَرِحُوا بِهِ فَرَحًا شَدِيدًا، لِأَنَّهُمْ قِيلَ لَهُمْ: إِنَّ الْيَهُودَ قَدْ سَحَرْتَكُمْ فَلَا يُوَلِّدُ لَكُمْ<sup>٦</sup>. لقد جاءت الشريعة بأحكام تنطوي على مصالح العباد في دنياهم وأخراهم، لأنها الشريعة المنزلة من خالق هذا الإنسان، العالم بما يصلحه ويفسده، والحكمة من وراء التشريع قد تظهر وقد لا تظهر، وقد يظهر بعضها دون بعض، والمؤمن مأمور بالتسليم والإذعان لأحكام الله، عِلْمُ الْحِكْمَةِ أَمْ لَمْ يَعْلَمْهَا، لِأَنَّ ذَلِكَ مَقْتَضَى إِيمَانِهِ؛ وَأَمَّا الْحِكْمَةُ مِنَ التَّحْنِيكِ بِالتَّمْرِ، فَقَدْ كَانَ الْعُلَمَاءُ قَدِيمًا يَرُونَ أَنَّ هَذِهِ السَّنَةَ فَعَلَهَا النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِيَكُونَ أَوَّلَ شَيْءٍ يَدْخُلُ جَوْفَ الطِّفْلِ شَيْءٌ حَلْوٍ، وَلِذَا اسْتَحَبُّوا أَنْ يَحْنُكَ بِحَلْوٍ إِنْ لَمْ يَوْجَدْ التَّمْرَ، قَالَ الْحَافِظُ ابْنُ حَجْرٍ فِي "فَتْحِ الْبَارِي": وَالتَّحْنِيكُ مَضْغُ الشَّيْءِ وَوَضْعُهُ فِي فَمِ الصَّبِيِّ، وَذَلِكَ حَنَكِهِ بِهِ، يُصْنَعُ ذَلِكَ بِالصَّبِيِّ لِيَتَمَرَّنَ عَلَى الْأَكْلِ وَيَقْوَى عَلَيْهِ، وَيَنْبَغِي عِنْدَ التَّحْنِيكِ أَنْ يَفْتَحَ فَاهُ حَتَّى يَنْزِلَ جَوْفَهُ، وَأَوْلَاهُ التَّمْرُ، فَإِنْ لَمْ يَتَيَسَّرْ تَمْرٌ قَرُطْبٌ، وَإِلَّا فَسَيءٌ حَلْوٌ، وَعَسَلُ النَّحْلِ أَوْلَى مِنْ غَيْرِهِ، ثُمَّ مَا لَمْ تَمَسَّهُ نَارٌ كَمَا فِي نَظِيرِهِ مِمَّا يُفْطِرُ الصَّائِمُ عَلَيْهِ<sup>٧</sup>.

<sup>١</sup> أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب البيوع، باب بيع الزبيب بالزبيب، والطعام بالطعام (٧٣/٣) رقم: (٢١٧١).

<sup>٢</sup> قال النووي: قال أهل اللغة هي كلمة توجع وتحزن ومعنى عين الريا أنه حقيقته الريا المحرم وفي هذه الكلمة لغات الفصيحة المشهورة في الروايات أوه همزة مفتوحة وواو مفتوحة مشددة وهاء ساكنة ويقال ينصب الهاء منونة ويقال أوه بإسكان الواو وكسر الهاء منونة وعبر منونة ويقال أو بتشديد الواو مكسورة منونة بلا هاء ويقال أه بمد الهمة وتنوين الهاء ساكنة من غير واو؛ أنظر المنهاج شرح صحيح مسلم (ج ١١/صفحة: ٢٢) شرح حديث رقم: ١٥٩٤.

<sup>٣</sup> أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب الوكالة، باب: إذا باع الوكيل شيئاً فاسداً، فبيعه مردوداً (١٠١/٣) رقم: (٢٣١٢)؛ وأخرجه مسلم في صحيحه من طريق يحيى بن حسان، عن معاوية وهو ابن سلام، عن يحيى وهو ابن أبي كثير، به، في كتاب المساقاة، باب بيع الطعام مثلاً بمثل (١٢١٥/٣) رقم: (١٥٩٤).

<sup>٤</sup> قال ابن حجر: وأجمعوا على أن التمر بالتمر لا يجوز بيعه ببعضه إلا مثلاً بمثل، وسواء فيه الطيب والدون، وأنه كله على اختلاف أنواعه جنس واحد؛ أنظر: فتح الباري شرح صحيح البخاري، لابن حجر العسقلاني (رقم: ٠٩/صفحة: ٥٨٨).

<sup>٥</sup> قلت: والصحيح ما عليه الجمهور، لأن ما جرى الربا فيه بالتفاضل في كثيره، دخل قليله في ذلك قياساً ونظراً.

<sup>٦</sup> أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب العقيقة، باب تسمية المولود غداً يولد، لمن لم يعق عنه، وتحنيكه (٨٤/٧) رقم: (٥٤٦٩)، ورواه برقم: ٥٤٦٧ من حديث أبي موسى الأشعري رضي الله عنه، ورواه أيضاً برقم: ٥٤٧٠ من حديث أنس بن مالك رضي الله عنه.

<sup>٧</sup> أنظر: فتح الباري شرح صحيح البخاري، لابن حجر العسقلاني (رقم: ٠٩/صفحة: ٥٨٨).

### المطلب الثالث : بَيِّتُ لَا تَمْرَ فِيهِ جِيعًا أَهْلُهُ

عَنْ أَبِي الرَّجَالِ مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ، عَنْ أُمِّهِ، عَنْ عَائِشَةَ، قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «يَا عَائِشَةُ، بَيِّتُ لَا تَمْرَ فِيهِ جِيعًا أَهْلُهُ، يَا عَائِشَةُ، بَيِّتُ لَا تَمْرَ فِيهِ جِيعًا أَهْلُهُ» أَوْ «جَاعَ أَهْلُهُ» قَالَهَا مَرَّتَيْنِ أَوْ ثَلَاثًا<sup>٢</sup>. قَالَ النَّوَوِيُّ: فِيهِ فَضِيلَةُ التَّمْرِ وَجَوَارُ الإِدْخَارِ لِلْأَهْلِ وَالْحَثُّ عَلَيْهِ، وَقَالَ الطَّيْبِيُّ: وَيُمْكِنُ أَنْ يُحْمَلَ عَلَى الْحَثِّ عَلَى الْقَنَاعَةِ فِي بَلَدٍ يَكْثُرُ فِيهِ التَّمْرُ، يَعْنِي بَيِّتًا فِيهِ تَمْرٌ وَقَبِعُوا بِهِ لَا يَجُوعُ أَهْلُهُ، وَإِنَّمَا الْجَائِعُ مَنْ لَيْسَ عِنْدَهُ تَمْرٌ، وَيَنْصُرُهُ الْحَدِيثُ الْآتِي: كَانَ يَأْتِي عَلَيْنَا الشَّهْرُ مَا نُوقِدُ فِيهِ نَارًا، إِنَّمَا هُوَ التَّمْرُ وَالْمَاءُ<sup>٣</sup>.

### الخاتمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وأصلي وأسلم على سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وبعد.. فمن خلال البحث توصل الباحث إلى نتائج مهمة، منها:

أولاً: النتائج التي توصلت إليها من خلال دراستي لهذا البحث

١. أن التمر غذاء وشفاء، فهو غذاء يقوم مقام الأكل، ويمكن أن يستغني به المرء فترة من الزمن، وهو شفاء كما أخبر بذلك النبي صلى الله عليه وسلم أن من تصبغ بسبع تمرات لم يضره سمٌ ولا سحر في هذا اليوم.

٢. بيان جوامع كلمه صلى الله عليه وسلم من خلال الأحاديث المتعلقة بالتمر.

٣. حرصه صلى الله عليه وسلم على إرشاد أمته إلى ما فيه الخير والفلاح في أبدانها وأرواحها، وإلى ما يكون صلاحاً لها في آدابها ومعاملاتها.

٤. أظهر البحث بعضاً من الأبواب التشريعية والمعاملات والآداب من خلال النظر في أحاديث التمر، وأن النبي قد اهتم بكل جانب من جوانب الحياة البشرية.

ثانياً: التوصيات والمقترحات: يوصي الباحث إخوانه الباحثين إلى:

١. نشر سنة النبي صلى الله عليه وسلم بين الناس وتعريفهم بها من خلال أقواله وأفعاله وأحواله وأكله وشربه ومنامه وفي شأنه كُله.

٢. أن يقوم الباحثون بالاهتمام بكيفية التعامل مع السنة النبوية وضوابط فهمها فهما صحيحاً، وذلك بعقد ندوات ومؤتمرات لتقريب وتبسيط سنة النبي صلى الله عليه وسلم وهديه من خلال عرض كل موضوع من جوانب حياته صلى الله عليه وسلم على جدى.

### المراجع والمصادر

١. أولاً: القرآن الكريم مصحف المدينة النبوية
٢. الأحاد والمثاني لأحمد بن عمرو بن الضحاک أبو بكر الشيباني، دار الراهية - الرياض (ط١، ١٤١١هـ- ١٩٩١م)، تحقيق: د. باسم فيصل أحمد الجوابرة.

<sup>١</sup> يكسر الجيم جمع جائع (أهلُهُ)، قيل: أَرَادَ بِهِ أَهْلَ المَدِينَةِ وَمَنْ كَانَ قُوْمُهُمُ التَّمْرُ، أَوْ المُرَادُ بِهِ تَعْظِيمُ شَأْنِ التَّمْرِ (قَالَهَا مَرَّتَيْنِ أَوْ ثَلَاثًا) : أنظر: مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح، علي بن (سلطان) محمد، أبو الحسن نور الدين الملا الهروي القاري (المتوفى: ١٠١٤هـ) : (٧/٢٧٠٤ رقم: ٤١٨٩)، الناشر: دار الفكر، بيروت - لبنان، الطبعة: الأولى، ١٤٢٢هـ - ٢٠٠٢م.

<sup>٢</sup> أخرجه مسلم في صحيحه في كتاب الأشرية، باب في إِدْخَارِ التَّمْرِ وَتَخْوِهُ مِنَ الأَقْوَاتِ لِلْعِيَالِ (٣/١٦١٨ رقم: ٢٠٤٦).

<sup>٣</sup> أنظر المرجع السابق.

٣. الإحسان في تقريب صحيح ابن حبان للأمر علاء الدين علي بن بلبان الفارسي (ت: ٧٣٩هـ)، مؤسسة الرسالة، بيروت (ط١، ١٤٠٨هـ- ١٩٨٨م)، حققه وخرّج أحاديثه: شعيب الأرنؤوط .
٤. إرشاد القاضي والداني إلى تراجم شيوخ الطبراني لأبي الطيب نايف بن صلاح بن علي المنصوري، دار الكيان - الرياض، مكتبة ابن تيمية - الإمارات، قدم له: د سعد بن عبد الله الحميد .
٥. الإصابة في تمييز الصحابة لابن حجر العسقلاني، دار الجيل - بيروت (ط١، ١٤١٢هـ) ، تحقيق: علي محمد البجاوي .
٦. الإكمال في رفع الارتباب عن المؤلف والمختلف في الأسماء والكنى لعلي بن هبة الله بن أبي نصر بن ماكولا، دار الكتب العلمية - بيروت (ط١، ١٤١١هـ) .
٧. البحر الرّخار، المعروف بمسند البرّار لأبي بكر أحمد بن عمرو بن عبد الخالق العتكي البرّار (ت: ٢٩٢هـ)، مؤسسة علوم القرآن، بيروت/ مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة (ط١، ١٤٠٩هـ- ١٩٨٨م)، تحقيق: د. محفوظ الرحمن زين الله .
٨. تاريخ الإسلام للذهبي، دار الغرب الإسلامي، ط١، (٢٠٠٣ م)، المحقق: الدكتور بشار عوّاد معروف .
٩. تاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعلام للذهبي، دار الكتاب العربي، لبنان/ بيروت (ط١، ١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م)، تحقيق: د. عمر عبد السلام تدمري .
١٠. تاريخ بغداد لأبي بكر أحمد بن علي بن ثابت بن أحمد بن مهدي الخطيب البغدادي (ت: ٤٦٣هـ)، دار الغرب الإسلامي - بيروت (ط١، ١٤٢٢هـ- ٢٠٠٢ م)، المحقق: الدكتور بشار عواد معروف .
١١. تاريخ واسط لأسلم بن سهل الرزاز الواسطي، عالم الكتب (ط١، ١٤٠٦هـ)، المحقق: كوركيس عواد .
١٢. تحفة الأحمدي بشرح جامع الترمذي لمحمد المباركفوري، أبو العلا، دار الكتب العلمية - بيروت .
١٣. تخريج أحاديث إحياء علوم الدين (العراقي ٧٢٥ - ٨٠٦هـ) ، ابن السبكي (٧٢٧ - ٧٧١هـ) ، الزبيدي (١١٤٥ - ١٢٠٥هـ) ، دار العاصمة للنشر - الرياض (ط١، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٧ م) ، استخراج: أبي عبد الله مَحْمُود بن مُحَمَّد الخَدَّاد .
١٤. تذكرة الحفاظ للذهبي، دار الكتب العلمية، بيروت-لبنان (ط١، ١٤١٩هـ- ١٩٩٨م) ، دراسة وتحقيق: زكريا عميرات .
١٥. تراجم رجال الدارقطني في سننه الذين لم يُترجم لهم في التقريب ولا في رجال الحاكم مُقْبَل بن هَادِي الوادعي، دار الآثار، صنعاء (ط١: ١٤٢٠هـ- ١٩٩٩م) .
١٦. تعجيل المنفعة بزوائد رجال الأئمة الأربعة لأحمد بن علي بن محمد بن حجر العسقلاني ، دار البشائر بيروت (ط١، ١٩٩٦م) ، المحقق: إكرام الله إمداد الحق .
١٧. تفسير القرآن العظيم لعلماد الدين أبي الفداء إسماعيل بن عمر ابن كثير الدمشقي (ت: ٧٧٤هـ)، دار الكتب العلمية، بيروت/لبنان (ط١، ١٤١٩هـ- ١٩٩٨م)، علّق عليه: محمد حسين شمس الدين .
١٨. تقريب التهذيب لابن حجر، دار الرشيد، سوريا (١٤٠٦هـ- ١٩٨٦م)، تحقيق: محمد عوامة .
١٩. تقريب التهذيب لأحمد بن علي ابن حجر العسقلاني (ت: ٨٥٢هـ) ( دار العاصمة ) تحقيق: صغير أحمد شاغف الباكستاني ، تقديم: بكر بن عبد الله أبو زيد .
٢٠. تكملة الإكمال لمحمد بن عبد الغني البغدادي أبو بكر، جامعة أم القرى - مكة المكرمة (ط١، ١٤١٠هـ) ، تحقيق: د. عبد القيوم عبد رب النبي .
٢١. تنزيه الشريعة المرفوعة عن الأحاديث الشنيعة الموضوعة لأبي الحسن علي بن محمد بن عزاق الكناني، دار الكتب العلمية، بيروت، تحقيق وتعليق: عبد الوهاب عبد اللطيف و عبد الله بن محمد الغماري .

٢٢. تهذيب التهذيب لأحمد بن علي ابن حجر العسقلاني ، بيروت : دار الكتب العلمية ، ط١ (١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م) تحقيق: عادل أحمد عبد الموجود ، وعلي محمد معوض .
٢٣. تهذيب الكمال لأبي الحجاج المزي، مؤسسة الرسالة، بيروت (ط١، ١٤٠٠هـ - ١٩٨٠م) ، تحقيق: د. بشار عواد معروف .
٢٤. الثقات لمحمد بن حبان بن أحمد، أبو حاتم التميمي البستي، دار الفكر (ط١، ١٣٩٥هـ - ١٩٧٥م)، تحقيق: السيد شرف الدين .
٢٥. الثقات ممن لم يقع في الكتب الستة لأبي الفداء زين الدين قاسم بن قُطْلُوبِغَا السُّودُؤِي الجمالي الحنفي (ت: ٨٧٩هـ) ، مركز النعمان للبحوث والدراسات الإسلامية وتحقيق التراث والترجمة صنعاء، اليمن ط١، (١٤٣٢هـ - ٢٠١١م) ، دراسة وتحقيق: شادي بن محمد بن سالم آل نعمان .
٢٦. الجامع الصحيح المسند من حديث رسول الله ﷺ وسننه وأيامه لأبي عبد الله البخاري (ت: ٢٥٦هـ) (القاهرة: المكتبة السلفية ، ط١ (١٤٠٠هـ) بتحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي .
٢٧. حلية الأولياء وطبقات الأصفياء لأبي نعيم أحمد بن عبد الله الأصفهاني (ت: ٤٣٠هـ)، مكتبة الخانجي/القاهرة ، دار الفكر، بيروت/لبنان(١٤١٦هـ-١٩٩٦م) .
٢٨. ذيل الكاشف لأبي زرة أحمد بن عبد الرحيم العراقي ( بيروت : دار الكتب العلمية. ط١ (١٤٠٦هـ - ١٩٨٦م) تحقيق: بوران الضناوي .
٢٩. رجال الحاكم في المستدرک لمقبِل بن هَادِي الوَادِعِيّ (ت:١٤٢٢هـ) ، مكتبة صنعاء الأثرية، ط١، (١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م) .
٣٠. سلسلة الأحاديث الضعيفة والموضوعة وأثرها السيئ في الأمة لمحمد ناصر الدين بن الحاج نوح الألباني، دار المعارف، الرياض - المملكة العربية السعودية (ط١: ١٤١٢هـ / ١٩٩٢م) .
٣١. سنن ابن ماجة لأبي عبد الله محمد بن يزيد القزويني (ت: ٢٧٣هـ) ( القاهرة : دار إحياء الكتب العربية ) بتحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي .
٣٢. سنن أبي داود لسليمان بن الأشعث السجستاني (ت: ٢٧٥هـ) ( بيروت : دار ابن حزم ، ط١ (١٤١٨هـ - ١٩٩٧م) إعداد وتعليق: عزت عبید الدعاس ، وعادل السيد .
٣٣. سنن الترمذي لأبي عيسى محمد بن عيسى بن سَوْرَةَ (ت: ٢٧٩هـ) ( القاهرة : مطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده ، ط١ (١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م) بتحقيق وشرح: أحمد محمد شاكر .
٣٤. السنن الصغرى أو المجتبى لأبي عبد الرحمن النسائي (ت: ٣٠٣هـ) .
٣٥. السنن الكبرى لأبي عبد الرحمن أحمد بن شعيب النسائي، مؤسسة الرسالة، بيروت/لبنان (ط١، ١٤٢١هـ - ٢٠٠١م) ،، تحقيق: حسن عبد المنعم شلبي/ أشرف عليه: شعيب الأرنؤوط .
٣٦. السنن الكبير للحافظ أبي بكر أحمد بن الحسين بن علي البيهقي (ت: ٤٥٨هـ)، دار هجر، القاهرة (ط١، ١٤٣٢هـ - ٢٠١١م) ،، تحقيق: د. عبد السند حسن يمامة .
٣٧. سير أعلام النبلاء للإمام شمس الدين أحمد بن عثمان الذهبي، مؤسسة الرسالة، بيروت (ط١، ١٤١٧هـ ، ١٩٩٦م)، أشرف على تحقيق الكتاب وخرَّجَ أحاديثه شعيب الأرنؤوط .
٣٨. سير أعلام النبلاء للذهبي ( بيروت : مؤسسة الرسالة ، ط١١ (١٤١٧هـ - ١٩٩٦م) تقديم الكتاب: بقلم بشار عواد معروف .

٣٩. شرح السنة للإمام الحسين بن مسعود البغوي (ت:٥١٦هـ)، المكتب الإسلامي، بيروت/لبنان (ط٢:١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م))، تحقيق: محمد زهير الشاويش/ وشعيب الأرنؤوط .
٤٠. شرح النووي على صحيح مسلم (المنهاج) لأبي زكريا يحيى بن شرف النووي، دار إحياء التراث العربي - بيروت (ط٢: ١٣٩٢هـ).
٤١. شرح مشكل الآثار لأبي جعفر أحمد بن محمد بن سلامة الطحاوي (ت:٣٢١هـ)، مؤسسة الرسالة، بيروت/لبنان(ط١:١٤١٥هـ-١٩٩٤م))، تحقيق: شعيب الأرنؤوط .
٤٢. شعب الإيمان لأبي بكر البيهقي، مكتبة الرشد ناشرون، السعودية /الرياض (ط١:١٤٢٣هـ-٢٠٠٣م))، تحقيق: د.عبد العلي عبد الحميد حامد .
٤٣. صحيح مسلم لأبي الحسين مسلم بن الحجاج (ت:٢٦١هـ) ( القاهرة : دار إحياء الكتب العربية ) بتحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي .
٤٤. الضعفاء والمتروكين لعبد الرحمن بن علي بن محمد بن الجوزي أبي الفرج، دار الكتب العلمية، بيروت (١٤٠٦هـ)، تحقيق عبد الله القاضي .
٤٥. عون المعبود شرح سنن أبي داود، ومعه حاشية ابن القيم: تهذيب سنن أبي داود وإيضاح علله ومشكلاته، لمحمد أشرف بن أمير بن علي بن حيدر، أبو عبد الرحمن، شرف الحق، الصديقي، العظيم آبادي (المتوفى: ١٣٢٩هـ)، دار الكتب العلمية - بيروت (ط٢:١٤١٥هـ).
٤٦. غاية المقصد في زوائد المسند لنور الدين أبي الحسن علي بن أبي بكر الهيثمي (ت:٨٠٧هـ)، دار الكتب العلمية، بيروت/لبنان(ط١:١٤٢١هـ-٢٠٠١م))، تحقيق: خلاف محمود عبد السميع .
٤٧. الفائق في غريب الحديث والأثر لمحمود ابن عمر الزمخشري، دار المعرفة - لبنان(ط١) ، تحقيق: علي محمد البجاوي، ومحمد أبو الفضل إبراهيم .
٤٨. فتح الباري بشرح صحيح البخاري لابن حجر العسقلاني ( القاهرة : دار الريان للتراث، ط١:١٤٠٧هـ-١٩٨٦م) ، راجعه: قصي محب الدين الخطيب .
٤٩. فتح الباري شرح صحيح البخاري لابن حجر العسقلاني، دار المعرفة - بيروت (١٣٧٩هـ) ، تحقيق : أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني الشافعي .
٥٠. فتح المغيث للسخاوي، دار الكتب العلمية، بيروت (ط١:١٩٨٣م) .
٥١. القاموس المحيط لمجد الدين محمد الفيروزآبادي ( القاهرة : دار الحديث، ط١:١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م) المحقق: أنس محمد الشامي ، وزكريا جابر أحمد .
٥٢. الكاشف في معرفة من له رواية في الكتب الستة لشمس الدين أبي عبد الله محمد الذهبي (ت:٧٤٨هـ) ( جدة : دار القبلة للثقافة الإسلامية ، ط١:١٤١٣هـ-١٩٩٢م) قدم لها وعلّق عليها: محمد عوّامة .
٥٣. كشف المشكل من حديث الصحيحين لأبي الفرج عبد الرحمن ابن الجوزي، دار النشر / دار الوطن - الرياض (١٤١٨هـ-١٩٩٧م)، تحقيق : علي حسين البواب .
٥٤. الكفاية في علم الرواية لأحمد بن علي بن ثابت أبو بكر الخطيب البغدادي، المكتبة العلمية - المدينة المنورة، تحقيق: أبو عبد الله السورقي، وإبراهيم حمدي المدني .
٥٥. الكنى والأسماء لأبي بشر محمد بن أحمد بن حمّاد الدُّولابي (ت:٣١٠هـ)، دار ابن حزم، بيروت/لبنان (ط١:١٤٢١هـ- ٢٠٠٠م))، تحقيق: أبو قتيبة نظر محمد الفاريابي .

٥٦. لسان العرب لأبي الفضل ابن منظور الإفريقي المصري (بيروت: دار صادر، ط١، ١٧ رجب المعظم سنة ١٣٠٠هـ) كتيبه: أحمد فارس صاحب الجوانب.
٥٧. لسان الميزان لأحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني، مؤسسة الأعلمي للمطبوعات، بيروت (ط١-١٤٠٦هـ-١٩٨٦م)، تحقيق: دائرة المعرف النظامية، الهند.
٥٨. مجمع الزوائد ومنبع الفوائد لنور الدين الهيثمي، بتحريه العراقي وابن حجر، مكتبة القدسي، دار الكتاب العربي، بيروت/لبنان، تحقيق: حسام الدين القدسي.
٥٩. مختار الصحاح، لمحمد بن أبي بكر ابن عبد القادر الرازي، مكتبة لبنان ناشرون - بيروت، ط(جديدة)، (١٤١٥هـ-١٩٩٥م)، تحقيق: محمود خاطر.
٦٠. مختصر تاريخ دمشق لابن عساكر، للإمام محمد بن مكرم، المعروف بابن منظور (ت:٧١١هـ)، دار الفكر، دمشق/سوريا (ط١، ١٤٠٤هـ-١٩٨٤م))، تحقيق: روحية النحاس، ورياض عبد الحميد مراد.
٦١. المستدرک على الصّحیحین لأبي عبد الله محمد بن عبد الله الحاكم النّيسابوري، دار الكتب العلمية، بيروت/لبنان (ط١، ١٤٢٢هـ-٢٠٠٢م))، دراسة وتحقيق: مصطفى عبد القادر عطا.
٦٢. مسند الإمام أحمد وبهامشه منتخب كثر العمال في سنن الأقوال والأفعال (ت:٢٤١هـ)، ط١ (١٣٩٨هـ-١٩٧٨م).
٦٣. مسند الدارمي لأبي محمد عبد الله الدارمي (ت:٢٥٥هـ)، بيروت: دار البشائر الإسلامية، ط١ (١٤٣٤هـ-٢٠١٣م) تحقيق: نبيل بن هاشم بن عبد الله الغمري.
٦٤. المصنّف لأبي بكر عبد الرزّاق بن هَمّام الصنعاني (ت:٢١١هـ)، المكتب الإسلامي، بيروت (ط١، ١٤٠٣هـ-١٩٨٣م))، تحقيق: حبيب الرحمن الأعظمي.
٦٥. المصنّف لأبي بكر عبد الله بن محمد بن إبراهيم بن أبي شيبه (ت:٢٣٥هـ)، مكتبة الرشد ناشرون، السعودية/الرياض (ط١، ١٤٢٥هـ-٢٠٠٤م))، تحقيق: (حمد بن عبد الله الجمعة/محمد اللّحيدان).
٦٦. المعجم الأوسط لأبي القاسم سليمان بن أحمد الطبراني (ت:٣٦٠هـ)، دار الحرمين، حدائق القبة/القاهرة (١٤١٥هـ-١٩٩٥م)، قسم التحقيق: طارق بن عوض الله/عبد المحسن الحسيني.
٦٧. المعجم الصغير لرواة الإمام ابن جرير الطبري، لأكرم بن محمد زيادة الفالوجي الأثري، الدار الأثرية، الأردن - دار ابن عفان، القاهرة، تقديم: علي حسن عبد الحميد الأثري.
٦٨. المعجم الكبير لأبي القاسم سليمان بن أحمد الطبراني، مكتبة ابن تيمية/القاهرة (ط١، ١٤٠٤هـ-١٩٨٣م))، حققه وخرّج أحاديثه: حمدي عبد المجيد السّلفي.
٦٩. معجم شيوخ الطبري الذين روى عنهم في كتبه المسندة المطبوعة لأكرم بن محمد زيادة الفالوجي الأثري، الدار الأثرية، الأردن - دار ابن عفان، القاهرة (ط١، ١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م)، تأليف الشيخ: أكرم بن محمد زيادة الفالوجي الأثري.
٧٠. معجم مقاييس اللغة لأحمد بن فارس (دار الفكر، ط (١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م) تحقيق: عبد السلام محمد هارون.
٧١. مفردات ألفاظ القرآن ل الراغب الأصفهاني (دمشق: دار القلم، ط١، (١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م)، تحقيق: صفوان عدنان داوودي.
٧٢. مقاييس اللغة لأبي الحسين أحمد بن فارس ابن زكريّا، اتحاد الكتاب العرب (١٤٢٣هـ = ٢٠٠٢م)، المحقق: عبد السلام محمد هاؤون.

٧٣. الموطأ لمالك بن أنس (ت: ١٧٩هـ) (بيروت: دار إحياء التراث العربي، ١٤٠٦هـ-١٩٨٥م) بتحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي .
٧٤. ميزان الاعتدال في نقد الرجال للذهبي، دار الكتب العلمية، بيروت (١٩٩٥م) ، تحقيق: علي محمد معوض وعادل أحمد عبد الموجود .
٧٥. النهاية في غريب الحديث والأثر، لابن الأثير (أبو السعادات المبارك بن محمد الجزري) ، المكتبة الإسلامية لصاحبها الحاج رياض الشيخ ، ط١، (١٣٨٣هـ-١٩٦٣م) ، تحقيق: طاهر أحمد الزاوي - ومحمود محمد الطناحي .
٧٦. مقدمة ابن خلدون، لعبد الرحمن بن محمد بن خلدون الحضرمي، دار القلم، بيروت لبنان، الطبعة الأولى، سنة النشر (١٩٨٤م) .
٧٧. جمهرة اللغة لأبي بكر محمد بن الحسن بن دريد الأزدي (المتوفى: ٣٢١هـ) ، دار العلم للملايين - بيروت ( ط١: ١٩٨٧م) ، المحقق: رمزي منير بعلبكي .
٧٨. معجم اللغة العربية المعاصرة للمؤلف، د أحمد مختار عبد الحميد عمر (المتوفى: ١٤٢٤هـ) بمساعدة فريق عمل، الناشر: عالم الكتب، الطبعة: الأولى (١٤٢٩هـ- ٢٠٠٨م) .

# **International Journal of Islamic Studies Islamic Finance and Management**



**ABRAR GLOBAL**